

OSNOVNA ŠKOLA „LJUDEVIT GAJ“ KRAPINA

IZVJEŠĆE
O REALIZACIJI GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA RADA ŠKOLE
U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.



1. UVJETI RADA

1.1. OBILJEŽJA ŠKOLSKOG PODRUČJA

Osnovna škola „Ljudevit Gaj“ Krapina sa sjedištem u Krapini, Trg Stjepana Radića br. 1., u svom sastavu ima osmorazrednu Područnu školu Donja Šemnica i četverorazrednu Područnu školu Lepajci. Program osnovnog školovanja izvodi se u Krapini, Donjoj Šemnici i Lepajcima.

Mreža osnovnih škola na našem području određena je *Odlukom o izmjenama i dopunama Odluke o donošenju mreže osnovnih i srednjih škola, učeničkih domova i programa obrazovanja*, koja je donijeta na sjednici Vlade Republike Hrvatske održanoj 20. rujna 2018. godine, a objavljena u „Narodnim novinama“ 86/2018.

Kako na području grada Krapine djeluje i Osnovna škola Augusta Cesarca, navedenom Odlukom točno su određene ulice u Gradu Krapini i okolna naselja koja pripadaju upisnom području koje škole.

Upisno područje prilično je veliko što rezultira zadovoljavajućim brojem učenika u razrednim odjelima. Radi što racionalnije raspodjele broja učenika u razrednim odjelima potrebna je koordinacija između OŠ «Ljudevit Gaj» Krapina, OŠ Augusta Cesarca i Upravnog odjela za obrazovanje, kulturu, sport i tehničku kulturu Krapinsko-zagorske županije.

1.2. MATERIJALNI UVJETI

MATIČNA ŠKOLA U KRAPINI

Uvjeti u kojima škola djeluje i postiže zapažene rezultate ne zadovoljavaju u potpunosti potrebe suvremeno organiziranog nastavnog procesa. Radi se u klasičnim – specijaliziranim učionicama bez adekvatnih kabineta. Na poboljšanju materijalnih uvjeta rada i na opremanju učioničkog prostora nastavnim sredstvima i pomagalima radi se kontinuirano.

U zgradi matične škole u Krapini nalazi se 17 učionica bez kabineta. Učionice broj 11, 12, 13 i 14 specijalizirane su za realizaciju programa razredne nastave, od kojih su dvije namještajem i opremom prilagođene za 1. i 2. razred, a dvije za 3. i 4. razred.

Za predmetnu nastavu koristi se 14 učionica, računajući i učionicu br. 5 koja se koristi kao informatički kabinet i učionicu broj 15 – radiona za tehničku kulturu. Učionice su opremljene nastavnim sredstvima i pomagalima potrebnima za suvremeno izvođenje nastave (projekcijsko platno, projektor, računalo, „pametna ploča“ u učionici broj 3 i 7, a od lipnja 2023. i interaktivni ekrani u učionicama 1, 10 i 11; pristigao je i 21 novi laptop za potrebe nastave).

Za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture koristi se sportska dvorana uz koju se nalaze garderobe za dječake i djevojčice. Garderoba za dječake je 2020. godine uređena; postavljena je nova podna i zidna keramika te nova garderobna klupa.

Učionice broj 17 i 18 opremljene su učioničkim namještajem i prilagođene za realizaciju nastave te korištenje za razrednu i predmetnu nastavu.

Tijekom 2021. godine dio vanjskog prostora uz školu uređen je kao učionica na otvorenom. Postavljena je podloga (drenažne ploče), stolovi i klupe koje se koriste za izvođenje nastave za vrijeme povoljnih vremenskih uvjeta.

Športski i rekreativni sadržaji odvijaju se i na zadovoljavajućim školskim igralištima (asfaltiranim) te na vježbalištima sa spravama u sastavu školskog dvorišta.

Hrana za učenike priprema se u zadovoljavajućoj inox kuhinji i poslužuje u blagovaonici (sa sjedećim mjestima) koja djelomično zadovoljava potrebe (od siječnja 2023. evidentan je manjak sjedećeg prostora za sve korisnike).

PODRUČNA ŠKOLA ŠEMNICA DONJA je osmorazredna, ima 8 učionica, zbornicu, kuhinju s blagovaonicom. Od 01.09.2013. nastava se za sve učenike izvodi u jutarnjoj smjeni.

Tijekom 2020./2021. školske godine u zgradi Područne škole Donja Šemnica osiguran je prostor u učionici razredne nastave u prizemlju škole za izvođenje nastave informatike (prilagođene su instalacije, radni prostor – klupe, prijenosna računala), a u lipnju 2023. u dvije učionice su instalirani interaktivni ekrani. Također, u dvije učionice na katu školske zgrade postavljen je kvalitetan laminat. Jedna učionica koja je korištena za nastavu u 1. razredu opremljena je suvremenim učioničkim namještajem – klupe jednosjedi. Tijekom srpnja 2023. dostavljeno je 11 novih laptopa te profesionalna perilica posuđa za potrebe školske kuhinje.

PODRUČNA ŠKOLA LEPAJCI je četverorazredna područna škola. U razdoblju od 01.03. do 15.09.2011. izvršena je potpuna adaptacija starog prostora i dogradnja novog školskog prostora.

U zgradi škole su 4 suvremeno opremljene učionice (AV tehnikom, računalima, stropnim projektorima i projekcijskim platnima) i potreban logistički prostor (suvremeno opremljena školske kuhinja sa spremištem, sanitarni čvor za učenika (muški i ženski), zbornica i pomoćni prostor. Učionički prostor odgovara zahtjevima suvremenog odgojno-obrazovnog rada. U lipnju 2023. u jednoj učionici instaliran je interaktivni ekran i dostavljeno je 9 novih laptopa.

Svi učenici I.-IV. razreda rade u jutarnjoj smjeni.

Tijekom 2020./2021. školske godine u zgradi Područne škole Lepajci osiguran je prostor u učionici razredne nastave za izvođenje nastave informatike (prilagođene su instalacije, radni prostor – klupe, prijenosna računala), a učionica je opremljena suvremenim učioničkim namještajem – klupe jednosjedi.

**ULAGANJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.
U MATIČNOJ ŠKOLI KRAPINA I PODRUČNIM ŠKOLAMA DONJA
ŠEMNICA I LEPAJCI**

1. TEKUĆE I INVESTICIJSKO ODRŽAVANJE GRAĐEVINSKIH OBJEKATA TE POSTROJENJA I OPREME

a) Tekuće i investicijsko održavanje građevinskih objekata- 1.584,16 €

- Odštopavanje i sanacija odvodnih cijevi – 1.584,16 €

b) Tekuće i investicijsko održavanje postrojenja i opreme-2.573,06 €

- Popravci i servis kotlovnice, opreme i postrojenja za centralno grijanje-1.160,38
- Servis vatrogasnih aparata-232,23 €
- Popravci i servisi raznih aparata i druge opreme za školsku kuhinju (perilica, napa, štednjak), redoviti godišnji pregled električnih instalacija, servis klima uređaja- 361,93 €
- Popravci i servisi razne informatičke opreme, projektora, fotokopirnih aparata i sl.-518,52 €
- Popravak školskog zvona- 300,00 €

2. NABAVA NEFINANCIJSKE IMOVINE- 96.756,52 €

- Nabava računala i računalne opreme- 2.068,22
- Učionički namještaj i ormari -3.240,78 €
- Knjige za školsku knjižnicu- 1.616,01 €
- Udžbenici za šk. god. 2023./2024.- 3.188,31€
- Izmjena unutarnje stolarije u MŠ Krapina-19.805,00 €
- Nabava bojlera i perilice suđa za školske kuhinje – 822,45 €
- Izmjena i sanacija bočnog tornja na krovu MŠ Krapina-66.015,75 €

3. NABAVA SITNOG INVENTARA-981,46 €

- Nabava razne informatičke opreme- 455,22 €
- Nabava sportske opreme-275,28 €
- Nabava razne uredske opreme -174,48 €
- Nabava štambilja- 58,75 €
- Nabava vrtne opreme – 17,73 €

1.3. UČITELJSKI KADAR I OSTALI DJELATNICI

Na realizaciji Godišnjeg plana i programa rada škole radilo je:

- 50 učitelja (15 učitelja razredne nastave i 35 učitelja predmetne nastave)
- ravnateljica/ zamjenica ravnateljice
- 3 stručna suradnika (pedagog i defektolog i knjižničar)
- 11,5 radnika na ostalim poslovima i radnim zadacima (povećanje za 0,5 kuharice zbog povećanog obima poslova - prehrana sve djece).

Od 35 učitelja predmetne nastave, 25 učitelja radilo je u punom radnom vremenu, a 10 učitelja radilo je u nepunom radnom.

Kadrovska struktura nastavnog osoblja je zadovoljavajuća, učitelji razredne i predmetne nastave imaju potrebnu stručnu spremu. Godišnja struktura radnog vremena učitelja i stručnih suradnika utvrđena je prema Kolektivnom ugovoru za zaposlenike u osnovnoškolskim ustanovama.

Pomoć i podrška učenicima s većim teškoćama u razvoju u šk. god 2023./2024. ostvarivana je i kroz rad i suradnju s pomoćnicima u nastavi. U sklopu projekta *Baltazar 7* zaposlen je jedan pomoćnik, dok su u sklopu projekta *Moj pomoćnik – moja podrška u obrazovanju* zaposlena četiri pomoćnika u nastavi.

2. ORGANIZACIJA RADA

2.1. PODACI O UČENICIMA, RAZREDNIM ODJELIMA I ORGANIZACIJI NASTAVE

Osnovna škola «Ljudevit Gaj» Krapina sa sjedištem u Krapini, Trg Stjepana Radića 1 u svom sastavu ima osmorazrednu Područnu školu Donja Šemnica i četverorazrednu Područnu školu Lepajci. Program osnovnog školovanja izvodi se u Krapini, Donjoj Šemnici i Lepajcima.

Obilježje	Razredna nastava		Predmetna nastava		U k u p n o	
	učenika	odjela	Učenika	odjela	učenika	Odjela
MATIČNA ŠKOLA	179	8	257	13	436	21
PŠ DONJA ŠEMNICA	28	2+1 kombinacija	38	4	66	7
PŠ LEPAJCI	32	4	/	/	32	4
UKUPNO	239	15	295	17	534	32

U prethodnoj tablici je prikazan broj učenika i razrednih odjela na osnovi Odluke o broju razrednih odjela Osnovne škole «Ljudevit Gaj» Krapina koju je donio Ured državne uprave Krapinsko-zagorske županije (KLASA: 602-01/23-01/218 URBROJ: 2140-10/7-23-2 od 14.07.2023. godine).

Od ukupno 534 učenika OŠ «Ljudevit Gaj» Krapina 264 su djevojčice, a 270 je dječaka. U šk. godini 2023./2024. prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke školovalo se 33 učenika. Svi učenici uspješno su završili nastavnu godinu.

5 učenika školovalo se prema redovitom programu uz individualizirane postupke te i oni uspješno završavaju nastavnu godinu.

Prosječan broj učenika u razrednom odjelu:

Š k o l a	I.-IV. razreda	V.-VIII. razreda	I.-VIII. razreda
Matična škola u Krapini	22,4	19,8	20,8
Područna škola Šemnica Donja	9,3	9,5	9,4
Područna škola Lepajci	8	/	8
U k u p n o:	15,9	17,4	16,7

Problem smanjenja broja učenika u područnim školama prisutan je gotovo u svim sredinama.

Organizacija rada

Matična škola radi u dvije smjene u petodnevnom radnom tjednu, a Područna škola Lepajci i Područna škola Donja Šemnica rade samo u jutarnjoj smjeni.

Od 8. travnja 2022. sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo ukinute su sve epidemiološke mjere i preporuke za odgojno-obrazovne ustanove, osim osnovnih (čišćenje, pranje ruku, provjetranje) pa se nastava u školskoj godini 2023./2024. odvijala u normalnim uvjetima, kao prije pojave COVID-19.

U matičnoj školi nastava je u prijednevnoj smjeni počinjala u 7,30, a završavala u 12,45, dok je poslijepodnevna smjena počinjala u 13,00 i završavala u 18,15. U PŠ Donja Šemnica nastava je počinjala u 8,00 sati i završavala u 13,00.

Na početku nastavne godine djelatnici, učenici i roditelji su upoznati s organizacijom smjena, satnicom i organizacijom prijevoza. Sve informacije dostupne su na web stranici škole.

A SMJENA			B SMJENA		
CENTRALNA ŠKOLA					
Razredni odjel	Broj učenika	Br. učenika po IOOP PP/IP	Razredni odjel	Broj učenika	Br. učenika po IOOP PP/IP
1.a	24		1.b	19	
2.a	22		2.b	24	1/0
3.a	16		3.b	25	2/0
4.a	28	1/0	4.b	21	1/1
5.a	14		5.b	21	0/1
5.c	15		5.d	19	
6.a	22	1/0	6.b	19	1/0
7.a	22	3/1	6.c	18	2/0
8.a	22	1/0	7.b	19	0/1
8.c	19	3/0	7.c	19	3/0
			8.b	28	4/0
UKUPNO	204	9/1	UKUPNO	232	14/3
			SVEUKUPNO	436	

PŠ LEPAJCI- engleski j. – 1. i 3. razred, njemački j. – 2. i 4. razred					
Razredni odjel	Broj učenika	Br. učenika po IOOP PP/IP			
1. L	5				
2. L	5	1/0			
3.L	10	1/0			
4.L	12				
UKUPNO	32	2/0			

PŠ DONJA ŠEMNICA - njemački jezik					
Razredni odjel	Broj učenika	Br. učenika po IOOP PP/IP	Razredni odjel	Broj učenika	Br. učenika po IOOP PP/IP
1.	9	2/0	5.	8	1/1
2.	7	1/0	6.	7	1/0
3.	6		7.	11	1/0
4.	6		8.	12	2/0
Ukupno 1.-4.	28	3/0	Ukupno 5.-8.	38	5/1
			SVEUKUPNO	66	

Organizirana je izborna nastava iz nastavnih predmeta: drugi strani jezik (4. – 8. razreda), Katolički vjeronauk (1. – 8. razreda), a odobrenjem Ministarstva znanosti i obrazovanja od 2020./2021. šk. god. izvodi se izborna nastava informatike (1., 2., 3., 4. razred, 7. i 8. razred).

Prijevoz učenika

Za učenike koji po zakonu ostvaruju pravo na prijevoz (za učenike nižih razreda koji stanuju na udaljenosti većoj od 3 kilometra, a za učenike viših razreda više od 5 kilometara od škole) organiziran je javni prijevoz. Postupak javne nabave za izbor prijevoznika provodi Grad Krapina.

Prijevoz učenika obavlja «Presečki grupa» d.o.o. Krapina. Vozni red je tako podešen da učenici vrlo kratko čekaju na autobusnim postajama.

Školske godine 2023./2024. bilo je 197 učenika putnika.

Prehrana učenika

U matičnoj i područnim školama postoje školske kuhinje, a uvjeti za pripremu hrane su dobri. U Matičnoj školi i Područnoj školi Lepajci nove su kuhinje izrađene od inoksa.

Od siječnja 2023., odlukom Vlade RH, svi učenici imaju besplatnu organiziranu prehranu u školskoj kuhinji.

Obroci su rađeni prema preporukama nutricionista i obogaćeni sezonskim voćem. Sanitarno – higijenska kontrola školskih kuhinja provodi se u suradnji s Higijensko-epidemiološkim odjelom Zavoda za javno zdravstvo Krapina.

2.2. GODIŠNJI KALENDAR RADA ŠKOLE

Nastavna godina je u skladu s Pravilnikom o kalendaru rada osnovnih škola za školsku godinu 2023./2024. počela 04. rujna 2024., a završila 21. lipnja 2024. Bila je organizirana u dva obrazovna razdoblja.

Prvo obrazovno razdoblje trajalo je od 04. rujna do 22. prosinca 2023. godine, a drugo obrazovno razdoblje od 08. siječnja do 21. lipnja 2024. godine.

Odmor učenika:

Jesenski odmor za učenike: 30. listopada 2023. – 01. studenog 2023. (nastava počinje 02. studenog 2023.)

Prvi dio zimskoga odmora za učenike: 27. prosinca 2023. – 05. siječnja 2024. (nastava počinje 08. siječnja 2024.)

Drugi dio zimskoga odmora za učenike: 19. veljače 2024. – 23. veljače 2024. (nastava počinje 26. veljače 2024.)

Proletni odmor za učenike: 28. ožujka 2024. – 05. travnja 2024. (nastava počinje 08. travnja 2024.).

Ljetni odmor za učenike: od 24. lipnja 2024.

Planirani su nenastavni radni dani:

06. listopada 2023. – Dan učitelja

6. prosinac 2023. – Dan Grada Krapine

16. veljače 2024. – Stručna ekskurzija učitelja

19. travnja 2024. – Dan škole

31. svibanj 2024. – nakon Tijelova i Dana državnosti

06. lipnja 2024. – uz terensku nastavu u Beč,

Zbog blagdana i parlamentarnih izbora 17.4.2024, dani 19.4.2024. i 6.6. 2024. odlukom Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora preimenovani u nastavne dane.

Prema Godišnjem kalendaru rada škole realizirano je:

- 252 radnih dana
- 4 nenastavna dana
- 178 nastavnih radnih dana

Prema Godišnjem planu i programu rada škole i Školskom kurikulumu planirano je 177, a realizirano 178 nastavnih radnih dana.

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Zadaća Kulturno-umjetničkog društva (KUD-a) unutar naše škole jest brinuti o kulturnom uzdizanju učenika i doprinosu zajednici putem priredbi u školi i priredbi za javnost, obilježavanjem značajnijih nadnevaka, sudjelovanjem na natjecanjima i smotrama, organiziranjem radionica i predavanja te prezentacijom istih na web stranici škole i u medijima.

U rad KUD-a uključeni su članovi sljedećih izvannastavnih skupina: „MLADI ČUVARI KULTURNE BAŠTINE“ (M. Klasić), „DRAMSKO-SCENSKA“ (V. Požgaj), MALI ZBOR (S. Galović Šalković), DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA PN (M. Benc), MEDIJSKA SKUPINA (J. Leļjak), VELIKI ZBOR I TAMBURAŠKI ORKESTAR (K. Rihtar) te članovi izvannastavnih aktivnosti u Područnoj školi Lepajci i Područnoj školi Donja Šemnica.

Radni tim KUD-a pod vodstvom učiteljice Andreje Klasić, a kojega sačinjavaju voditelji skupina i predstavnici područnih škola, tijekom godine sastao se četiri puta kako bi osmislilo plan kulturne i javne djelatnosti te brinuo o njegovoj realizaciji.

REALIZACIJA PLANIRANIH AKTIVNOSTI I SADRŽAJA TIJEKOM GODINE:

U školskoj godini 2023./2024. ostvareni su mnogi planirani sadržaji tijekom deset nastavnih mjeseci:

RUJAN:

- 4. – 10. 9. Tjedan kajkavske kulture
- 4. 9. prijem učenika u 1. razred
- 5. 9. i 7. 9. "Kaj u riječi, pjesmi, slici i plesu"
- 21. 9. 2023. Preventivna akcija: Program prometne kulture za najmlađe (u suradnji s PU)- aktivnost u sklopu Projekta GDCK Krapina “ Crveni križ u plavom okviru “ – akcija čišćenja priobalja rijeke Krapinice
- 26. 9. Europski dan jezika
- Organizacija i poslovanje školske knjižnice te uloga knjižnice u školi (5.r.)

LISTOPAD:

- 30. 10. Međunarodni mjesec školskih knjižnica; tema “Školska knjižnica: moje sretno mjesto gdje cvjetaju kreativnost i mašta - The School Library: My Happy Place where Creativity and Imagination flourish“
- 2023. Europska godina vještina
- MATHTREK
- MAT liga
- 4. – 10. 10. Svjetski tjedan svemira: “Svemir i poduzetništvo - Space and SustainabilitySpace & Entrepreneurship”
- Radionice i predavanje: Astronomsko društvo Meteor
- 2. – 6. 10. Dječji tjedan; konstituirajuća sjednica Vijeća učenika
- 11. 10. Međunarodni dan djevojčica
- 10. 10. KIKI - Međunarodni festival dječjeg filma
- 16. 10. Svjetski dan pješaćenja
- SNEP 2 junior – projekt prevencije seksualnog nasilja
- 18. 10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – tematski dan
- 18. 10. Svjetski dan kravate
- 15. 10. – 15.11. Mjesec hrvatske knjige; moto "NEK' TI RIJEČ NE BUDE STRANA(C)..." (posvećeno Europskoj godini vještina, tj. prevođenju)
- susret s prevoditeljicom Lucijom Raković (Radak), bivšom učenicom - međupredmetna povezanost HJ, ENG, NJEM, VJE
- posjet franjevačkom samostanu
- TN 6. razreda u Zagreb - kazališna predstava, Koncertna dvorana Lisinski, Etnografski muzej
- 8. – 23.10. Codeweek
- TN Zagreb - glavni grad RH
- IUN Trški Vrh

STUDENI:

- Pričaonica - profesionalna pripovjedačica Margareta Peršić (u organizaciji Školske knjige)
- POSJET INTERLIBERU
- 15. 11. – 15. 12. Mjesec borbe protiv ovisnosti
- Zdrav za 5 – projekt
- TN 5. razreda - kazališna predstava, posjet Školskom muzeju i sakralnim objektima
- 16.11. Međunarodni dan tolerancije - radionica "U tuđim cipelama"
- Dan sjećanja na Vukovar (18. 11.)
- Samostalno pronalaženje informacija i portal eLektire, HJ i ICDL (6. razredi)
- Kazališna predstava "Šuma Striborova" u Pučkom otvorenom učilištu

PROSINAC:

- 3. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom (radionice s učenicima s teškoćama i njihovim pomagačima u nastavi)
- 6. 12. Prosinačke dječje svečanosti (Nikolinje i Dan grada); Advent u Krapini;
- 'Pričaonica' Nada Iveljić: Božićna bajka (knjižničarka S. Pracaić i 2. r.)
- TN u Vukovar
- božićne priredbe
- mjuzikl „Ljepotica i zvijer“ (KD Vatroslava Lisinskog) – 7. r.

SIJEČANJ:

- zimske radionice za darovite, talentirane i motivirane
- smotre, natjecanja i susreti; LIDRANO
- 27.1. Sjećanje na žrtve holokausta
- Časopisi u knjižnici (tiskani i e-izvori): - tema Poremećaji prehrane (anoreksija, bulimija, pretilost) (8. razredi) - tema Države Europe (7. razredi)

VELJAČA:

- školska natjecanja (siječanj, veljača)
- 6.2. Dan sigurnijeg interneta - prevencija elektroničkog nasilja, razvoj empatije
- 14.2. Valentinovo
- 28.2. Dan ružičastih majica; Prevencija vršnjačkog nasilja, razvoj empatije
- 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika (Mjesec hrvatskog jezika 21.2 - 17.3.)
- 22.2. Dan NSK i Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva – Online katalozi, tema „U potrazi za knjigom“
- županijska natjecanja (veljača-ožujak)
- razmjena učenika sa školom Gottfried-Kinkel Realschule iz Njemačke

OŽUJAK:

- "Kak je negda fašnik zgledal "
- 22. 3. Dan voda – tematski dan
- 19. 3. Dan očeva - tematski dan
- 27. 3. Svjetski dan kazališta
- Klokani bez granica

- Dječja enciklopedija (3. razred)
- IUN 5. razreda – park skulptura “Forma prima”, Hušnjakovo
- Posjet Meteorološkoj postaji Popovci (PŠ Donja Šemnica)

TRAVANJ:

- Uskrs
- Prolječne radionice za darovite, talentirane i motivirane
- 18. 4. DAN ŠKOLE – 113. obljetnica; sportsko-rekreativni dan
- 22. 4. Dan hrv. knjige / 23.4. Svjetski dan knjige / Noć knjige: - književni susret i radionica s Nenom Lončar: Konradova prodavaonica ptica - književni susret s Hrvojem Kovačevićem
- 22. 4. Dan planeta Zemlje – tematski dan Čuvam prirodu jer znam koliko mi daje – razvoj empatije
- Kazališna predstava Plavi planet u Pučkom otvorenom učilištu

SVIBANJ:

- Dani medijske pismenosti
- Majčin dan i Međunarodni dan obitelji – tematski dani
- TN 5. r. u Liku
- Razredna čajanka
- Mathema; Festival matematike
- MATHFEST; Festival matematike

LIPANJ:

- Festivalčić – završna aktivnost projekta Baltazar 7, senzibilizacija javnosti (sudjelovanje učenika s teškoćama i uključivanje u redovan odgojno-obrazovni rad)
- Obilježavanje Svjetskog dana nepušenja i Međunarodnog dana borbe protiv zlouporabe opojnih droga i nezakonitog prometa drogama
- Izlet učenika 1.r. – MiniPolis
- Izlet učenika 2.razreda- Lepoglava (Gaveznicica – Kameni vrh) – Trakošćan
- Višednevna terenska nastava učenika 4. razreda
- Izlet za 5. razrede (PP Papuk)
- Izlet 6. razreda
- Maturalac 7. razreda
- Terenska nastava u Beč (5.- 8. r.)
- Završna priredba

Voditeljica KUD-a: Andreja Klasić

4. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA/ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Stvaranje zdravog i poticajnog okruženja, kao i ispunjavanje potreba učenika, ostvaruje se kroz redovnu i izbornu nastavu, satove razrednika, izvannastavne aktivnosti i programe kulturne i javne djelatnosti škole. Također, važan doprinos daju sudjelovanje u projektima te aktivno odgojno djelovanje i komunikacija s učenicima u svrhu promicanja školskih i razrednih vrijednosti i pravila.

Posebna pažnja posvećena je zdravstvenoj i socijalnoj zaštiti učenika. U sklopu ostvarivanja preventivnih programa i s ciljem zaštite prava učenika, škola je surađivala sa predstavnicima Obiteljskog centra Krapina, Crvenog križa, DVD-a Krapina, Policijske postaje Krapina, Zavodom za socijalni rad – područni ured Krapina, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje – područni ured Krapina, timom Školske medicine, Zavodom za javno zdravstvo Krapinsko-zagorske županije i KZZŽ-om. Suradnjom i međusobnom potporom pružala se sveobuhvatna podrška učenicima usmjerena na njihovo fizičko i mentalno zdravlje te socijalnu dobrobit.

Vođena je briga za osiguravanje osnovnih zdravstveno-higijenskih uvjeta u školi, kvaliteti školske prehrane, kao i briga za učenike koji žive u težim socijalno-ekonomskim uvjetima te za učenike s teškoćama u učenju i teškoćama u razvoju.

U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo KZZŽ ostvareni su sistematski pregledi za učenike 1., 5. i 8. razreda radi utvrđivanja psihofizičke sposobnosti djece za upis u prvi razred, otkrivanja bolesti, pravovremenih intervencija te adekvatnog izbora zanimanja. U sklopu sistematskog pregleda učenika 5. i 8. razreda proveden je *Screening mentalnog zdravlja* – kratki upitnik od 10 tvrdnji koje opisuju kako su se učenici mogli osjećati u posljednjih tjedan dana. Cilj je *Screeninga* pravovremeno uočiti znakove koji mogu upućivati na potrebu za dodatnom podrškom ili intervencijom, čime se omogućava rano djelovanje i unapređenje cjelokupnog mentalnog zdravlja učenika.

Provođene su mjere higijensko-epidemiološke zaštite – cijepljenje i docjepljivanje radi sprečavanja pojave zaraznih i drugih bolesti – 1.r i 8.r. Ove je školske godine prvi put osigurano dobrovoljno cijepljenje učenika od 5. do 8. razreda protiv HPV-a, uz suglasnost roditelja.

Održavanje vrijednosti usmjerenih na prevenciju i reakciju na vršnjačko nasilje provodilo se kroz implementaciju različitih intervencijskih postupaka, uključujući dogovaranje, discipliniranje i obnovu narušenih vrijednosti. S obzirom na učestalost i složenost problema u određenim razrednim odjelima, dio aktivnosti predviđenih ŠPP-om nije ostvaren jer je bilo neophodno primijeniti intenzivnije pristupe u radu s pojedinim učenicima, grupama učenika i cijelim razrednim odjelima. Ovaj pristup uključivao je usku suradnju s roditeljima, kao i relevantnim institucijama kao što su Hrvatski zavod za socijalni rad Područni ured Krapina, Obiteljski centar, psiholozi ZZZJZ KZZŽ i socijalne usluge Poludnevnog boravka, kako bi se osigurala sveobuhvatna podrška i učinkovito rješavanje problema.

U ovoj školskoj godini učenici su bili uključeni u brojne projekte i aktivnosti u svrhu prevencije ovisnosti, problema u ponašanju, sigurnosti u prometu te suzbijanja i prevencije

nasilja među djecom. Razrednici i učitelji su, unutar postojećih tema, prilagodili aktivnosti i sadržaj svojim predmetima. Kontinuirano su provođene radionice na satovima razrednika, prema sadržajima kurikuluma međupredmetnih tema. Većinu sadržaja ostvarivali su razrednici kroz radionice na satovima razrednika, kao i u suradnji sa stručnim suradnicima (pedagog, edukacijska rehabilitatorica i knjižničarka).

Provedeno je praćenje razrednog okruženja te analiza dinamike unutar razrednih odjela i specifičnih skupina, uključujući sociometrijska istraživanja u pojedinim razredima u kojima se za to iskazala potreba. Ovi alati omogućili su učenicima aktivno sudjelovanje u analizi njihovih međusobnih odnosa, odnosa s učiteljima i stavova prema učenju i radu.

Važno je naglasiti provedbu razrednih projekata u pojedinim razrednim odjelima, koji su rezultirali aktivnim i suradničkim angažmanom razrednika i učenika. Ovi projekti su imali za cilj razvoj kompetencija u području međupredmetnih tema, uključujući osobni i socijalni razvoj, zdravlje, građansko obrazovanje, metode učenja, održivi razvoj, poduzetništvo i uporabu IKT-a. Posebno se ističe inicijativa pojedinih učiteljica i školske knjižničarke u uključivanju u projekte u sklopu *eTwinning* zajednice zbog čega je i ove godine naša škola dobila *Nacionalnu oznaku kvalitete NQL*. U sklopu *eTwinning* projekta „Uz čitanje riječi rastu 4“ učenici koji pohađaju INA „Mali knjižničari“ sudjelovali u radionici na kojoj su osviješteni o važnosti zaštite svojih podataka na internetu te su tom prigodom izradili kreativne maske.

U sklopu zdravstvenog i građanskog odgoja dogovoreni su, koordinirani i organizirani satovi razrednih odjela/radionice za učenike u sklopu obilježavanja brojnih značajnih datuma, npr. Međunarodnog dana tolerancije, Dana ružičastih majica, Dana osoba s invaliditetom, Međunarodnog dana djevojčica, Dan planeta Zemlje i sl.

Petnaest je učenika naše škole sudjelovalo u provedbenoj aktivnosti Projekta „Crveni križ u plavom okviru“ kojeg provodi Gradsko društvo Crvenog križa Krapina u suradnji s Hrvatskim crvenim križem s ciljem čišćenja priobalja rijeke Krapinice. Projekta je usmjeren na poticanje fizičke aktivnosti, brige o zdravlju i okolišu, usvajanju navika redovite rekreacije te provođenje kvalitetnog slobodnog vremena na otvorenom.

U utorak 14. svibnja 2024. u našoj školi proveden je Program prometne kulture za najmlađe (JUMICAR) - preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu. Sudjelovali su učenici drugih razreda: 2a, 2b, 2L, 2Š.

Ostvarene su aktivnosti „Mi u 5. razredu“ s učenicima petih razreda u svrhu promicanja razvijanja socijalnih vještina učenika i razvoja odnosa unutar razrednog odjela, poticanja ponašanja u skladu s vrijednostima, očekivanja i pravila ponašanja u razredu te organizacija i način učenja

Mjesec prevencije ovisnosti obilježen je radionicama stručnih suradnika u 2., 3. i 4. razredima, između ostalog radionicom Energetska pića nisu za mlada bića. Tijekom svibnja održane su dvije radionice u 6.b razrednom odjelu na temu Ovisnosti (e-cigarete i energetska pića).

Tijekom studenog u osmim su razredima održane radionice u sklopu preventivnog projekta „Zdrav za 5“ koji se odnosi na preveniranje zlouporabe alkohola i drugih sredstava ovisnosti. Radionice u održane u suradnji s PU KZZ te je ostvaren i skupni roditeljski sastanak za roditelje učenika 8. razreda na temu „Zlouporaba sredstava ovisnosti“.

Ostvareni su i sljedeći tematski roditeljski sastanci: *Zajedno na početku – sigurno i poticajno okružje za učenje i razvoj* – 1. razred; *Mi u 5. razredu, Izazovi roditeljstva* i ostali tematski sastanci u 5.b, 5.c, 5.d, 6.b, 7.b, 7.dš i 8.b. Tema *Kako odabrati pravo zanimanje?* (8. razred) ostvarena je u suradnji s HZZ-om, Županijom i Obrtničkom komorom organizacijom *Prezentacije deficitarnih zanimanja i srednjoškolskih programa* te organizacijom roditeljskog sastanka na kojem su pružene detaljne upute o postupku upisa putem NISpuSŠ-a.

Od strane edukacijske rehabilitatorice kontinuirano je koordiniran rad pomoćnika u nastavi u sklopu projekata Baltazar 7 KZŽ te projekta „Moj pomoćnik - moja podrška u obrazovanju“ Udruge distrofičara i to za petero učenika naše škole s većim teškoćama u razvoju. U sklopu projekta KZŽ Baltazar 7 sudjelovali smo u realizaciji završnog događanja projekta – *Festivalčiću*, koji se protekle šk. god. održao u Klanjcu, a na kojem je nastupio jedan naš učenik koji se školuje uz pomoć i podršku pomoćnika u nastavi. Koordinirani su i poslovi vezani uz socijalnu uslugu Poludnevnog boravka Odgojnog doma Bedekovčina u koju je ove školske godine bilo uključeno četrnaestero naših učenika.

Zaključno, tijekom nastavne godine 2023./2024. u razrednim su odjelima održane radionice, predavanja i aktivnosti od strane razrednika, učitelja, stručnih suradnika i vanjskih suradnika s ciljem zaštite i unapređenja zdravlja djece, smanjivanju i prevenciji nasilja, prevenciji ovisnosti i preveniranju problema u ponašanju. Svi preventivni programi i aktivnosti provedeni su u svrhu zaštite učenika i postizanja njihove dobrobiti i sigurnosti. Osnovna škola „Ljudevit Gaj“ Krapina škola je nulte tolerancije na nasilje te radi na prevenciji i suzbijanju nasilja. Osim planiranih preventivnih programa, pratilo se potrebe učenika te su provedene radionice i aktivnosti u skladu sa tada prisutnom situacijom. U slučajevima u kojima su primijećena neprimjerenja ponašanja, savjetodavni se rad sa edukacijskom rehabilitatoricom, pedagogom (i pedagoginjom u.z.), razrednicima i razrednicama pojačao na individualnoj ili grupnoj razini. Za one učenike za koje se smatralo da trebaju dodatne oblike podrške, pomoć je zatražena od stručnjaka drugih profila izvan škole. U samu prevenciju i rješavanje aktualne problematike uključeni su roditelji i članovi obitelji naših učenika.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje ostvaruje se prema individualnim planovima i programima. Edukacija se provodila na individualnoj razini te kolektivnim oblicima usavršavanja putem predavanja na svim razinama, od školske, preko županijske do državne te putem webinarima na različitim digitalnim platformama.

Na razini učiteljskog vijeća ostvarena su sljedeća predavanja:

02. studeni 2023. – Djeca u riziku – uključivanje u socijalnu uslugu Poludnevni boravak (edukacijska rehabilitatorica A. Podsečki)

19. prosinca 2023. – Prezentacija aplikacije LEXIE (knjižničarka S. Pracaić)

05. siječnja 2024. – Empatija – dobra okolina za učenje i razvoj (pedagog M. Koprivnjak)
04. travnja 2024. – Izazovi u radu s generacijom alfa (edukacijska rehabilitatorica A. Podsečki)
05. lipnja 2024. – Stres u nastavi (predavač D. Domišljanović)

Primjeri dobre prakse:

28. rujna 2024. - eTwinning projekti (učiteljice K. Barlović i B. Leljak)
05. siječnja 2024. – Projekt „Činimo dobro Otiskom srca“ (kroz platformu „DoGood People“) (učiteljice T. Dunaj i L. Ranogajec)

6. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

6.1. RAD UČITELJSKOG VIJEĆA

Održano je 12 sjednica Učiteljskog vijeća o kojima su vođeni zapisnici. Na sjednicama Učiteljskog vijeća razmatrani su i utvrđivani prijedlozi Školskog kurikulumu, Školskog razvojnog plana, Godišnjeg plana i programa rada škole te je usvojeno Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada škole 2022./2023. Utvrđen je prijedlog zaduženja učitelja i stručnih suradnika, prezentirane su analize, izvješća o odgojno-obrazovnim postignućima, samovrednovanju i vrednovanju rada škole.

6.2. RAD RAZREDNIKA I RAZREDNIH VIJEĆA

Izuzetno je važna uloga razrednika u neposrednom radu s učenicima (teme na satovima razrednog odjela te individualni rad); u koordinaciji rada s članovima razrednih vijeća, roditeljima; razmjena informacija sa stručnom službom i ravnateljem u predlaganju potrebnih mjera i suradnji s roditeljima.

Na sjednicama razrednih vijeća analizirana su postignuća učenika, njihov napredak, razredno ozračje, odnos učenika prema obvezama, međusobni odnosi i odnos prema učiteljima; istaknute su poteškoće i dogovorene mjere i postupci koje treba provesti kako bi se zaštitili najbolji interesi učenika.

Suradnja s roditeljima:

Roditelji su upoznati s *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja i ocjenjivanja, Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera*, razrednim pravilima i svim aktivnostima razrednog odjela.

Redovito su informirani o postignućima učenika i pružana im je podrška u aktivnom uključivanju u praćenje napredovanja i pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća, kako obrazovnih, tako i odgojnih.

6.3. PROFESIONALNO USMJERAVANJE (INFORMIRANJE I SAVJETOVANJE)

U suradnji s razrednicima, pedagogom, pedagoginjom u.z. i edukacijskom rehabilitatoricom provedene su aktivnosti profesionalnog usmjeravanja – upoznavanja učenika 8. razreda s važnim čimbenicima pri odabiru srednje škole i zanimanja, elementima i kriterijima za upis u srednju školu te elektroničkom načinu upisa i korištenju Nacionalnog informacijskog sustava prijava i upisa u srednje škole (NISpuSŠ).

Izvršen je odabir učenika sa specifičnim potrebama vezanim za izbor srednje škole i zanimanja (učenici s teškoćama u razvoju, učenici sa zdravstvenim teškoćama, neodlučni učenici) za uključivanje u dodatno informiranje i savjetovanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Područni ured Krapina uz suglasnost roditelja. Stručne suradnice provele su individualna savjetovanja s roditeljima učenika s teškoćama u razvoju koji su savjetovani i upućeni u postupak upisa u srednje škole.

U suradnji s HZZ-om, Županijom i Obrtničkom komorom, u travnju je ostvarena *Prezentacija deficitarnih zanimanja i srednjoškolskih programa* za učenike i roditelje 8. razreda.

Tijekom svibnja i lipnja pedagoginja u.z. provela je profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda te je održala radionicu Donošenje odluka i predstavljanje hodograma za upis učenika u prvi razred srednje škole.

Također, u lipnju je organiziran i roditeljski sastanak na kojem je učiteljica informatike V. Matejaš, koordinatrica upisnog postupka u srednje škole, u suradnji s razrednicima, roditelje informirala o svim detaljima elektroničkog upisa u srednje škole. Uz to, sve dodatne informacije te eventualne nejasnoće i poteškoće ažurno su rješavane telefonskim ili elektronskim putem.

6.4. VIJEĆE UČENIKA

Konstituirajuća sjednica Vijeća učenika u šk. godini 2023./2024. održana je 17. listopada 2023. Na prvoj su se sjednici predstavnici razrednih odjela međusobno upoznali, razmijenili mišljenja te se zajedničkom odlukom odabralo vodstvo Vijeća učenika.

Međunarodni se dan osoba s invaliditetom 14. prosinca 2023. obilježio se radionicom predstavnika Vijeća učenika s predstavnicima Udruge distrofičara Krapina. Tijekom radionice izrađeni su pokloni za štice ike Doma za starije i nemoćne „Sveti Nikola“ Krapina. Posjet i predaju poklona realizirali su članovi Malog zbora, učenici 4. razreda i predsjednik Vijeća učenika.

6.5. RAD STRUČNIH SURADNIKA

A. PEDAGOG

Plan i program rada stručnog suradnika pedagoga ostvaren je većim dijelom u predviđenim područjima, sudjelovanjem u pripremi za ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada, suradnji pri izradi Godišnjeg plana i programa rada škole, Školskog kurikulumu, Školskog razvojnog plana, godišnjeg i izvedbenog planiranja i programiranja rada učitelja. Od 25. ožujka 2024. na radno mjesto stručnog suradnika pedagoga u zamjenu dolazi pedagoginja pripravnica Ema Klemar. Zbog navedene promjene u kadru, kao i zbog dodatnih neplaniranih intervencijskih mjera i hitnih postupanja, pojedini su segmenti planiranih aktivnosti realizirani u ograničenom opsegu.

Pedagog i pedagoginja u.z. izvršavali su poslove iz svojeg djelokruga, planirane Planom i programom rada stručnog suradnika pedagoga ovisno o aktivnostima predviđenim za određeno vremensko razdoblje ove školske godine. Tako je neposredni odgojno-obrazovni rad pedagoga obuhvaćao ključne aktivnosti vezane uz upis učenika u prvi razred, uključujući pripremu ispitnih materijala i evaluaciju pripremljenosti učenika za polazak u školu. Pedagoginja u.z. koordinirala je proces elektroničkih upisa učenika u 1. razred osnovne škole koji su se ove školske godine prvi puta provodili uz pomoć Nacionalnog informacijskog sustava upisa u osnovne škole. Također, uz stručnu je suradnicu edukacijsku rehabilitatoricu sudjelovala u radu povjerenstava za formiranje razrednih odjela 1. i 5. razreda.

Pedagog je ove školske godine bio koordinator za provedbu nacionalnih ispita koji su se održavali od 04. do 27. ožujka 2024. godine. Koordinirao poslove pripreme i provedbe nacionalnih ispita u suradnji s ravnateljicom u.z., učiteljima i stručnim suradnicama. Tijekom provedbe osigurano je pravovremeno zaprimanje, pohranjivanje i priprema materijala za provedbu ispita, kao prikupljanje i slanje ispitnih materijala nakon same provedbe. Pažnja je posvećena pružanju informacija i podrške učiteljima i učenicima prije i tijekom provedbe ispita te se djelovalo na praćenju i evaluaciji cijelog procesa provedbe ispita.

Pedagog u suradnji sa stručnim suradnicama edukacijskom rehabilitatoricom i knjižničarkom izrađuje Školski preventivni program, čija je realizacija opisana pod stavkom 4. ovog Izvješća. Izrada školskog preventivnog programa proizašla je iz analize potreba školske ustanove, kao i zasebnih problematika određenih razrednih odjela. Prošle je školske godine pedagog sa stručnom suradnicom edukacijsko-rehabilitacijskog profila sudjelovao u edukaciji, provedbi i evaluaciji aktivnosti osmišljenih u sklopu SNEP 2 Junior projekta neprofitne organizacije Ženska soba. Iako je realizacija aktivnosti i radionica iz navedenog projekta ove školske godine bila ograničena, sljedeće se školske godine ona namjerava nastaviti u sklopu Školskog preventivnog programa. Pedagog je, također, kao voditelj Školskog tima za kvalitetu sudjelovao u izradi i provedbi Školskog razvojnog programa. Temeljem pojedinačnih i skupnih samovrednovanja učitelja te analiza tih samovrednovanja, osmišljeni su ciljevi, aktivnosti i zadaće Školskog razvojnog plana.

Tijekom cijele se školske godine osiguravala kontinuirana suradnja sa svim učiteljima, stručnim suradnicama, ravnateljicom u.z. i nenastavnim osobljem. Praćeno je ostvarivanje kurikulumu i provođenje suvremenih strategija učenja i poučavanja uz pružanje savjetodavne pomoći po potrebi. Praćeno je i podupiran rad razrednika te su na individualnim razgovorima, kao i na razrednim vijećima, dogovarani načini i planovi podrške pojedinim učenicima. Suradnja s razrednicima temeljila se na međusobnoj podršci i planiranju preventivnih i intervencijskih aktivnosti za rad s učenicima i roditeljima.

Neposredni rad s učenicima odvijao se kroz satove razrednika, individualne savjetodavne razgovore te kroz sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi. Satovi su razrednika realizirani u dogovoru s razrednicima u obliku raznih aktivnosti, pedagoških radionica i predavanja, a savjetodavni su razgovori s učenicima bili temeljeni na njihovim individualnim potrebama. Rad na individualnoj razini obuhvaćao je podršku učenicima u razvijanju radnih navika, vještina i organizacije učenja te je pružana pomoć u prilagodbi na predmetnu nastavu. Osim toga, neposredni je rad uključivao individualne i grupne razgovore, najčešće usmjerene na problematiku dosljednog poštivanja pravila, podsjećanja na važnost uvažavanja različitosti i razvijanja socijalnih vještina. Posebna pažnja posvećena je poboljšanju međusobnih odnosa u razredima i osnaživanju odgovornosti učenika za vlastiti uspjeh.

Pažnja je posvećena sveobuhvatnom i suradničkom pristupu u odgojnom radu usmjerenom prema analizi i rješavanju odgojnih problema i neprihvatljivih ponašanja učenika. Primjenjivale su se pedagoške metode i strategije kako bi se učenicima omogućila potrebna podrška u savladavanju poteškoća, a u suradnji s razrednicima, stručnim suradnicama i ravnateljicom u.z. održavale su se sjednice razrednih vijeća u slučaju specifičnih odgojno-obrazovnih situacija, donošenja pedagoških mjera i praćenja učenika nakon njihove primjene. U ovoj je školskoj godini 2023./2024. izrečeno 10 pedagoških mjera: 5 opomena, 4 ukora i 1 strogi ukor, od kojih su 4 pedagoške mjere (2 opomene i 2 ukora) ukinute temeljem Rješenja prosvjetne inspekcije. Uspostavljena je i održavana suradnja s roditeljima, a po potrebi i s nadležnim institucijama.

Suradnja s roditeljima realizirana je djelomično putem roditeljskih sastanaka, a djelomično kroz individualne razgovore usmjerene na praćenje napretka učenika i pružanje podrške u njihovom uspješnom funkcioniranju unutar razredne zajednice, u skladu s prethodno dogovorenim pravilima. Ove godine, suradnja s roditeljima bila je usmjerena na preventivne mjere i intervencije s ciljem smanjenja i suzbijanja neprihvatljivih ponašanja među učenicima. Poseban naglasak stavljen je na razvijanje međusobnog razumijevanja i empatije, kao ključnih elemenata pozitivne školske klime.

Vođena je stalna briga o zdravstvenoj i socijalnoj zaštiti učenika u suradnji s razrednicima i Zavodom za javno zdravstvo. Ostvaren je program profesionalnog usmjeravanja, uz suradnju s razrednicima, suradnicima iz srednjih škola te Zavoda za zapošljavanje.

Kontinuirano se odvijala suradnja s učiteljima na integracijsko - korelacijskom planiranju i programiranju rada i provođenju suvremenih strategija učenja i poučavanja.

Participacija u stručnom usavršavanju odvijala se na razini Učiteljskog vijeća Škole, u sklopu ŽSV-a stručnih suradnika pedagoga te u organizaciji Ministarstva, AZOO-a i CARNET-a.

B. EDUKACIJSKA REHABILITATORICA

U školskoj godini 2023./2024. ukupno se školovalo 33 učenika po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (čl.6 Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenik s teškoćama u razvoju) , a prema rješenju Županijskog ureda za prosvjetu, sport, kulturu i tehničku kulturu, zaključno s krajem nastavne godine. Petero učenika školovalo se po redovnom programu uz individualizirane postupke (čl.5 čl.6 Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenik s teškoćama u razvoju) .

Tijekom školske godine od početnog broja od 27 učenika s Rješenjem o školovanju po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke još 6 učenika dobiva isto rješenje, odnosno mijenja oblik školovanja. Broj učenika koji se školovao po redovitom programu uz individualizirane postupke s početkom školske godine ostao je nepromijenjen.

Svi su učenici uspješno završili školsku godinu i savladali programe.

Neposredni rad sa učenicima s identificiranim teškoćama u razvoju provodio se putem kabinetske nastave, a kroz odgojno-obrazovne i posebne defektološke postupke, praćenje i podršku u radu, sa smanjenom satnicom radi opsega ostalih poslova ,odnosno intervencijskih potreba u radu s učenicima/razrednim odjelima. Učenicima s identificiranim teškoćama na razini škole , a bez rješenja Županijskog ureda , pomoć se pružala prema potrebi i mogućnostima, uglavnom u svrhu praćenja i donošenja odluke o daljnjim obradama, postupanjima , promjenama oblika školovanja i to s stručnom službom škole i razrednim/predmetnim učiteljima na isti način .

Ove sam školske godine pratila sam učenike na TN-i- učenike četvrtih razreda na dvodnevnu TN-u krajem školske godine radi pružanja dodatne pomoći i podrške učenicima s teškoćama u razvoju/rizičnim ponašanjima, dvodnevnu terensku nastavu učenika osmih razreda u Vukovar te dvije jednodnevne TN (5.r.- Zagreb, učenici 5.-8. r Beč)

Rad s učiteljima odvijao se kroz kontinuiranu pomoć i podršku oko planiranja i realizacije programa, te identifikacije i daljih postupaka u radu s učenicima kod kojih su se pojavile nove poteškoće u učenju ili ponašanju.

Sa roditeljima učenika s poteškoćama u razvoju surađuje se putem individualnih konzultacija i razgovora, te u suradnji s predmetnim učiteljima/razrednicima/ stručnim suradnikom pedagogom/ravnateljicom.

Obavljeni su i poslovi vezani uz e-upis učenika prvih razreda, kao i profesionalnu orijentaciju i informiranje za učenike osmih razreda.

Poslovi planirani Preventivnim programom odrađeni su prema planu s smanjenom realizacijom, ali istovremeno i s interventnim ostalim neplaniranim aktivnostima koje su proizašle iz potreba razrednih odjela.

Planirane radionice prevencije i edukacije seksualnog nasilja SNEP 2 Junior nisu održane radi objektivnih razloga (preopterećenost interventnim aktivnostima, većim brojem prijava na školu, stalne promjene rasporeda, odsutnosti stručnog suradnika pedagoga, bolovanja). Preventivni programi ovisnosti odrađeni su u suradnji s stručnim suradnikom pedagogom te razrednim učiteljicama- obilježen je Mjesec ovisnosti u razrednim odjelima 2.a., 2.b., 3.b., 5.c., 6.b. , Donošenje i poštovanje razrednih pravila u 5.a.,5.c., 5.d., 6.b.,7.b., 7.š. Odrađena je i radionica u sklopu programa Zdrav za 5 u 8.im razredima, a u suradnji s PU KZZ.

Razvoj socioemocionalnih kompetencija provodio se kroz pričaonicu/radionicu s učenicima 2.1. i 3.1, te sam sudjelovala s 6.b razredom u provedbi projekta DOGOOD PEOPLE. S učenicima 8.b. razreda obavljena je i aktivnost u sklopu projekta Crveni križ u plavom okviru, u suradnji s GDCK Krapina.

Obilježen je i Međunarodni dan osoba s invaliditetom u suradnji s Udrugom distrofičara Krapina kroz edukativno – kreativnu radionicu s predstavnicima Vijeća učenika škole, kao i Nacionalni dan osoba s intelektualnim teškoćama Udruge OSIT Krapina . Aktivno su u radionicama /igramama sudjelovali učenici 6.c razreda, a uz podršku ostalih učenika -6.b., 7.b razreda s razrednicima.

Obilježen je i Međunarodni dan djevojčica u 2.b i 6.b razredu

Pješaćenje učenika uz Svjetski dan nepušenja i međunarodni dan borbe protiv zlouporabe opojnih droga i nezakonitog prometa drogama ove godine nije odrađeno po prvi puta, također iz objektivnih razloga.

I ove su školske godine realizirane povećane intervencijske aktivnosti/postupanja kako individualno tako i grupno na SRO, roditeljskim tematskim sastancima te individualnog s razrednicima i roditeljima , a radi narušenog mentalnog zdravlja učenika, ali i različitih pojavnosti sukoba, oblika vršnjačkog nasilja.

Obavljen je i screening mentalnog zdravlja učenika osmih razreda u suradnji s školskim liječnikom, te je pomoć, podrška te daljnje postupanje obavljeno i s tim učenicima, razrednicima, roditeljima.

Održala sam roditeljske sastanke na temu Izazovi roditeljstva u svim šestim razredima, te 4.a, 7.b. i 7.š. razredu te sam istu temu predstavila i učiteljima na UV.

Suradnja s vanjskim ustanovama provodila se kontinuirano i kvalitetno tijekom cijele šk. godine, a s psihologom ZZZJ KZZ, održane su i interventne radionice u 7.b., 7.š. i 8.b. razredu (indicirana prevencija).

S ciljem pružanja adekvatne podrške učenicima radi narušenog mentalnog zdravlja , sudjelovala sam u istu svrhu na brojnim usavršavanjima na županijskom, regionalnom i državnom nivou, većinom u on line okruženju. Redovito sam prisustvovala ŽSV stručnih suradnika ER profila kao i ŽSV voditelja preventivnih programa.

U sklopu zdravstvenog i građanskog odgoja dogovoreni su , koordinirani / organizirani /satovi razrednih odjela / radionice/ za učenike škole kao i kroz individualni rad s učenicima u sklopu obilježavanja Dječjeg dana u sklopu Festivalnog tjedna, Dječjeg tjedna na nivou saveza DND-a Hrvatske, Dana ružičastih majica, Dana osoba s invaliditetom, Dana sigurnijeg interneta.

Kontinuirano je i koordiniran rad pomoćnika u nastavi u sklopu projekata Baltazar 7 KZZ te projekta „ Moj pomoćnik - moja podrška u obrazovanju“ „ Udruga distrofičara i to za pet učenika naše škole s većim poteškoćama u razvoju . Tijekom dva tjedna zajedno s stručnim suradnikom pedagogom odrađena je zamjena za pomoćnike u nastavi za učenike 4.a i 5. š. razrednog odjela s obzirom da u istom periodu nije bilo zaposlenih PUN-i , a učenicima je kontinuirana pomoć i podrška bila neophodna tijekom svakog nastavnog dana.

U sklopu programa KZZ Baltazar 7 sudjelovala sam u organizaciji i koordinaciji završnog događanja projekta, Festivalčiću u Klanjcu, a na kojem je nastupio jedan učenik koji se školuje uz pomoć i podršku pomoćnika u nastavi.

Koordinirala sam i poslovima vezanim uz socijalnu uslugu Poludnevnog boravka Odgojnog doma Bedekovčina u koju je ove školske godine bilo uključeno četrnaest učenika.

Kao član školskog i Županijskog povjerenstva za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja učenika odrađeni su i svi poslovi vezani za rad istih. Ove školske godine održane je i veći broj Povjerenstava , njih 6, što je svakako također utjecalo na realizaciju ostalih planiranih aktivnosti.

Svi ostali poslovi planirani Godišnjim planom i programom rada defektologa, a vezani uz ostale poslove s učenicima, roditeljima i poslovi oko dokumentacije realizirani su.

C. KNJIŽNIČARKA

Plan i program rada školskog knjižničara koji obuhvaća tri djelatnosti realiziran je u potpunosti iako smo radili pod epidemiološkim preporukama i savjetima zbog pandemije korona virusa.

1. Neposredna odgojno-obrazovna djelatnost s učenicima ostvarena je kroz **aktivnosti i nastavne sate**, online učenje, posudbu i samostalno korištenje izvora znanja u suradnji s učiteljicama škole (upisano u e-dnevnik) kao integrirana nastava, kako je planirano, pomoću suvremenih strategija učenja i poučavanja, koristeći različite izvore znanja i informacija na različitim medijima, u u knjižnici, ali i u učionicama razrednih odjela zbog većeg prostora za rad.

U školskoj godini 2023./24. održana su **78 nastavna sata** u suradnji s učiteljicama škole (upisano u e-dnevnik) kroz integriranu nastavu (Hrvatski jezik, GK, SRO, Geografija...): **Hrvatski jezik – teme KIO-a: knjižnica, pričaonica, dječji časopisi, dječje enciklopedije, referentna zbirka, poslovanje školske knjižnice, samostalno pronalaženje informacija, e-lektire i UDK, referentna zbirka online (1. - 7.r) ; 8.a,b,c: katalozi i vrste knjižnica (veljača) nije ostvareno zbog rada na statistici i bolovanju *Biologija Poremećaji u prehrani (anoreksija, bulimija, pretilost u časopisima na različitim medijima) – 7.r (ZOO) – utjecaj medija, medijska pismenost – prebačeno za 8. razred – nije odrađeno zbog BO *Geografija, 7.r: Države Europe*

Knjižničarka je sudjelovala u dežurstvu i realizaciji provođenja **Nacionalnih ispita za 8. razred** (27.03.2024. za Kemiju /prilagođeni program).

Poučavanje i učenje potpomognuto alatima, aplikacijama, na računalima, tabletima i drugim digitalnim uređajima, uvelike pridonosi razvijanju digitalne, informacijske, računalne i medijske pismenosti djece i mladih (npr. web-alati Genially, Kahoot, Menitmeter, Crossword

Labs, Ward Wall, Jigs saw Planet, Canva... portali Škola za život, e-lektire, Medijska pismenost, Meduza, [Intenational children digital library](#), digitalna NSK...).

U svrhu nastave i informiranja, korištena je platforma **MS Teamsa**; u Virtualnoj zbornici u kanalu '**Knjižnica**' su i dalje objavljivane sve informacije koje mogu koristiti nastavi: o obljetnicama, aktivnostima i o novostima koje su pred nama, o e-izvorima, primjerima dobre prakse, najava učenicima nastavnog sata u knjižnici... Obavijest o svim aktualnim temama i ostvarenim aktivnostima je uvijek išla paralelno i u **Virtualne razrede RN i PN** (1. – 8.r) u MS Teamsima.

Digitalni obrazovni sadržaji, primjeri nastavnih jedinica objavljivani su na raznim platformama i portalima (Edutorij, CARNET, FB Knjižničari, Školski portal ŠK...)

Međunarodni mjesec školskih knjižnica (mjesec listopada) ove godine je imao temu '*Školska knjižnica: moje sretno mjesto gdje kreativnost i mašta cvjetaju*' te je obilježen kroz redovnu nastavu HJ u korelaciji s knjižnicom tj. KIMOO (5. i 7. razredi).

Kao i svake godine na početku listopada, osmu godinu za redom, pridružujemo se obilježavanju *Svjetskog tjedna svemira* od 4. - 10. listopada. Ovogodišnja tema je bila *Svemir i poduzetništvo*. Inicijator obilježavanja Tjedna u školi je učiteljica geografije Miljenka Hršak u suradnji s knjižničarkom Suzanom Pracaić. Kao aktivnost Tjedna, realizirali smo radionicu u organizaciji **zagorskog Astronomskog društva Meteor**, tj. članova: Borna Cesarec, Stjepan Prugovečki i Mladen Galin. Borna je održao predavanje "Svemirski turizam": http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2445&mshow=1652#mod_news Događaju su prisustvovali učenici 6. i 8. razreda, i oni koji pohađaju dodatnu nastavu Geografije. Ponosni smo što smo dio i te svjetske zajednice. Prijava je pod ID: 66167: <https://www.worldspaceweek.org/events/event-details/?eventID=66167>

Učenici **7. razreda** sudjelovali u **Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja „Pronađeni u prijevodu“ u MHK 2023** – (2 razredna odjela: HJ); http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2471&mshow=1652#mod_news (iz naše škole pobjednik je INO SMREČKI, učenik 7.B : http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2503&mshow=1652#mod_news)

S učenicima **3. i 4. razreda** realiziran je projekt obilježavanja 150. rođenja obljetnice Ivane Brlić Mažuranić **„Slušam, čitam i stvaram“**, koji je osmislila knjižničarka u suradnji s učiteljicama. Ostvarena je suradnja s Gradskom knjižnicom Krapina i OŠ Ivane Brlić Mažuranić Ogulin (Europska godina vještina) http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2618&mshow=290#mod_news

S potencijalno darovitim učenicima **4.a i 4.b razreda** (8 učenika) uključili smo se u međunarodni projekt CroSIP - **Croatia Space Inspiration Program**, u suradnji sa **Zakladom Lady Rocket (SAD)**. To su učenici INA „Mozgići“ (4.razred). Projekt je ostvaren u suradnji knjižničarke i učiteljice Marije Frinčić, a rezultati lekcija naše škole su objavljivani na Google-drive- https://drive.google.com/drive/folders/1kr4TI-FrTLfrvEvl_ZfB936AlzzAy44C

U školskoj godini 2023./24. uključili smo se u eTwinning projekt "**UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 4**" (listopad 2023. – lipanj 2024.): http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2607&mshow=290#mod_news za koji je ispunjena i poslana prijava za Nacionalnu oznaku kvalitete, 20. lipnja 2023.

I ove školske godine **INA Mali knjižničari**, pokrenuta na inicijativu učenika zainteresiranih za radionice, susrete, za rad u knjižnici i pomoć knjižničarki bili su vrlo aktivni. Prijavilo se 24 učenika od 5. – 8. razreda. Za komunikaciju i obavijesti, uz usmenu komunikaciju, izrađena je i grupa Mali knjižničari u MS Teamsima gdje se razgovara u Chatu. Uključivani su u sve poslove, projekte i sudjelovali u organizaciji i realizaciji aktivnosti u knjižnici, posebno književnih susreta. Sudjelovali su u radionicama i eTwinning projektu: *Uz čitanje riječi rastu 4*. Sve aktivnosti INA Mali knjižničari su vidljive na mrežnoj stranici škole. Učenici su u anketi (evaluacija projekta) izrazili zadovoljstvo radom INA i želju da i sljedeće godine budu u toj aktivnosti.

Pilot-projekt „**Čitam lakše**“ (lakše korištenje digitalnih sadržaja NSK uz besplatan pristup aplikaciji *Lexie* ; u aplikaciju se mogu dodavati vlastiti tekstovi i digitalne knjige, izraditi radovi i skripte za učenje i zabavu s pomoću bilješki iz knjiga, udžbenika i internetskih izvora, kako bi postali lakšima za čitanje.) čije su voditeljice u školi knjižničarka i defektologinja, nije ostvaren, osim prezentacije aplikacije koju je prikazala knjižničarka na sjednici UV-a, 19.12.23. ; prijava je poslana u NSK za daljnje sudjelovanje u škol. godini 2024./25., sa željom da i dalje budemo sudionici projekta.

I dalje se radi na izradi **nove mrežne stranice (virtualne) knjižnice** u Google sites-u: <https://sites.google.com/view/knjiznica-os-gaj-krapina/naslovnica> .

2. Praćenje statistike posudbe jedan je od pokazatelja uspješnosti rada **stručno-knjižnične i informacijske djelatnosti**. Statistika je rađena pomoću knjižničnog programa Metelwin te su podaci o statistici preuzeti iz usluga i mogućnosti programa.

Prema statistici posudbe za razdoblje 01.09.2023. do 27.08.2024. posuđeno je i vraćeno **6.443 jedinica građe**, a ukupan broj posjeta je bio **2.854** te aktivnih članova **495**.

U 2023. godini (do 31.12.2023.) nabavljeno je **120** knjiga u vrijednosti **1.564,44 €**. Kupljeno je *100 knjiga* u vrijednosti od 1.365,00 € (1.635,26 €). Kao poklon dobiveno je *20 knjiga* u vrijednosti od 199,44 € (227,72 €). Otkupa i zamjene kao način nabave, u 2023. g. nije bilo.

Stvarno stanje knjižnice izvedeno iz programa, na datum 03.07.2024. je **6.237** svezaka (3.161 naslova) u iznosu **51.182,67 €** (*Objašnjenje*: Stanje do 31.12.2022. je bilo u kunama: 370.438,54 kn, što konverzijom iznosi 49.165,64 €). Nabava u 2024. g. je do 3.7.2024. bila 451,11 €.

U tijeku je **redovna revizija**. Zadnja, treća revizija je provedena 2020. Termin provođenja se pomaknuo na školsku godinu 2024./25. zbog bolovanja knjižničarke. **Školski odbor** Osnovne škole „Ljudevit Gaj“ Krapina je na 50. sjednici održanoj u elektroničkom obliku dana 28. lipnja 2024. donio **odluku o imenovanju povjerenstva za reviziju i otpis knjižnične građe** (KLASA: 600-04/24-01/9, URBROJ: 2140-1-4-01-24-2).

3. Kulturna i javna djelatnost knjižnice dio je kulturnog programa Škole, ali i sastavni dio obrazovnog rada knjižnice. Te djelatnosti rada knjižničara se preklapaju s obrazovnom djelatnosti. Obilježeni su značajniji datumi, obljetnice i manifestacije u nastavi, izložbama, izradom plakata, online kvizom, susretima u knjižnici, posjetom (virtualnih) izložaba, panoa, online aktivnostima...

U organizaciji knjižnice, obilježeni su **Europska godina vještina, ISLM 2023, MHK 2023., Dan i Noć knjige 2024. s književnim susretima:**

- **24.10. LUCIJA RAKOVIĆ rođ. RADAK**, profesionalna prevoditeljica, učenici 7. i 8. razreda: http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2453&mshow=1652#mod_news
- **2.11. MARGARETA PERŠIĆ**, za učenike 5.- 8. razreda: http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2460&mshow=1652#mod_news
- **12.4. SREBRENKA PEREGRIN**, za učenike 3. i 4. razreda: http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2566&mshow=1652#mod_news
- **19.4. / 23.4. MILJENKA BENC**, knjižničarka iz GKK, za učenike 3. i 4. razreda: http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2569&mshow=1652#mod_news i http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2583&mshow=1652#mod_news
- **14.5. NENA LONČAR**, učenici 1. i 2. razreda: http://www.os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr/?news_hk=1&news_id=2597&mshow=1652#mod_news

Suradnja sa institucijama (Franjevački samostan, Gradska knjižnica Krapina, Gradska galerija), medijima i ove godine je ostvarena – o radu i aktivnostima školske knjižnice objavljivalo se u tiskanim i online medijima te na web-stranicama manifestacija, škole i društvenim mrežama.

Stručno usavršavanje: Potrebe posla (nastava, rad na računalu) zahtijevaju cjeloživotno učenje i permanentno usavršavanje, posebno u informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji te sam ove školske godine dobila **32 potvrde** za različita usavršavanja, u trajanju od **127 sati** – webinar, online stručni skupovi... u organizaciji AZOO, CSSU, EMA, EUN, NCVVO, DKMK, MZO, Webučionica Sandre Vuk...

Postignuća:

- 25.09.2023. - **Nacionalna oznaka kvalitete** za eTwinning projekt "Uz čitanje riječi rastu 3" (NQL)
- 15.01.2024. – **Europska oznaka kvalitete** za eTwinning projekt "Uz čitanje riječi rastu 3" (EQL)
- lipanj 2024. – **Potvrda o sudjelovanju** u projektu Udruge hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono „Uz čitanje riječi rastu 4“
- 07.08.2024. - **Nacionalna oznaka kvalitete** za eTwinning projekt "Uz čitanje riječi rastu 4" (NQL)

6.6. RAD ŠKOLSKOG ODBORA I VIJEĆA RODITELJA

A. ŠKOLSKI ODBOR

Tijekom školske godine održano je ukupno 17 sjednica Školskog odbora. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnom i srednjem školstvu Školski odbor ima 7 članova.

Članovi Školskog odbora su:

- ispred Skupa radnika škole: Vlatka Matejaš
- iz rada učitelja i stručnih suradnika: Miljenka Hršak i Helena Hudi
- iz reda roditelja: Željka Smrekar
- od strane osnivača Grada Krapine: Mladen Gregurović, Ivan Zubić i Darko Vlajsavljević.

Na sjednicama Školskog odbora se raspravljalo o svim važnim pitanjima vezanim uz rad škole

- organizacija rada i donošenje Godišnjeg plana i programa rada, Školskog kurikulumuma i Školskog razvojnog plana
- izvješća o radu i rezultatima rada škole
- prijem djelatnika na upražnjena rada mjesta
- donošenje općih akata škole
- investicijskom održavanju školskih zgrada
- financijskom poslovanju rada škole
- prijevozu učenika
- ostalim pitanjima vezanim uz život i rad škole

Članovi Školskog odbora redovito se odazivaju pozivima za sjednice te savjesno i odgovorno raspravljaju o svim pitanjima iz domene Školskog odbora.

B. VIJEĆE RODITELJA

Održane su dvije sjednice Vijeća roditelja uživo i jedna sjednica elektroničkim putem. Na sjednicama se raspravljalo o organizaciji rada škole i ostvarivanju plana i programa rada škole, investicijskom održavanju i opremanju i drugim pitanjima utvrđenim Statutom i drugim općim aktima rada škole.

6.7. RAD RAVNATELJICE

Ove školske godine poslove ravnatelja obavljala je zamjenica ravnateljice Zrinka Arbanas Hleb (od 15.5.2023. do 23.7.2024.) sukladno godišnjem planu rada ravnatelja. Na vrijeme je realizirala sve potrebne radnje i odluke u sklopu svojih ovlaštenja utvrđenih Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi, Statutom i drugim općim aktima škole.

Tijekom godine obavljani su uvidi u odgojno – obrazovni rad učitelja i pripravnika. Nekoliko puta tijekom nastavne godine zamjenica ravnateljice je izvršila uvid u vođenje pedagoške dokumentacije i u suradnji sa stručnom službom predložila otklanjanje nedostataka. Službeno je razgovarala s učiteljima kod uočenih problema i nedostataka u radu i preporučila otklanjanje. Redovito potiče djelatnike na napredovanje i stručno usavršavanje te organizira predavanja unutar školske ustanove. Organizirala je uspješnu provedbu Nacionalnih ispita za učenike 4. i 8. razreda tijekom ožujka. Na 10. Sjednici UV prezentirani su i analizirani rezultati istih kako bi se moglo korigirati nedostatke i poboljšati odgojno – obrazovni rad. Omogućila je edukaciju koordinатора provedbe NI (pedagog M. Koprivnjak) na stručnom skupu u Vodicama u studenom 2023.

Nadzirala je i brinula o usklađivanju svih službenih akata škole sukladno izmjenama u ZOR-u i TKU te o imenovanju radnog mjesta i odgovarajućih koeficijenata.

Zamjenica ravnateljice redovito brine i o uređenju škole i poboljšanju uvjeta rada. Na "Poziv za predlaganje programa javnih potreba u kulturi Republike Hrvatske za 2023. godinu" za programe zaštite na nepokretnim kulturnim dobrima prijavljen je zahtjev za 2 programa: Izmjena unutarnje stolarije – 2. faza (vrata i štokovi) i Zamjena krovnih tornjeva. Prijavom na javni poziv Ministarstva kulture i osigurano je 46.452,98 EUR (350.000,00 HRK) za zamjenu unutarnje stolarije i 61.931,78 EUR (466.625,00 HRK) za zamjenu krovnih tornjeva. Druga faza izmjene unutarnje stolarije završena je u 10. mjesecu 2023., a obnova južnog tornjića koncem ožujka 2024. Razliku u cijeni izvođenja radova na obnovi tornjića namirio je osnivač. U travnju 2024. odobrena su sredstva MKM za obnovu dva tornja zgrade te za završnu fazu izmjene unutarnje stolarije (realizacija do 28.11.2024.). Pristupilo se raspisivanju javne nabave i odabiru izvođača radova.

Tijekom ožujka 2024. nabavljen je i kompletan namještaj za učionicu br. 14 te ormar za športske rekvizite namijenjene RN. Škola se uključila i u projekt KONZUM-a za opremanje škola te je tom akcijom pribavljeno mnogo rekvizita i pomagala potrebnih za rad škole.

Na 1.Vijeću roditelja istaknut je problem zbrinjavanja učenika-putnika do polaska autobusa pa je tijekom listopada 2023. osiguran prostor - čekalište za te učenike. Nabavljene su i društvene igre kojima mogu učenici ,koji čekaju prijevoz, upotpuniti vrijeme, a osiguran im je i nadzor odraslih osoba (spremačice). Na žalost, unatoč brojnoj pisanoj korespondenciji s HC i Gradom, ograda školskog dvorišta još nije postavljena, kao ni horizontalna i vertikalna prometna signalizacija oko škole.

U ovim vremenima potresa, epidemija i elementarnih nepogoda ostvarena je suradnja s Vatrogasnom zajednicom grada Krapine (Dani otvorenih vrata, 25.5.2024.) , sa Civilnom

zaštitom (u studenom 2023. vježba sa simulatorima potresa i poplava) te MUP Krapina (prometna kultura).

U školskoj godini 2023./2024. naša je škola bila domaćin županijske smotre LI DraNo 2024. te je zamjenica ravnateljice poduzela sve potrebne radnje za uspješnu realizaciju iste. Također, zamjenica ravnateljica je poduzela potrebne radnje kako bi se omogućila razmjena učenika njemačkog govornog područja tijekom veljače 2024. (10 učenika naše škole posjetilo je Berlin u pratnji voditeljice projekta M. Klobučar). Troškove realizacije projekta osigurao je osnivač.

Dana 1.7.2024. s učenicima i mentorima koji su ostvarili zapažena mjesta na državnim natjecanjima, zamjenica ravnateljice nazočila je prijemu župana u Zaboku, a 4.7.2024. upriličila susret s učenicima uspješnima na županijskim i državnim natjecanjima i njihovim mentorima u svojem uredu. Tom prigodom uručene su im simbolične nagrade i izrečene čestitke na postignućima. Na žalost, ove godine je izostao prijem učenika i mentora kod gradonačelnika Grada Krapine. Većina značajnijih događanja u našoj školi prezentirana su na web- stranici škole, kao i u službenim medijima.

Na žalost, tijekom ove školske godine primijećeno je pojačano vršnjačko nasilje među učenicima naše škole. Upravo zbog toga imali smo i jedan savjetodavni posjet i jedan inspekcijski nadzor te upite dječje pravobraniteljice i dječjeg pravobranitelja za osobe s invaliditetom na koje smo se očitovali. Postupili smo u skladu s datim nam uputama te ćemo raditi na smanjivanju nasilja i u narednom periodu. Detaljna razrada Protokola o postupanju u slučajevima nasilja među djecom i mladima bit će nam veoma važna u daljnjem radu te će joj se posvetiti mnogo pažnje.

Tijekom studenog 2023. imali smo jedan inspekcijski nadzor zbog žalbe roditelja na organizaciju rada škole. Temeljem uvida u rad i nadzora utvrđeno je da škola postupa u skladu sa Zakonom.

Realizirani su poslovi planirani Godišnjim planom i programom rada škole, Školskim kurikulumom i Razvojnim planom škole. Uspostavljena je uspješna suradnja sa učiteljima, Školskim odborom, članovima Vijeća roditelja, roditeljima i učenicima, Županijskim i Gradskim tijelima. U sklopu Godišnjeg plana i programa rada škole, uz realizaciju nastavnog plana i programa rada, naglasak je stavljen na:

- kako uspješno realizirati sadržaje Školskog razvojnog plana, Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa
- Unaprjeđenje uvjeta za rad u školi
- Uređenje okoliša škole i razvoj ekološke svijesti kod učenika i djelatnika
- Razvoj čitalačke pismenosti i poticanje kulture čitanja.

Školska godina 2023./2024. bila je veoma dinamična i izazovna. Tijekom godine pojačan je broj nadzora i prijava, susretali smo se s mnogobrojnim duljim bolovanjima zaposlenika, odlaskom tajnika te prilagodbama zamjenskih tajnika, pedagoga i ravnateljice. Zahvalni smo i zadovoljni što smo navedenu školsku godinu , u konačnici, uspješno priveli kraju i pri tom postigli zapažene rezultate na županijskim i državnim natjecanjima.

6.8. RAD TAJNIŠTVA I TEHNIČKE SLUŽBE

Na obavljanju upravno-pravnih, administrativnim i financijskih poslova u školi rade dvije djelatnice – tajnica i računovođa. Od 17.4.2023. do 29.2.2024. godine poslove tajništva obavljala je Petra Kveštak, a od 15.3.202. Branimir Gregurović.

Poslove vezane uz održavanje centralnog grijanja, namještaja i školskih zgrada matične i područnih škola obavlja domar škole.

U Matičnoj školi u Krapini posao obavljaju 4 spremačice, 3 s punim radnim vremenom i 1 s pola radnog vremena. Rasporedom radnog vremena pokrivaju cijeli radni dan od 5,30 do 21,30 sata. Na taj način osigurana je stalna kontrola čistoće učionica, WC-a, hodnika i okoliša škole. U školskoj kuhinji rade tri kvalificirane kuharice, dvije s punim radnim vremenom i jedna s pola radnog vremena.

U Područnoj školi Šemnica i u Područnoj školi Lepajci po jedna djelatnica radi pola radnog vremena na poslovima kuharice, a drugu polovicu radnog vremena na poslovima spremačice. Obje djelatnice po struci su KV kuharice.

Tajništvo (tajnica i računovođa) kao i ostali djelatnici iz tehničke službe (domar, kuharice i spremačice) realizirali su poslove predviđene sistematizacijom radnih mjesta i Godišnjim planom i programom rada škole.

7. OSTVARIVANJE KURIKULUMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

7.1. PRISTUP PLANIRANJU I PROGRAMIRANJU SVIH OBLIKA KURIKULUMA

Postignuti rezultati u velikoj mjeri su rezultat kvalitetnog planiranja i programiranja rada, kako na godišnjoj razini tako i kroz integracijsko-korelacijske planove za tromjesečni period ili polugodište. Razredna stručna vijeća detaljno su upoznata s godišnjim planom i programom rada, na temelju čega je izrađen prijedlog za izvanučioničku i terensku nastavu. Identificirane su zajedničke teme i različiti stupnjevi integracije, a planirane aktivnosti su jasno operacionalizirane. Timski rad učitelja već je dobro uhodan u školi. Primjenom suvremenih strategija poučavanja, učenici se stavljaju u aktivnu ulogu, što im omogućuje kvalitetno stjecanje znanja.

7.2. OSTVARIVANJE KURIKULUMA

Školski i predmetni kurikulumi gotovo su u potpunosti realizirani. Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima i pomagalicama. Neprekidno se radi na modernizaciji metoda i oblika rada, što uključuje i kontinuiranu brigu za opremanje škole.

7.3. RAD I POSTIGNUĆA U REDOVITOJ I IZBORNOJ NASTAVI

Provedeno je samovrednovanje i vrednovanje rada.

Sastavnice izvješća – samovrednovanje i vrednovanje rada:

- Ostvarivanje GPP-a/Školskog kurikuluma /prioritetnih područja razvoja
- Obrazovna postignuća učenika - planiranje nastave, poučavanja i učenja/integracija nastavnih sadržaja – ostvarivanje međupredmetnih tema i međupredmetne korelacije; projekti
- Praćenje i vrednovanje napredovanja - poticanje učinkovitog i trajnog učenja, podrške učenicima u razvoju i napredovanju; podrška razvoju darovitih učenika; usuglašavanje pristupa u zahtjevima prema učenicima radi stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja za učenje i napredovanje, unaprjeđivanje radne discipline i kulture ponašanja uz kontinuiranu suradnju s roditeljima
- Organizacija rada škole - osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete škole/materijalni uvjeti rada i opremljenost škole/radno ozračje/stručno usavršavanje
- Podrška učenicima/sigurnosne mjere-nadzor
- Kontinuirana briga o uvjetima rada, stvaranju ugodnog radnog ozračja njegovanjem kvalitete međusobnih odnosa, suradnje, zajedništva; kvaliteti planiranja i osmišljavanja svih djelatnosti škole, pravovremenog informiranja o obvezama; stručnog usavršavanja iz područja komunikologije i vođenja projekata i drugo
- Dopunska/Dodatna nastava; Izvannastavne aktivnosti; Suradnja sa sustručnjacima; Suradnja s roditeljima

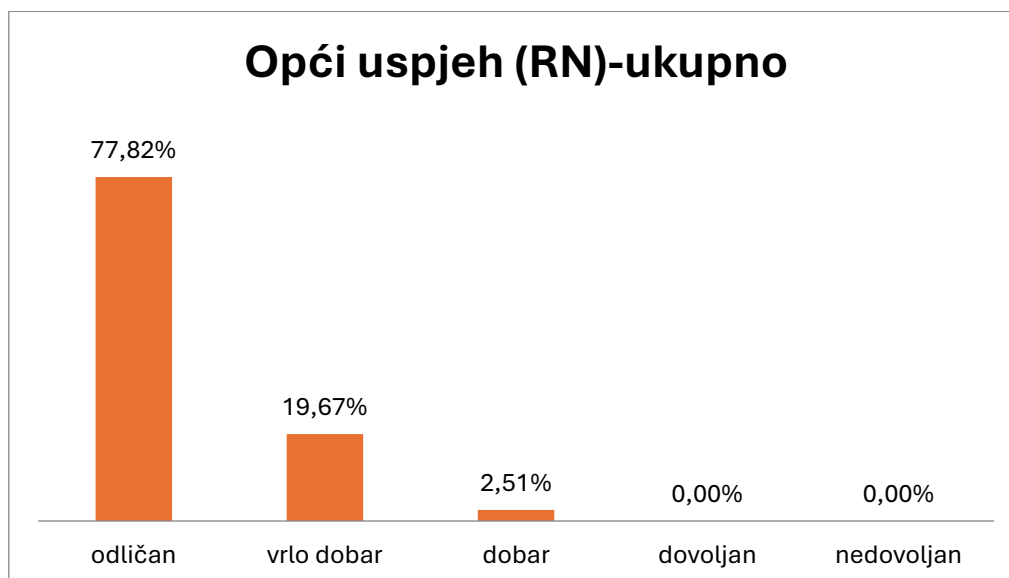
Metodologija u pripremi izvješća - izvori, instrumentarij:

- Izvješća na kraju nastavne godine - učitelji/ce; članovi i voditelji/ce stručnih aktiva - obrazac 1 i 2;
- Izvješća stručnih aktiva; Statistički pokazatelji uspjeha (e-Dnevnik)

Razredna nastava- statistički pokazatelji uspjeha/izvješća stručnih aktiva

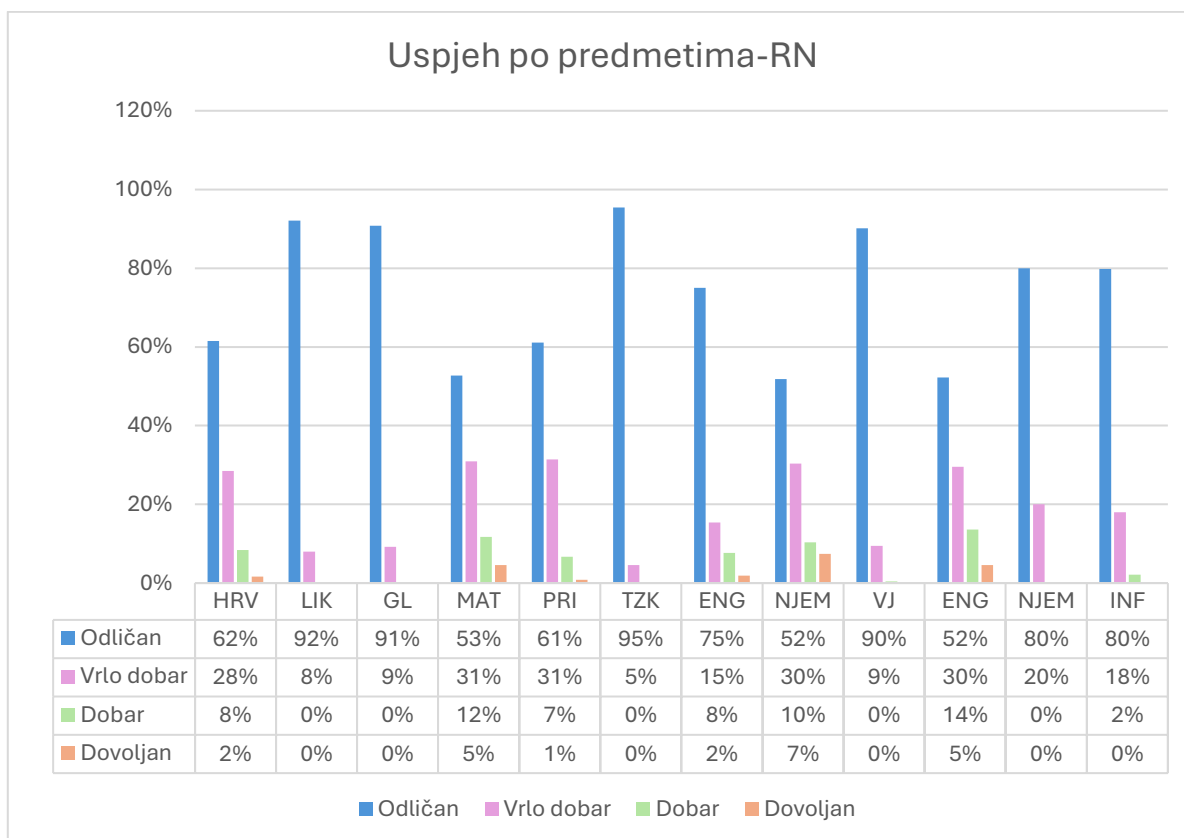
Opći uspjeh

Opći uspjeh (RN) – ukupno



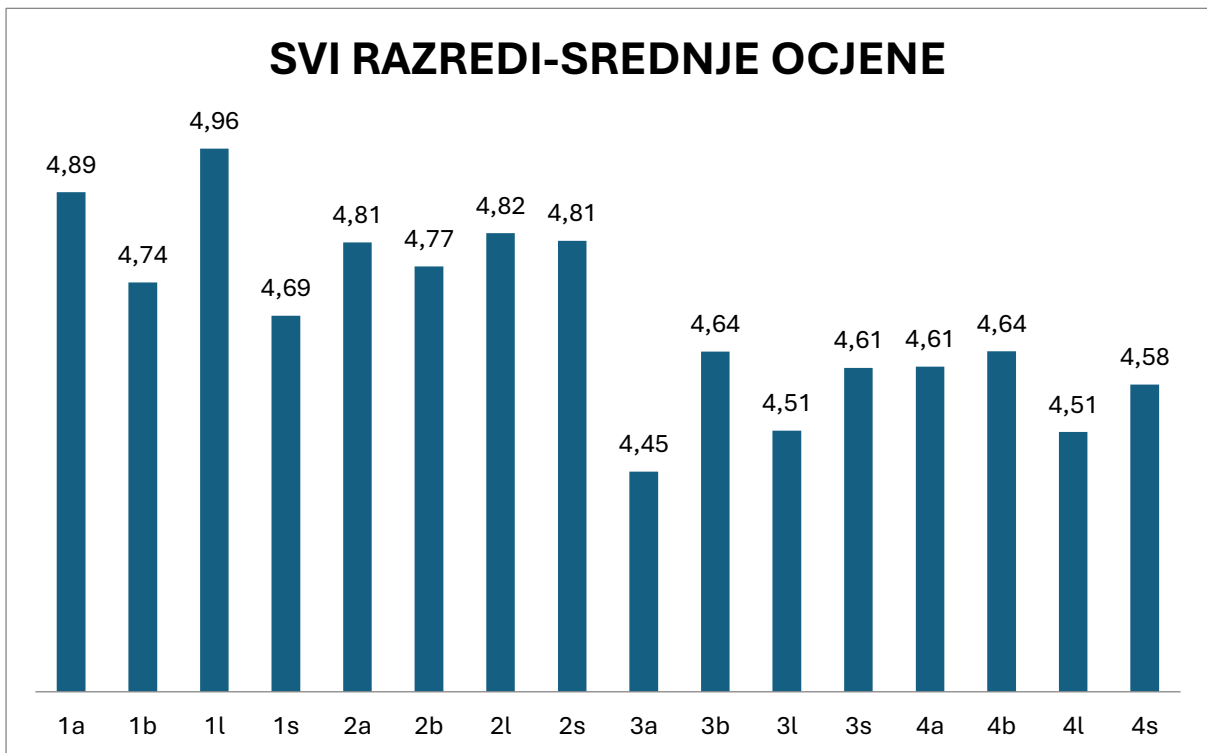
- Najveći je postotak učenika s **općim uspjehom odličan** – 77,82% učenika – vrlo mala razlika u odnosu na prošlu godinu (22/23 – 79%) – porast broja učenika s općim uspjehom odličan unatrag nekoliko godina (iznimno razdoblje pandemije kada je 19/20 – 87%)
- S vrlo dobrim uspjehom - 19,67% - isto kao prošle godine
- S dobrim uspjehom razred je završilo 6 učenika RN – 2,51% - povećanje u odnosu na prijašnje godine (22/23 – 1,5%, 21/22-1%)

Uspjeh po predmetima – RN



- U svim je predmetima najveći postotak **odličnih ocjena**.
- U **izornoj nastavi njemačkog jezika (4. razred) 80% učenika ima odličan uspjeh** (ukupno 10 učenika), a u **engleskom jeziku 52% učenika** (ukupno 44 učenika).
- Najviše **vrlo dobrih ocjena** je iz **matematike (31%), prirode (31%) te njemačkog kao 1. stranog jezika (30%) i engleskog kao 2. stranog jezika (30%)**.
- Najveći je postotak **dobrih ocjena** u **engleskom kao 2. stranom jeziku (14%), matematici (12%) te njemačkom kao 1. stranom jeziku (10%)**.
- Kod odgojnih je predmeta najveći postotak odličnih ocjena – raspon od 91% glazbena kultura do 95% TZK.

RAZREDNA NASTAVA – SREDNJE OCJENE



- Prvi razred – 4,82 (raspon 4,69 do 4,96)
- Drugi razred – 4,8 (raspon 4,77 do 4,82)
- Treći razred – 4,55 (raspon 4,45 do 4,64)
- Četvrti razred – 4,58 (raspon 4,51 do 4,64)

RAZREDNA NASTAVA - samovrednovanje rada

Stručni aktiv 1. razreda:

PODRUČJA SAMOPROCJENE	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Sve planirano je ostvareno.</p> <p>Svečane priredbe i prijem prvašića.</p> <p>integrirani dani: Dan kruha, PŠ ŠD - Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje -misa i blagoslov kruha u kapelici M. Križevčanina u D. Šemnici</p> <p>Dan kravata Božić, Uskrs</p> <p>tematski dani: Nikolinje, Valentinovo, Fašnik, Majčin dan, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje</p> <p>ostalo: Međunarodni dječji tjedan, Snalaženje u prometu- predavanje policajca, Svjetski dan jabuka, Svi sveti,</p> <p>Svjetski dan štednje, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje - (paljenje svijeća kod spomen obilježja hrv. braniteljima)</p> <ul style="list-style-type: none">- PŠ D. Šemnica - paljenje svijeća kod spomen obilježja hrvatskim braniteljima našeg mjesta i svim poginulim braniteljima kod spomen obilježja hrvatskih branitelja u D. Šemnici. <p>Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan dječjih prava, Školski medni dan, Dan očeva, Dan kretanja,</p> <p>vježba evakuacije i zaštite od požara - članovi DVD- a Lepajci , D.Šemnica i Javne vatrogasne postrojbe Krapina</p> <p>radionice u sklopu projekta Ruksak pun kulture: djelatnici Arheološkog muzeja Ozren Domiter i Porin Šćukanec-Rezniček, predstavljanje zanimanja medicinska sestra - gđa. Natalija Valjavec</p>

Čisto podzemlje - speleolog Vedran Ilinčić,
PŠ Lepajci - Katarina Barlović - Izrada cvijeća od krep papira
božićne priredbe, završne priredbe

susret sa književnicom - Nena Lončar

izvanučionička/terenska nastava:

Hrvatski olimpijski dan (Dan bijelih majica), posjet policijskoj postaji u Krapini.

Priroda se mijenja - jesen,zima, proljeće, Mobilni planetarij „Odiseja“, ponašanje pješaka u prometu, izlet - MiniPolis i kino projekcija filma „Priča o leptiru“.

Posjet školskoj i gradskoj knjižnici

kazališna predstava: Pale sam na svijetu-Kino Krapina

Plan ZO i GOO je ostvaren.

Naša razredna pravila PŠ D.Šemnica (sat održao pedagog škole, M. Koprivnjak).

ZO - cijepljenje MoPaRu, čišćenje okoliša škole, osobna čistoća, uređenje školskog vrta

GOO - Imam pravo glasa, Pravila su važna, Učimo učiti, Priroda se mijenja, Različiti, ali jednako vrijedni, Prijateljstvo, Bontončić za djecu

Školske obveze i radne navike, Obitelj je važna...

PODUZETNIŠTVO - Voda

ODRŽIVI RAZVOJ - Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti, Priroda se mijenja,

Zemlja je moj dom, Čistimo školski okoliš

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ - Moj razred i ja, Imam pravo glasa,Različiti, ali jednako vrijedni,

UČITI KAKO UČITI - Učimo učiti, Svaki je rad važan

UPOTREBA IKT - Školske obveze i radne navike, Život na mreži

Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1

<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Pisane i usmene provjere usklađene su sa planom i programom. Na temelju ocjena kroz školsku godinu donijele su se zaključne ocjene. Učenici su tijekom godine bili redovito praćeni i ocjenjivani.</p> <p>Bilježio se napredak ili poteškoće u usvajanju gradiva za svakog učenika pojedinačno. Učenici koji su imali poteškoća u radu polazili su dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika i matematike. Vodila se briga o individualizaciji i prilagodbi sadržaja. Kod učenika sa teškoćama u učenju vidljiv je napredak. Ostali učenici postigli su vrlo dobre rezultate. Motivirani i daroviti učenici rješavali su dodatne zadatke.</p> <p>Roditelji su upoznati sa postignućem i napretkom učenika.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Kod većine učenika razvijena je radna disciplina.</p> <p>U razrednim odjelima donesena su razredna pravila koja je većina učenika poštivala.</p> <p>U razrednim odjelima stvorena je radna disciplina i međusobno uvažavanje, poštivanje i pomaganje.</p> <p>U slučaju povrede dužnosti razgovaralo se sa učenicima i roditeljima.</p> <p>Svi učenici imaju uzorno vladanje.</p>

<p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>U dopunsku iz HJ i MAT bili su uključeni učenici kojima je trebala pomoć u svladavanju gradiva. S navedenim učenicima intenzivno se radilo i uvježbavalo gradivo koje nije bilo usvojeno ili su se pojavile poteškoće (tehnika čitanja, pisanje, zbrajanje i oduzimanje do 20). Vidljiv je napredak u radu, interes za dodatnu nastavu i postizanje dobrih rezultata.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Na dodatnu nastavu bili su uključeni učenici koji su pokazivali veće sposobnosti u usvajanju gradiva iz matematike.</p> <p>Rješavali su teže zadatke, problemske zadatke i mozgalice.</p> <p>Sve planirano je ostvareno.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvanastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>1.1-likovna grupa</p> <p>Sve planirano je ostvareno. Učenici su bili zainteresirani i motivirani za rad. Likovni radovi korišteni su za uređenje školskih panoa.</p>

<p>Naziv INA:</p> <p>Likovna grupa-Dubravka Tušek</p> <p>Razredna kreativna skupina -Štefica Tepuš</p>	<p>1.šd.-razredna kreativna skupna</p> <p>U razrednu kreativnu skupinu 1.š bili su uključeni svi učenici i radili raznovrsne sadržaje: U svijetu mašte : čitanje i pričanje bajki za 1. razred, pjevanje, slikanje , izrada ukrasa, igre uz pjevanjem, dramatizacije igrokaza , gledanje crtića primjerenih dobi učenika , boravak u prirodi i jednostavna istraživanja (Izrada slikovnice o proljetnom cvijeću - praktičan rad)...</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p>Suradnja sa sustručnjacima</p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikulumu te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja sa sustručnjacima bila je uspješna. Plan i program stručnog aktiva je ostvaren.</p> <p>Suradnja sa stručnim suradnicima i ravnateljicom bila je dobra.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p>Suradnja s roditeljima</p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja s roditeljima bila je dobra. Roditelji su dolazili na roditeljske sastanke i na individualne razgovore.</p> <p>Pedagog Marko Koprivnjak održao je predavanje: Tema - Zajedno na početku (prezentacija)-rujan</p>

	<p>Dogovor o završnom izletu učenika prvih razreda- zajednički roditeljski sastanak-listopad</p> <p>Vještina čitanja-predavanje-razrednica Dubravka Tušek- 1.1</p>
	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>

OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:

1.š -Učenici su postigli vrlo dobre rezultate: srednja ocjena 4,66 ,svi su uzornog vladanja , svi su postali čitači, vole školu i sve predmete i rado pohađaju nastavu.

Učenici koji su postizali izrazito slabije rezultate upućeni su na timsku obradu te im je prema nalazima predložena

Prilagodba nastavnih sadržaja iz obrazovnih predmeta (hrvatski jezik ,matematika, priroda i društvo i njemački jezik) , dok će ostale predmete imati individualizirani pristup.

1.1- Srednja ocjena RO je 4.96.4 učenika su za pohvalu UV,a jedna učenica za pohvalu RV.

1.a-Srednja ocjena RO je 4.88.Za pohvalu UV je 19 učenika,a za pohvalu RV 3.

1.b- Srednja ocjena RO je 4.74.11 učenika su za pohvalu UV,a 4 za pohvalu RV.

Dubravka Tušek

Voditeljica aktiva prvih razreda:

Stručni aktiv 2. razreda:

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Svi planirani sadržaji su tijekom cijele godine redovito obrađivani, uvježbani i provjereni.</p> <p>Zajedno smo ostvarile sve zadane unaprijed planirane nastave - TNUN i integriranu nastavu.</p> <p>RUJAN- Dječji dan u sklopu Tjedna kajkavske kulture /Posjet Gospodarskom zboru (2.a i 2.b), -Misa ziv Duha Svetoga za početak školske godine (učenici PŠ Donja Šemnica)</p> <p>-Hrvatski Olimpijski dan (Dan bijelih majica; IUN-Jesen</p> <p>LISTOPAD - Dan zahvalnosti za plodove zemlje,Blagoslov kruha, Dan kravate, Dan jabuka – Sveta misa</p> <p>- Svjetski dan pješačenja; posjet pekari „Miško“ u Gornjoj Šemnici“ (učenici PŠ Donja Šemnica)</p> <p>STUDENI – Svi sveti; Međunarodni dan tolerancije; Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje ; kazališna predstava „Pale sam na svijetu“ (POU Krapina)</p> <p>PROSINAC – Sveti Nikola; Dan grada;“ Božićna bajka“- pričaonica (svi razredi osim 2.š zbog bolesti knjižničarke); Božićna priredba</p> <p>SIJEČANJ – IUN- Zima</p> <p>VELJAČA – Dan sigurnijeg interneta; Fašnik; Valentinovo; Posjet planetariju „Odiseja“ u Krapini</p> <p>OŽUJAK – IUN – Proljeće; Dan očeva; Dan voda; Uskrs; „Klokan bez granica“</p> <p>TRAVANJ – posjet Izložbi pisanica u Gradskoj galeriji (2.a i 2.b); Dan škole; Dan planeta Zemlje</p> <p>SVIBANJ – Majčin dan (priredba u PŠ Donja Šemnica); Dan obitelji; TN- posjet školskoj knjižnici (2.1, 2.š);</p>

	<p>JUMICAR; susret s književnicom Nenom Lončar „Konradova prodavaonica ptica“;</p> <p>TN - jednodnevni izlet Lepoglava (Gaveznicica-Kameni vrh) – Trakošćan</p> <p>LIPANJ – IUN Ljeto; Završna priredba (2.1, 2.š)</p> <p>Redovito smo ostvarivali teme iz ZO i GOO.</p> <p>Zadovoljne smo postignutim rezultatima prema skali procjene – uspješno.</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Bile smo usuglašene u primjeni kriteriji vrednovanja.</p> <p>Koristile smo različite metode i postupke u radu za poticanje motivacije, učenje i kompletnu primjenu znanja.</p> <p>Učenici su na satu bili javno ocjenjivani, te smo brinule i pomagale tijekom nastave svakom učeniku u skladu s potrebama, pogotovo onim učenicima, koji u svladavanju gradiva imaju teškoće</p> <p>(individualizacijom, prilagodbom sadržaja, didaktičkim pomagalima, produljenim vremenom rješavanja).</p> <p>Izrazito motivirani učenici dobivali su u radu poticajne dodatne zadatke.</p> <p>S roditeljima smo u komunikaciji iznosili prijedloge kako poboljšati učenje i napredovanje učenika.</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1

Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1

<p><u>ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Učenici su poštivali razredna pravila, s povremenom odstupanjima, nakon čega se podsjetilo cijeli razred na razredna pravila. Na satovima razrednika obrađivale su se teme za poticanje suradnje, lijepog ponašanja i poštivanje školskih i razrednih pravila, tako da tijekom cijele školske godine nije bilo većih problema u ponašanju učenika.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Bile smo posvećene u radu s učenicima na dopunskoj nastavi, kao i na redovnoj nastavi, te su učenici redovito napredovali u skladu s mogućnostima.</p> <p>Specifičnosti: Anica Poslon i Dušanka Jakopović - bonus</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Dodatna nastava</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Bile smo posvećene u radu na dodatnoj nastavi iz matematike na kojima su učenici ostvarili lijepe rezultate.</p>

<p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Specifičnosti:</p> <p>1.b i 2.b kombinacija Anica Poslon</p> <p>1.a i 2.a kombinacija Dušanka Jakopović</p> <p>2.L i 3.L kombinacija Lidija Gorup Kunštek</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Učiteljice u Područnim školama odrađivale su izvannastavne aktivnosti.</p> <p>Lepajci: Mali kreativci</p> <p>Donja Šemnica: bonus (sindikata)</p> <p>Specifičnosti:</p> <p>1.a Dušanka Poslon - bonus</p> <p>1.b. Anica Poslon - bonus</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Aktiv drugog razreda redovito je i kvalitetno surađivao sa sustručnjacima u planiranju nastavnih sadržaja i drugih programa.</p>

<p>drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Plan i program rada stručnog aktiva odvijao se prema planu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Tijekom nastavne godine roditelji su uglavnom redovito dolazili na informacije, neke se roditelje, kada je bilo potrebe, nazvalo i obavijestilo o određenoj situaciji. Dosta se informacija tijekom cijele školske godine roditeljima dalo i telefonskim putem.</p> <p>Roditelji su redovito dolazili na roditeljske sastanke.</p> <p>2.b 3 roditeljska sastanka</p> <p>2.a 3 roditeljska sastanka</p> <p>2.1 3 roditeljska sastanka</p> <p>2.šd 3 roditeljska sastanka</p>
	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p> <p>Nadamo se uspješnoj suradnji i u trećem razredu.</p>	

Potpis voditeljice aktiva: Kornelija Hršak

Stručni aktiv 3. razreda

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Predmetni i školski kurikulum u potpunosti je realiziran kroz redovnu, izvanučioničku i projektnu nastavu. Odrađeno je 178 radnih dana. Realizacija broja sati u svim predmetima je bila 100 % ili više.</p> <p>Međupredmetne teme također su realizirane u već navedenim oblicima nastave.</p> <p>Svi učenici su uspješno završili razred te nema učenika koji se upućuju na dopunski rad ili ponavljanje razreda.</p> <p>Rezultati provjera znanja u skladu su sa očekivanim i realan su pokazatelj ostvarenosti ishoda nastave. Većina učenika pokazuje interes i sposobnosti za rad te je i njihov uspjeh zadovoljavajući. Kod manjeg broja učenika potreban je stalan poticaj i podsjećanje na važnost redovitog rada i stjecanje radnih navika.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Sve učiteljice aktiva na početku školske godine donose kriterije vrednovanja s detaljno razrađenim razinama u usvojenosti predviđenih ishoda.</p> <p>Tijekom cijele školske godine učenicima se jasno ukazuje što se od njih u kojem nastavnom predmetu očekuje.</p> <p>Učenici su redovito sumativno i formativno vrednovani prema usuglašenim kriterijima.</p> <p>Učenici koji imaju teškoće u učenju i sadržaje teže i sporije savladavaju pokazali su zadovoljavajući napredak i trude se u radu. Uključeni su u dopunsku nastavu koju redovito pohađaju. U radu su prilagođavane metode rada i nastavni materijali su pripremani prema njihovim trenutnim sposobnostima</p> <p>Pisane provjere su usaglašavane, definiran je broj bodova kao i postotak riješenosti potreban za pojedinu ocjenu.</p>

<p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>U radu su korištene različite metode i postupci za poticanje motivacije i aktivno učenje.</p> <p>Ocjene dobivene tijekom nastavne godine i na završnim ispitima u skladu su sa zaključnim ocjenama. Nema većih odstupanja u rezultatima između razrednih odjela. Prisutna odstupanja ovise o sastavu razrednog odjela tj. o sposobnostima učenika.</p> <p>Za zainteresirane učenike organizirana je dodatna nastava iz matematike, koju su tijekom godine polazili s velikim interesom i sudjelovali na natjecanjima.</p> <p>Roditelji su redovito dolazili na individualne razgovore i roditeljske sastanke. Pravovremeno su bili informirani o napredovanju učenika u radu i poteškoćama u savladavanju gradiva. Dobili su upute na koji način pomoći djetetu kod kuće.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Učenici su na početku godine donijeli razredna pravila i moguće posljedice u slučaju kršenja razrednih pravila. Kada je došlo do kršenja pravila razgovaralo se s učenicima, a po potrebi s roditeljima i stručnom službom škole. U odjelima nije uočeno veće kršenje pravila, te smo vrlo zadovoljne ponašanjem učenika.</p> <p>Svi učenici imaju uzorno vladanje.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>

<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Redovito smo održavale dopunsku nastavu iz matematike i hrvatskog jezika. Na satovima smo uvijek bavili nastavne sadržaje prema potrebi pojedinih učenika. Zadovoljne smo odazivom i napretkom učenika.</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Dodatna nastava</u>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Zainteresirani učenici redovito su dolazili na dodatnu nastavu iz matematike i s velikim interesom rješavali zadane zadatke. Sudjelovali su na natjecanju iz matematike Klokani i postigli izvrsne rezultate (tri učenika u 10 % najboljih).</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvanastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p> <p>Dramska skupina – Vesna Požgaj</p> <p>Mladi čuvari kulturne baštine- Marija Klasić</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Satovi INE provodili su se redovito i kreativno.</p> <p>U skupine su uključeni učenici od 1.r. do 4. r.</p> <p>Skupine su redovito bile uključene u priredbe na nivou škole i lokalne zajednice.</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>

<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Na početku nastavne godine zajedno smo osmislile realizaciju godišnjeg plana i programa i kurikuluma. Suradivale smo i dogovarale se u mjesečnom i tjednom planiranju.</p> <p>Suradnja s defektologom i pedagogom/pedagoginjom škole je dobra.</p> <p>Knjižničarka škole uspješno je realizirala susrete s književnicima, poticala uključenost učiteljice i učenike u projekte te vrlo uspješno provodila redovne sate.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Tijekom godine održale smo po tri roditeljska sastanaka.</p> <p>Roditelji su se odazivali na individualne razgovore kroz nastavnu godinu.</p> <p>Bili su spremni za suradnju u nastavi na daljinu i pružali podršku učenicima kada je to bilo potrebno.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p>	

Voditeljica aktiva: Katarina Barlović

Stručni aktiv 4. razreda

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Realizacija nastavnog plana i programa šk. godine 2023./2024. je prilično zadovoljavajuća, što znači da je NPP većim dijelom ostvaren. Svi učenici bili su uključeni u izbornu nastavu iz informatike, djelomično u izbornu nastavu iz engleskog jezika, djelomično u izbornu nastavu iz vjeronauka.</p> <p>INA - Mali zbor - 13 učenika.</p> <p style="padding-left: 40px;">Kreativna njemačka skupina – 5 učenika.</p> <p>GOO i ZO su većim dijelom ostvareni kroz nastavu SRO, ali i kao međupredmetna korelacija s drugim nastavnim predmetima i nastavnim jedinicama kroz cijelu školsku godinu, a IKT, Poduzetništvo i Učiti kako učiti najviše kroz aktivnosti razrednih projekata (Istraživačka srijeda, Čitajući, putujem svijetom, eTwinning projekt Uz čitanje riječi rastu 4). Međupredmetne teme također su ostvarene kroz izvanučioničke i terenske nastave unaprijed propisanih GPP-om i Kurikulumom za šk. godinu 2023./2024. (npr. posjet JVP Krapina, višednevna terenska nastava u Rijeku i okolicu, posjet gradu Zagrebu njegovim znamenitostima...)</p> <p>Terenska nastava u Rijeku je realizirana uspješno s manjim poteškoćama u ostvarivanju uspješne komunikacije između učiteljica u pratnji i putničke agencije (točnije turističkih vodiča).</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>

<p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Planirane pisane i usmene provjere znanja u potpunosti su realizirane, a pisane prema navedenim datumima u Vremeniku pisanih provjera znanja. Većina zaključnih ocjena iz nastavnih predmeta rezultat je uspješnih i dobrih ocjena iz pisanih provjera znanja koje proizlaze iz znanja i sposobnosti učenika tijekom cijele školske godine</p> <p>Srednja ocjena</p> <p>4.a: 4,62 (23 odlična i 5 vrlo dobrih učenika)</p> <p>4.b: 4,62 (13 odličnih i 8 vrlo dobrih)</p> <p>4.l: 4,61 (5 odličnih i 1 dobar)</p> <p>4.š: 4,6 (10 odličnih, 1 vrlo dobar i 1 dobar)</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagirane u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>4.a:</p> <p>- razred obiluje izuzetno talentiranim ličnostima spremnim na konstantno učenje, zalaganje i nadograđivanje znanja. Kroz drugo polugodište učenici koji su imali teškoća u učenju pokazali su veću motiviranost što se odrazilo i u postignutom uspjehu kroz vrednovanje. Jedan učenik u razredu ima teškoće u razvoju i prilagodbu sadržaja iz TZK-a, a u ostalim predmetima podrazumijeva se individualizacija u pristupu što je i redovito činjeno kroz cijelu šk. godinu. Valja naglasiti da radi uz pomoć PUN, međutim, naglasak je na tome da se fokus redovito stavlja na učenikovu samostalnost i da ga se potiče na kritički stav i promišljanje kada god to okolnosti vezane uz zdravstveno stanje učenika dozvole.</p>

	<p>4.b: 18 učenika ima uzorno vladanje, a troje dobro vladanje</p> <p>4.l: 6 učenika ima uzorno vladanje</p> <p>4.š: Pripaziti na ponašanje učenika D.T. jer svojim ponašanjem ometa druge učenike i učiteljice u radu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 <u>3</u> 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Dopunsku nastavu iz matematike je u šk. godini 2023./24. polazilo je redovito nekoliko učenika, a ostali po potrebi (prije ili poslije pisanih provjera znanja).</p> <p>Učenici su tijekom dopunske nastave uspjeli provježbati i utvrditi nastavno gradivo koje im je uzrokovalo teškoće u radu, te su redoviti nastavni sadržaj u cijelosti savladali.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Dodatna nastava</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Uspješno su savladali nastavni sadržaj predviđen za dodatnu nastavu matematike, redovito rješavali zadatke i</p>

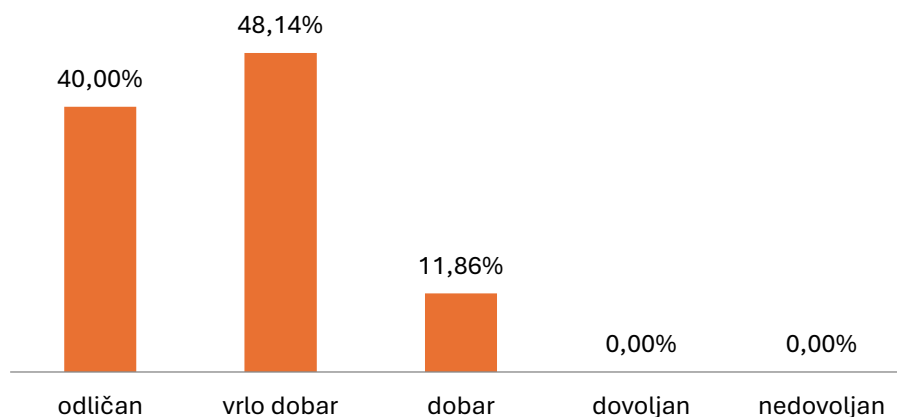
<p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>aktivno se pripremali za matematička natjecanja (Klokan bez granica, MATliga).</p> <p>Učenici su u sklopu nastave Hrvatskog jezika pisali pjesme na temu jabuke povodom obilježavanja Dana jabuka. Najbolje pjesme poslone su na natječaj za Lidrano te se troje učenika plasiralo na županijsku razinu sa svojim pjesmama. Izuzetan rezultat postigao je Dominik Sertić svojom Adamčicom kojom se plasirao na županijsku razinu Lidrana te je bio predložen za državnu razinu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Nastavni plan i program za izvannastavnu aktivnost „Mali zbor“ te Njemačka kreativna skupina te Sportska grupa je u potpunosti realiziran.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja sa pedagoškom i defektološkom, kao i ravnateljicom je u ostvarivanju kurikuluma, plana i programa rada stručnog aktiva uspješno realizirana.</p> <p>Stručni suradnici pokazali su izrazitu susretljivost i pomoć oko učenika sa teškoćama u razvoju te je redovito vođena uspješna komunikacija oko pomoći i podrške ne samo tome učeniku, već i cijelom razrednom odjelu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>

<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Kroz cijelu školsku godinu održana su po četiri roditeljska sastanka i nekoliko individualnih razgovora, a sve sa ciljem uspješne suradnje roditelj- učitelj i otklanjanju problema i poteškoća koji muče učenike. Ciljevi su uspješno realizirani, što je vidljivo i u uspjehu učenika u samom odgojno-obrazovnom procesu ali i kroz sve češće prihvaćanje razrednih pravila i pravila kućnog reda.</p>
	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Branka Leljak

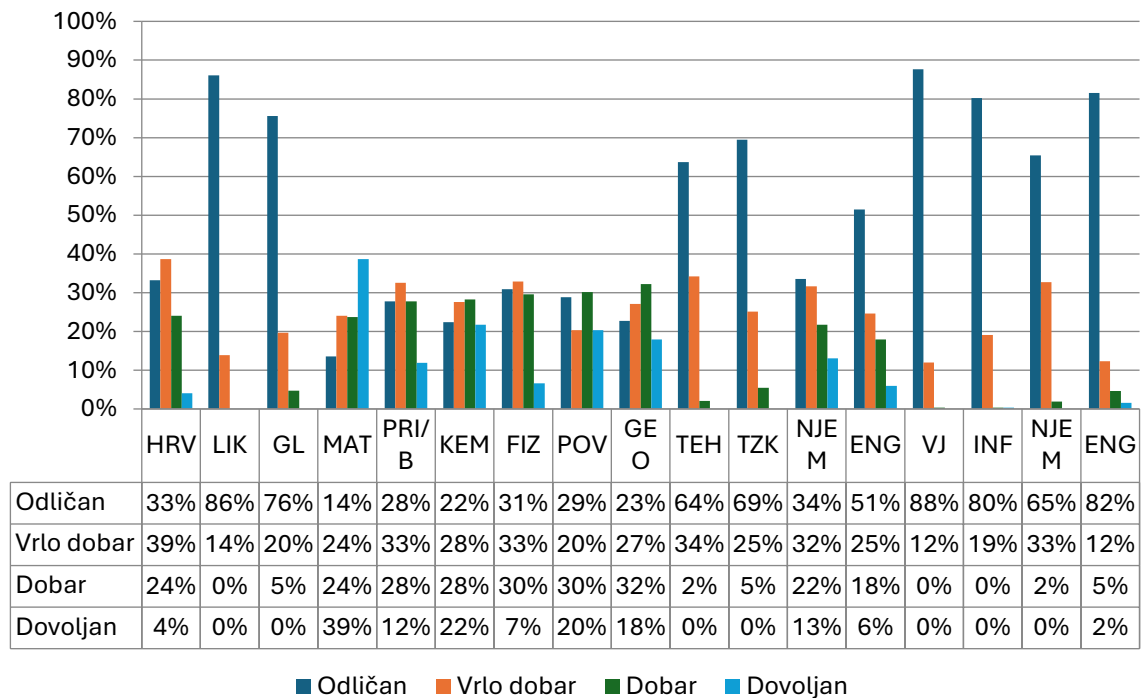
Predmetna nastava – statistički pokazatelji uspjeha/ izvješća stručnih aktiva

Opći uspjeh (PN)-ukupno



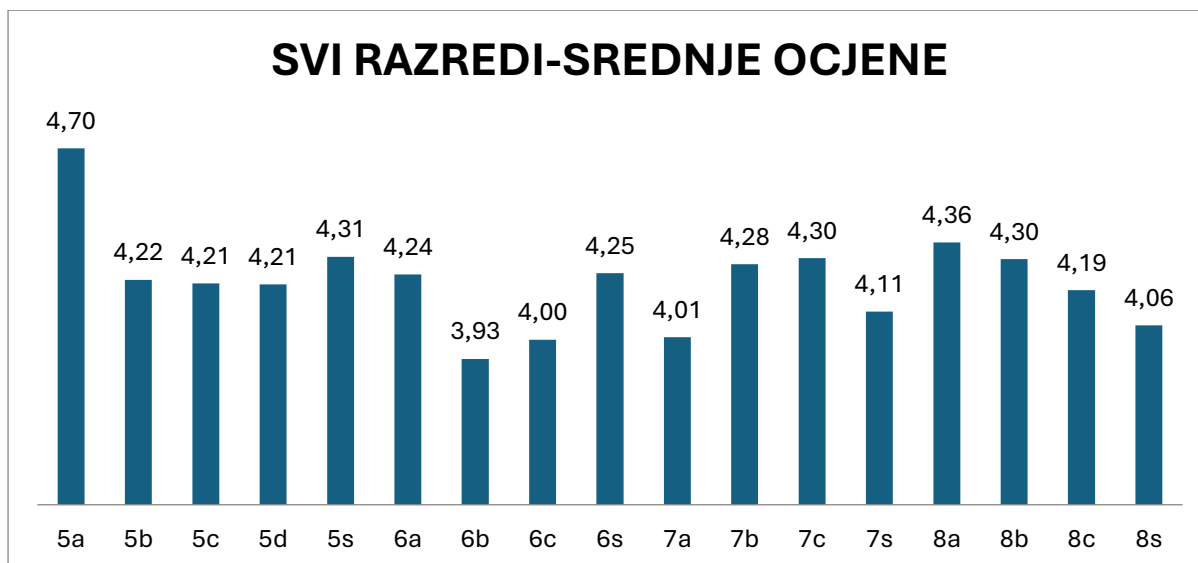
- Ove je godine najveći broj učenika završio školsku godinu s općim uspjehom vrlo dobar (48,14%)
- Usporedba s prijašnjim godinama:
 - **Odličan:** 23/24 – 40%, 22/23 – 32%, 21/22 – 43%, 20/21 – 39%, 19/20 – 43%, 18/19 – 35% 17/18 – 34%, 16/17 – 31%, 15/16 – 32 %, 14/15 – 36%
 - **Vrlo dobar:** 23/24 – 48,14%, 22/23 – 52%, 21/22 – 43%, 20/21 – 45%, 19/20 – 44%, 18/19 – 47%, 17/18 – 45%, 16/17 – 47%, 15/16 – 46%, 14/15 – 37 %
 - **Dobar:** 23/24 – 11,86%, 22/23 – 15%, 21/22 – 13%; 20/21 – 16%; 19/20 - 13%; 18/19- 18%; 17/18 – 21%; 16/17 - 20%; 15/16 -20 %; 14/15 - 25%)
 - **Učenika s dovoljnim uspjehom nema, kao ni prijašnjih nekoliko godina**

Uspjeh po predmetima-PN



- Među redovnim obrazovnim predmetima **odlične ocjene nisu većinske** (osim ENG kao 1. strani jezik - 51%)
- Najveći postotak **vrlo dobrih ocjena**: HRV, PRI/BIO, FIZ, TEH
- Najveći postotak **dobrih ocjena**: GEO, POV, FIZ
- Najveći postotak **dovoljnih ocjena**: MAT (39%) – 22/23 – 38%, 21/22 – 28%, a odličnih ocjena ima 14% (najmanje od svih predmeta)
- U svim odgojnim, kao i izbornim predmetima najveći postotak **odličnih ocjena**

PREDMETNA NASTAVA – SREDNJE OCJENE



- **Peti razred** – 4,3 (raspon od 4,21 do 4,7) – prošle je godine srednja ocjena 5. razreda bila 4,00
- **Šesti razred** – 4,1 (raspon od 3,93 do 4,25)
- **Sedmi razred** – 4,17 (raspon od 4,01 do 4,30)
- **Osmi razred** – 4,22 (raspon od 4,06 do 4,36) – prošle je godine srednja ocjena 8. razreda bila 3,99
- **Ukupna srednja ocjena** – 4,21
- Primjećuje se rast u odnosu na prošlu godinu (4,08) – srednja ocjena ove godine bliža vrijednosti srednjih ocjena tijekom pandemijskih godina

PREDMETNA NASTAVA - samovrednovanje rada

HRVATSKI JEZIK

PODRUČJA SAMOPROCJENE	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Nastavni plan i program za sve razrede u potpunosti je realiziran, a u realizaciji broja sati imamo i brojne viškove u gotovo svih razredima. Međupredmetne teme uklopljene su u nastavne jedinice i redovito ostvarivane.</p> <p>U nastavi se primjenjuju suvremene metode poučavanja, a učenicima s teškoćama prilagođavaju se sadržaji. Lektirna djela obrađena su prema planu različitim metodama obrade.</p> <p><i>Izvanučionička i terenska nastava je realizirana prema godišnjem integracijsko-korelacijskom planu:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- TN u Zagrebu (Kazalište „Žar ptica“, Školski muzej – radionica „Pišemo krasopisom“, Gornji grad i katedrala; 5. r.)- TN u Zagrebu (Kazalište „Žar ptica“, Etnografski muzej i Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog; 6. r.); posjet franjevačkom samostanu i knjižnici- TN u Zagrebu (Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog, mjuzikl „Ljepotica i zvijer; 7. r.- TN u Zagrebu (Satiričko kazalište Kerempuh u lipnju; MSU i HNK u travnju; 8. r. <p><i>Interliber – učenici uključeni u DOD (7. i 8. r.)</i></p> <p><i>a) Integrirana nastava - ostvareno</i></p> <p>5.r. HJ u suradnji s knjižničarkom Suzanom Pracaić; Organizacija i poslovanje knjižnice</p> <p>6. r. HJ u integraciji s knjižničarkom Suzanom Pracaić; Samostalno pronalaženje informacija na mreži, e-lektira</p>

	<p>7. r. HJ u integraciji s knjižničarkom Suzanom Pracaić; Nacionalni kviz za poticanje čitanja u većini razreda i Referentna zbirka u svim razredima; (7. r.)</p> <p>8. r. on-line katalogi – U potrazi za knjigom u 8. r. DŠ</p> <p>Zbog neorganiziranog prijevoza nekim aktivnostima i manifestacijama učenici PŠ nisu mogli sudjelovati.</p> <p>ZO i GOO u potpunosti su ostvareni prema planu i kurikulumu.</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Učenici se redovito usmeno ispituju i pišu pisane provjere prema planu i programu. Zaključne ocjene proizlaze iz rezultata usmenih i pisanih provjera te učenikove savjesnosti u radu.</p> <p>Većina učenika, koji su redovito pohađali nastavu, ima velik broj ocjena iz gotovo svih elemenata, a zaključna ocjena se donosi na osnovu prosjeka svih ocjena čime su učenici zadovoljni jer je svaka ocjena jednako važna.</p> <p>Često se koristimo radom u skupinama i u paru koje učenici rado prakticiraju (u lektiri, književnosti, medijskoj kulturi). Učenici također vole dramske igre i improvizacije u bilo kojem dijelu sata (u motivaciji, sintezi, pri ponavljanju gradiva...). Učenicima se svidjelo predstavljanje lektire na plakatu, u Wordu, usmena promidžba djela po izboru te lektira u PPP. Kako bi vrednovanje bilo transparentno, svaku ocjenu prati bilješka u e-imeniku. Dosta je teško vrednovati rad u skupinama jer su kriteriji preopširno razrađeni.</p> <p>Za darovite učenike i koje žele više uz uobičajenu zadaću predlaže se dodatna aktivnost – zadaci istraživačkog i kreativnog tipa koji dobro odrađeni u više navrata rezultiraju odličnom ocjenom.</p>
	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2</p> <p>1</p>

	<p>Učenici koji imaju teškoća u učenju (prilagođavanje sadržaja) dobro su napredovali prema svojim mogućnostima.</p> <p>Kroz predavanja na roditeljskim sastancima, posebno petih r. treba upućivati roditelje da učenici ne uče samo za ocjenu i da je ocjena pokazatelj znanja i zalaganja koje je primarno u našem poučavanju.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Većina učenika poštuje razredna pravila i kulturno se ponaša. Radna disciplina oscilira po pojedinim razredima, a ukoliko se pojavljuju povrede kućnog reda, evidentiraju se u bilješke SR te se uključuju razrednici, roditelji, stručni suradnici i po potrebi ravnateljica.</p> <p>U mjere za poboljšanje uspjeha učenika predlažemo redovito praćenje pisanja domaćih zadaća, tj. evidentiranje nenapisanih zadaća koje mogu rezultirati slabom ocjenom. Svaka se zaboravljena zadaća može ispraviti na sljedećem nastavnom satu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Kolegica Margareta Benc izražava žaljenje što nije imala u zaduženju dopunsku nastavu jer je bilo potrebe za dopunskim poučavanjem učenika s prilagodbom nastavnih sadržaja, učenika koji teže usvajaju jezično gradivo te učenika koji bi htjeli vježbati za ispravak slabije ocjene. U realizaciji DOP bilo je poteškoća u uklapanju u satnicu jer se gotovo cijelo drugo polugodište konstantno mijenjao raspored. Neki puta se ne odazovu pozivu na DOP neki učenici koji bi trebali pohađati istu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>

<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Dodatna nastava u potpunosti je realizirana.</p> <p>Učenici su sudjelovali na školskom natjecanju, ali nisu bili pozvani na županijsku razinu.</p> <p>Također kao i DOP bilo je poteškoća u uklapanju u satnicu zbog stalnih kliznih rasporeda.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Izvanastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p> <p>_____</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Dramska skupina sudjelovala je se u prigodnim kulturno-umjetničkim programima u školi i na županijskom Lidranu 2023. što je sve popratila Medijska skupina.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja sa stručnom službom i ravnateljicom je dobra, a međusobna sustručjakinja bi mogla biti i bolja.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja s roditeljima je zadovoljavajuća. Voljele bismo da se roditelji više odazivaju na individualne razgovore.</p>

	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1
--	---

OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:

Kolegice ističu poteškoće u materijalnim uvjetima rada: prijenosnik u sobi 2 je jako star i u vrlo je lošem stanju (ne da se niti zaklopiti), a ne radi trenutno niti projektor; u učionici broj 4 nedostaju tamniji trakasti zastori te je otežana projekcija; u učionici 6.r. u DŠ već 2 mjeseca ne radi radi projektor i uz njega nema daljinskog upravljača.

Potpis voditelja/ice aktiva: Mira Benc

ENGLISKI JEZIK/NJEMAČKI JEZIK

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Planirano je ostvareno.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

<p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u> <u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Premali broj sati dopunske.</p>

organizacijske)	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1
<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Više sati je potrebno, pogotovo u 8. razredu zbog pripreme za natjecanja.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 <u>3</u> 2 1</p>
<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p> <p>_____</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Povremeno teškoće zbog nedostatka prostora i materijala.</p> <p>INA – Njemačka kreativna skupina, DSD</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene

<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Suradnja je korektna.</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Ostvareno je više roditeljskih sastanaka. Individualni razgovori su rijetki.</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 <u>3</u> 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p> <p>Pripaziti kod podjele zaduženja i rasporeda (izborna nastava itd.)</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Petra Vrhovec Pandža

PRIRODA/BIOLOGIJA/KEMIJA/FIZIKA

PODRUČJA SAMOPROCJENE	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Nastavni plan i program je ostvaren u cijelosti redovne nastave i na zadovoljavajući način.</p> <p>Sudjelovali smo u terenskoj nastavi 5.r Gaveznicu - Lepoglava - Varaždin, 6.r TN u Zagreb (ZOO-vrt), te terenska nastava u Beč.</p> <p>Učenici 7.r sudjelovali su i u projektu „Vrtim zdravi film“.</p> <p>Imali smo i gostovanje planetarija Odisej, te su u tome sudjelovali svi učenici od 5.-8.r.</p> <p>U 9. mjesecu učiteljice prirode i biologije Tanja Dunaj i Marija Markovina imale su i suradnju s udrugom BIUS koji su u našu školu došli održati radionice u 8.r.</p> <p>Tijekom godine učiteljice prirode, biologije i kemije imale su u svim razredima kojima predaju 1-2 projektna zadatka koje su učenici samostalno izvodili.</p> <p>Međupredmetne teme su ostvarene prema predviđenom.</p> <p>Zbog poteškoća u pronalasku odgovarajućeg termina nije odrađena integrirana nastava biologije s knjižnicom u 7. razredu (Časopisi na različitim medijima i Poremećaji prehrane (anoreksija, bulimija, pretilost); Utjecaj medija na mlade), te terenska nastava na PMF s učenicima koji polaze dodatnu nastavu.</p> <p>ZO i GOO su ostvareni prema predviđenom planu.</p> <p><u>GOO:</u></p> <p><u>PRIRODA:</u></p> <p>6.razred</p> <p><i>Zaštita prirode za budućnost</i>- svibanj i lipanj 2024.</p> <p><u>BIOLOGIJA:</u></p> <p>7. razred - <i>Zaštita dišnog sustava čovjeka</i> - listopad 2023.</p>

8. razred - *Bolesti i zaštita sustava organa za regulaciju tjelesnih - tekućina*- rujan 2023.

Bolesti i zaštita sustava organa za razmnožavanje - studeni 2023.

KEMIJA:

7. Razred - **Kvalitativan i kvantitativan sastav smjesa** -siječanj 2024.

Voda, zrak i tlo-svibanj i lipanj 2024.

8.razred - *Kisele kiše*- veljača 2024.

Fosilna goriva- travanj 2024.

ZO

PRIRODA

6. razred - *U krugu života (životni ciklusi životinja)*- ožujak 2024.

BIOLOGIJA

7. razred - *Zaštita sustava organa za probavu*- siječanj 2024.

Zaštita optjecajnog sustava čovjeka- ožujak 2024.

Zaštita sustava organa za kretanje- svibanj 2024.

Bolesti i zaštita sustava organa za zaštitu- lipanj 2024.

8. razred - *Bolesti i zaštita živčanog sustava* -veljača 2024.

U svakom razrednom odjelu imali su 1 - 2 projektna zadatka koji su ocijenjeni uz unaprijed navedene kriterije.

5. razred - priroda:

Ispitajmo svojstva različitih uzoraka tla

6.razred - priroda:

Bogatstvo različitosti - Izrada PPT prezentacije (korelecija INF- PRI) :

Zaštićena životinja u ZOO

8. razred - biologija:

Srce prati ritam tijela

7. razred - kemija:

Iskazivanje kvantitativnog sastava smjese

8.razred - kemija:

Kisele kiše i njihov utjecaj na naš život

	<p>Predmetni kurikulum nastave fizike je uglavnom ostvaren zbog organizacijskih poteškoća u planiranju i izvođenju nastave zbog promjene učitelja.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Na prvom satu prirode, biologije, kemije i fizike učenici su upoznati s elementima ocjenjivanja, načinima i postupcima vrednovanja te pravilima ponašanja na satu određenog predmeta (uglavnom isto).</p> <p>Vrednovalo se i ocjenjivalo: usvojenost bioloških koncepata (usmeno i pismeno) ili usvojenost kemijskih koncepata (usmeno i pismeno) i prirodoznanstvene kompetencije (usmeno, pismeno).</p> <p>Učenici su redovito usmeno i pismeno provjeravani, te se prati i njihov rad kroz različite praktične radove i rješavanje zadataka u radnoj bilježnici.</p> <p>Većina učenika je pokazala dobre rezultate, pojedinci i izvanredne, ali ima i onih koji nisu svoje obaveze shvatili ozbiljno te su rezultat bile loše ocjene.</p> <p>Neki učenici pristupili su završnom ispitu iz biologije/prirode i kemije kako bi postigli bolji uspjeh na kraju godine.</p> <p>Učenicima koji imaju poteškoće u učenju prilagođavaju se nastavni sadržaji, ali i pisane provjere te su postigli zadovoljavajuće rezultate i nije bilo većih problema.</p> <p>Učenici s poteškoćama su također usvojili osnovne ishode iz kurikuluma nastave fizike te je kod većine primjećen napredak kroz cijelu nastavnu godinu.</p>

U rubrici opisnog ocjenjivanja učenika u predmetima priroda, biologija, kemija uz obrazloženje ocjene učenikova postignuća iz pojedinog elementa ocjenjivanja nalazi se i osvrt na aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.

Pisane provjere su unaprijed dogovorene i najavljene za sve razredne odjele, na vrijeme upisane u Raspored pisanih zadaća, tehničkih i drugih programa i ostalih učeničkih radova te su jednake za sve razredne odjele istog razreda.

Tijekom nastavne godine provedene su sve planirane pisane provjere. Rezultati pisanih provjera su zadovoljavajući kod većine razreda.

Učenici su redovito usmeno i pismeno provjeravani, prati se i njihov rad kroz različite praktične radove i projektne zadatke te rješavanje zadataka u RB.

Na satovima fizike usvojenost ishoda je redovito provjeravana kroz pismene provjere i listiće za provjeru znanja.

Zaključne ocjene su u prosjeku veće u odnosu na ocjene samog znanja, jer uvelike na zaključnu ocjenu utječu projektni zadaci i radovi učenika kod kuće, za koje imaju dodatnu pomoć.

Tijekom školske godine vrlo je slaba komunikacija sa roditeljima. Mali broj roditelja se odlučio na individualni razgovor s predmetnim učiteljem radi dodatnih objašnjenja i smjernica za poboljšanja učeničkih postignuća, a komunikacija roditelj - predmetni nastavnik je izrazito važna.

	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Na početku školske godine donesena su pravila ponašanja i posljedice, no učenici ih se nisu uvijek lijepo pridržavali.</p> <p>Ponekad ih je bilo potrebno podsjećati na ista. No, nije bilo prevelikih i čestih kršenja pa možemo biti zadovoljni radnom disciplinom koja je većinom bila ugodna na satovima svih predmeta iz stručnog aktiva.</p> <p>Učiteljica prirode i biologije Marija Markovina je imala manjih problema u 6.b razredu s jednim učenikom zbog odbijanja izvršavanja postavljenih zadataka na satu, ali dalje ćemo učenike podsjećati na pravila lijepog ponašanja i međusobnog uvažavanja kako bi nam bilo ugodno raditi.</p> <p>U nekoliko razreda ima učenika koji se sustavno ne pridržavaju dogovorenih pravila, a ni nakon evidentiranja nije se bitno promijenilo.</p> <p>Posebno su vidljivi i nejednaki kriteriji i pravila među pojedinim učiteljima koji ne upozoravaju učenike na dogovorena pravila.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Učiteljica Tanja Dunaj je organizirala dopunsku nastavu kemije u I. polugodištu samo za 8. razred, a u II. polugodištu jedan tjedan za 7. razred, a drugi za 8 razred.</p>

<p>ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Nastava se odvijala u AB smjeni ponedjeljkom 7. sat, a u BA smjeni četvrtkom 6. sat.</p> <p>Učenici su prisustvovali satovima prema potrebi. Najviše su se javljali učenici koji su željeli popraviti ocjene.</p> <p>Učenici kod kojih je bila velika potreba za dopunskim radom najčešće nisu dolazili na satove dopunske.</p> <p>Ovakav rad se pokazao izuzetno korisnim i rezultati prisutnih učenika su se znatno poboljšali.</p> <p>Najveći broj učenika je došao na sat pred pisanu provjeru, a ponekad se desilo da nije bilo nijednog ili eventualno 1 učenik.</p> <p>Učiteljica kemije Marina Puljko Kulfa je održala 35 sati dopunske nastave u područnoj školi Donja Šemnica za učenike 8. razreda. Zbog učestalih promjena rasporeda sati tijekom školske godine nastava je održavana prema dogovoru s učenicima.</p> <p>Učenicima je to bila dodatna pomoć u lakšem usvajanju nastavnih sadržaja, ali i priprema za nacionalni ispit iz kemije. Učenici su uglavnom bili redoviti u svom dolasku i izvršavanju obaveza.</p> <p>Tijekom prvog polugodišta troje učenika sedmog razreda je pokazalo poteškoće u usvajanju redovnog sadržaja nastave kemije te je dani prijedlog za prilagodbu sadržaja. Prikupljena je potrebna dokumentacija za dvoje učenika, za njih je prijedlog za prilagodbu sadržajaje usvojen i njihova rješenja su stupila na snagu u drugom polugodištu.</p> <p>Uz prilagođene nastavne listiće i pisane provjere svi učenici s prilagodbom su postigli zadovoljavajuće rezultate.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Dodatna nastava</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Učenici koji su pohađali dodatnu nastavu iz biologije kod učiteljice Marije Markovine bili su vrlo motivirani za praktičan rad i različita istraživanja te su se rado uključivali prezentacijom svog rada i u redovne satove.</p> <p>Dodatna nastava je održana u kombiniranoj skupini 7. i 8. razreda.</p>

<p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>17 je učenika išlo na školsko natjecanje iz biologije, dvoje učenika 7.razreda su se uspjeli plasirati na županijsku razinu natjecanja, te osvojiti 9 . i 10. mjesto.</p> <p>Dodatna nastava iz kemije s učiteljicom Tanjom Dunaj organizirana je 35 sati godišnje za 7. razred i 35 sati za 8. razred,</p> <p><u>Rezultati natjecanja iz kemije 2023/24. :</u></p> <p>Školska razina- sudjelovalo 5 učenika – 7. razred, 5 učenika – 8. razred</p> <p>Županijska razina- sudjelovalo 3 učenika</p> <p>7. razred: Marta Žnidarić - 9. mjesto</p> <p>8.razred: Karlo Krušlin 4. mjesto Luka Hršak 10. mjesto</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p> <p>Ekološka grupa</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Ekološka grupa pod vodstvom učiteljice Marije Markovine je ove godine obilježila različite važne datume poput Dana močvarnih staništa, Dana planeta Zemlje, Dana voda, Međunarodnog dana bioraznolikosti. Tijekom Došašća posijali su pšenicu za sve učionice u školi, izrađivali eko ukrase od prirodnog materijala – mahovina, kesteni, orasi, rafija... Uređivali smo okoliš škole, te sadili cvijeće i ukrasno bilje u okolišu škole, te odražavali isti.</p> <p>U suradnji s učenicima 8.razreda posađena je i ruža generacije u školskom dvorištu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>

<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Zadovoljne smo suradnjom sa sustručnjacima, trudimo se biti tim, zajedno planiramo i lijepo surađujemo. Ove školske godine nismo uspjeli ostvariti sve što smo planirali, zbog organizacijskih poteškoća, ali trudimo se planirati korisnu, zanimljivu integriranu i terensku nastavu za učenike naše škole. Nastavljamo s lijepom suradnjom i zajedničkim radom na unapređenju i poboljšanju nastave u našoj školi.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja s roditeljima razreda u kojem su učiteljice razrednice je zadovoljavajuća, roditelji rijetko dolaze na individualne razgovore, uglavnom se individualni razgovori obave telefonskim putem. Izrazito je slaba suradnja sa roditeljima ostalih razreda.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p> <p>Kao što je učiteljica Tanja Dunaj navela u svom izvješću samovrednovanja stavljam i ovdje njezino mišljenje koje podržavamo i mi ostale članice aktiva:</p> <p>Smatramo da bi se trebala više voditi briga o čistoći učionica, ali i ostalih prostorija unutar škole jer je ove godine vidljivija nečistoća, ali i uništavanje školske imovine. Posebno pripaziti na odlazak djece u sanitarni čvor, jer prilikom izlaska na hodniku se nalazi wc papir, kapljice vode, pa učiteljice koje imaju učionicu do sanitarnog čvora cijelo vrijeme moraju sugerirati učenicima na ponašanje. Učitelji bi više trebali voditi brigu o kulturi ophođenja učenika, pripaziti na neprimjerenom rječniku pojedinih učenika i nošenje papučica ali da imamo jedinstven stav i da se toga pridržavaju svi djelatnici, a ne samo pojedinci. Na takav način djeci šaljemo poruku da im je sve dozvoljeno.</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Marina Puljko Kulfa

MATEMATIKA

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>NPP/ kurikulum iz nastavnog predmeta matematika je u potpunosti realiziran. Tijekom nastave primjenjivale su se različite strategije poučavanja,. Kod većine učenika razvila se veća motiviranost za rad i za postizanje uspjeha u matematici.</p> <p>Međupredmetne teme ostvarivale su se na svim satovima matematike kroz zadatke iz svakodnevnog života. Istovremeno održavanje raznih natjecanja pogotovo iz područja u kojima su učenici dobri.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

<p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>- Kriteriji praćenja i vrednovanja učenika po elementima usuglašeni su sa sustručnjacima , s učenicima i s roditeljima . Pravila formativnih i sumativnih vrednovanja dogovoreni su s učenicima te se transparentno i redovito bilježe u e imenik, a s ciljem da je svakom roditelju, gotovo svakodnevno , vidljivo napredovanje ili nazadovanje njegovog djeteta u usvajanju zacrtanih odgojno obrazovnih ishoda iz nastavnog predmeta matematika.</p> <p>- primjenjivale su se različite metode rada</p> <p>- izrazito motivirani učenici upućeni su na satove dodatne nastave matematike kao i u Centar izvrsnosti Krapina gdje nadograđuju svoja znanja dodatnim sadržajima te kroz problemske zadatke razvijaju logičko i lateralno mišljenje</p> <p>- učenici po prilagođenom programu uz dodatna pojašnjenja i vježbu na dopunskoj nastavi redovito su savladavali predviđeno gradivo</p> <p>- suradnja sa većinom roditelja bila je dobra. Roditelji su dolazili na informacije i rado slušali savjete kako da njihovo dijete postigne bolji uspjeh.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>- na satovima matematike u školi , učenici u potpunosti poštuju dogovorena pravila koji omogućuju nesmetano odvijanje nastavnog procesa.</p> <p>- nekoliko učenika po razrednom odjelu nije ispunjavalo svoje radne obaveze , a najčešće je to bilo vezano uz ne pisanje domaćih zadaća i neredovito učenje, ne donošenje pribora potrebnog za rad te, kod takvih se učenika neispunjavanje obaveza evidentiralo,</p> <p>-nasilničkog ponašanja nije bilo jedino</p>

<p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja</p> <p>(evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>se u 6.b nakon dolaska novog učenika J. R. M. radna atmosfera bila dosta narušila , kršila su se dogovorena pravila što je vidljivo i iz zapisa u e dnevniku</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>- dopunska nastava se odvijala redovito i učenici rado i redovito dolaze jer traže pomoć učiteljice te se radilo u skupinama prilagođeno sadržaju koji učenici ne razumiju ili žele još dodatno uvježbati za bolju ocjenu.</p> <p>- poteškoće su vidljive u broju učenika (često je više od 15 učenika s različitim razinama usvojenost znanja</p> <p>- jedan sat tjedno na 5 razrednih odjela je premalo jer sve više učenika traži pomoć u savladavanju odgojno obrazovnih ishoda od učitelja.</p> <p>- na početku u rasporedu nije bilo moguće staviti da svi učenici imaju mogućnost dolaziti svaki tjedan na dopunsku nastavu, pa se dopunska nastava svaki drugi tjedan održavala i dva puta tjedno umjesto jednom. Svi učenici trebaju imati mogućnost dolaska na dopunsku nastavu jednom tjedno jer je tada manje gradiva i učenici lakše savladavaju svoje „rupe“ u znanju</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

Dodatna nastava

- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)
- rezultati natjecanja, smotri, susreta...

- dodatna nastava odvijala se redovito i prema planu

- učenici, polaznici dodatne nastave izuzetno su motivirani i vole dolaziti na te satove.

- polaznici DOD-a obično sudjeluju na svim vrstama natjecanja , matematičkim druženjima i festivalima matematike

- ove smo godine , postigli odlične rezultate

14.10.2023. održan je MathTrek u Kumrovcu.

Našu školu predstavljalo je šest ekipa koje su postigle izvrsne rezultate

6.RAZRED

2. mjesto- Matej Hršak i Vito Lukšić

9.mjesto- Mia Bajcer i Ela Varjačić

7. RAZRED

8. mjesto- Marta Žnidarić i Franka Ivanjko

8. RAZRED

1. mjesto- Leon Bajcer i Luka Hršak

5.mjesto- Ana Nežmahen i Karolina Kveštak

8. mjesto- Roko Smrekar i Karlo Krušlin

26.1.2024. održano je ŠKOLSKO NATJECNJE IZ MATEMATIKE

Na školskom natjecanju sudjelovalo je:

4. razred – 16 učenika

5. razred – 13 učenika

6. razred – 6 učenika

7. razred – 10 učenika

8. razred – 3 učenika.

Na Županijskom natjecanju iz matematike koje je održano 26. veljače 2024. godine u OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice sudjelovalo je četvero učenika

Učenici naše škole postigli su izvrsne rezultate:

5. razred :

2. MJESTO Nera Poslon

3 MJESTO: Kimi Grmovšek

7. razred :

4. MJESTO : Mihael Fruk

8. razred :

1. MJESTO : Leon Bajcer

22. 3. 2024. održano je natjecanje“ Klokan bez granica“

Iz naše škole prijavilo se 92 učenika za natjecanje, a 79 ih je pristupilo natjecanju

7 učenika postiglo je uspjeh među 10% najuspješnijih u RH i to

1.	BEZJAK	DOMINIK	3.1
2.	CEROVEČKI	DAVID	3.a
3.	KLASIĆ	KARLA	3.b
	KOS		
4.	GRMOVŠEK	KIMI	5.c
5.	KLASIĆ	LUKA	5.b
6.	JECL	PATRICIJA	5.a
7.	FRUK	MIHAEL	7.a

Utješnu nagradu dobio je učenik

ARIAN 7. a

HALUŽAN

3.5.2024. učenici naše škole koji sudjeluju u CI Krapina sudjelovali su na **Festivalu matematike u Puli**

78 kategorija (Leon Bajcer, Lucija Hmelina, Lara Hrvoj i Lana Šalković osvojili su 3. mjesto)

26.4.2024. održan je MathFest u Tuheljskim Toplicama

	<p>Našu školu predstavile su 4 ekipe od toga su učenici naše škole predstavljali i CI Krapina (jedna ekipa) i postigli rezultat</p> <p>56 kategorija (Matej Hršak, Mia Bajcer, Kimi Grmovšek i Karla Hržica osvojili 9. mjesto)</p> <p>56 kategorija(Vito Lukšić, Patrik Nežmahen, Marko Horvat i Fran Josip Smrekar osvojili 13. mjesto)</p> <p>78 kategorija (Luka Horvat, Ana Nežmahen, Mihael Fruk i Patrik Halužan osvojili 7. mjesto)</p> <p>78 kategorija (Leon Bobovečki, Dora Skupnjak, Franka Ivanjko i Tea Sinković osvojili su 23. mjesto)</p> <p>te najbolji rezultat su postigli učenici CENTRA IZVRSNOSTI KRAPINA</p> <p>78 kategorija (Leon Bajcer, Lucija Hmelina, Lara Hrvoj i Lana Šalković osvojili su 2. mjesto)</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA: _____</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>NISMO IMALE U ZADUŽENJU</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja sa stručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikulumu te</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>- Suradnja sa stručnjacima je kontinuirana i konstruktivna, a vezana je uz planiranje rada, ostvarivanje kurikulumu nastavnog predmeta matematike, te oko raznih natjecanja- stručni se aktivni redovito održavaju te se poštuju njihov plan.</p>

<p>drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u> (roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Suradnja s roditeljima je dobra. Dolaze na informacije samoinicijativno i po pozivu, i zajedničkim radom pomažemo njihovoj djeci</p>
	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p> <p>Kod slaganja razreda treba se voditi računa da paralelni razredi u smjeni iste dane imaju isti broj sati po danu zbog nemogućnosti održavanja dopunske i dodatne nastave.</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Tatjana Slivnjak Mišić

GEOGRAFIJA/POVIJEST

PODRUČJA SAMOPROCJENE	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva
<u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u> - redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...) - ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)	GEOGRAFIJA/POVIJEST Ishodi predviđeni u Kurikulumu geografije i povijesti su ostvareni. Terenska nastava: Gaveznica, Lepoglava, Varaždin-terenska nastava 27.3.2024.-(peti razredi) Zagreb-terenska nastava 26.04.2024. (šesti razredi) <u>Beč- terenska nastava 7.06. 2024.</u> Integrirana nastava Geografija (sedmi razredi)+knjižnica -Upoznajmo Europu-siječanj 2024. Mobilni planetarij „Odiseja“-27.2.2024. Od Zemlje do Mjeseca (peti i šesti razredi) Na granici Sunčevog sustava (sedmi i osmi razredi) Geografija (7.š)+knjižnica -Upoznajmo Europu-nije ostvareno Projekt: geografija (dodatna nastava) Svjetski tjedan svemira („World Space Week) 4.-10. 10. 2023.- „Svemir i poduzetništvo“ (20.10.2023.) <u>POVIJEST</u> <u>ostvareno:</u> Franjevački samostan- VI.r -ostvareno 12.10. 2023. terenska nastava Zagreb (Gornji grad)- VI.r.- 26.04. 2024. Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema dio su nastavnih aktivnosti učenika. Ostvarivanje se prati i povezuje s vrednovanjem i ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda geografije. Naglasak je na

	<p>međupredmetnim temama: osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj, učiti kako učiti i upotreba IKT-a.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Na prvom satu geografije-povijesti učenici su upoznati s elementima ocjenjivanja i načinima i postupcima vrednovanja te pravilima ponašanja na satu geografije-povijesti.</p> <p>Vrednovalo se i ocjenjivalo (geografija): geografska znanja (usmeno i pismeno), geografsko istraživanje i vještine (usmeno, pismeno) te kartografska pismenost (usmeno, pismeno).</p> <p>Vrednovalo se i ocjenjivalo (povijest):činjenično znanje, konceptualno znanje i proceduralno znanje.</p> <p>Domaće zadaće su se redovito provjeravale.</p> <p>U rubrici opisnog ocjenjivanja učenika uz obrazloženje ocjene učenikova postignuća iz pojedinog elementa ocjenjivanja nalazi se i osvrt na ispunjavanje radne bilježnice, nošenje potrebnog pribora (atlas ili karta R Hrvatske za 8. razred), udžbenik, radna bilježnica, bilježnica), redovitost u pisanju domaćih zadaća, doprinos u skupnom radu, aktivnost na satu, interes za nastavne sadržaje, odnos prema radu te suradnja sa učenicima i nastavnikom.</p> <p>Većina učenika ostvaruje odgojno-obrazovne ishode. Jedan dio učenika ima poteškoće u svladavanju zbog neredovitog rada kod kuće. Poneke ne motivira ni slabija ocjena.</p> <p>Ističe se nekoliko izrazito motiviranih učenika koji ostvaruju odlične rezultate. Ističu se aktivnošću u radu na satu, izradom prezentacija, rezultatima pisanih i usmenih provjera znanja.</p> <p>Rezultati pisanih provjera su zadovoljavajući kod većine razreda.</p>

Pisane provjere su unaprijed dogovorene i najavljene za sve razredne odjele, na vrijeme upisane u Raspored pisanih zadaća, tehničkih i drugih programa i ostalih učeničkih radova te su jednake za sve razredne odjele istog razreda.

Tijekom nastavne godine provedene su sve planirane pisane provjere.

Tijekom školske godine provedeno je po 4 ili 5 pisanih provjera.

Rezultati prolaznosti pisanih provjera su sljedeći:

povijest

5.r.= 39.00 – 100%

6.r. = 52.63 – 100%

7.r. = 90.48 – 100.00%

8.r. = 60.00 – 100.00%

geografija

5.r.= 43.75-100%

6.r. = 35.29 – 100%

7.r. = 46.67-100%

8.r. = 80.77-100%

Učenici s prilagođenim programom su redovito usmeno i pismeno provjeravani. Sadržaji provjeravanja su im prilagođeni i davani unaprijed.

Zaključna ocjena izraz su postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine.

Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2
1

Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene

<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagirane u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Na uvodnim satovima učenici su upoznati s pravilima ponašanja na satu i u učionici. Učenici su se uglavnom pridržavali pravila i nije bilo većih povreda istih.</p> <p>Nije bilo potrebe za suradnju sa stručnim suradnicima ili ravnateljicom.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Nije organizirana.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Dodatna nastava iz geografije organizirana je 1 sat tjedno. Dio satova dodatne nastave organiziran je online preko Teamsa, posebno pred školsko, županijsko i državno natjecanje.</p> <p>Uključeni su učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda u pet skupina.</p> <p>Učenici su bili uključeni u obilježavanje Svjetskog tjedna svemira.</p> <p>Većina dodatne nastave usmjerena je na Natjecanje. Ove godine postignuti su odlični rezultati. Učenici su bili izuzetno motivirani za rad i učenje te usvajanje znanja geografije.</p> <p>Rezultati natjecanja iz geografije 2023./24.</p> <p>Školska razina- sudjelovalo 24 učenika</p> <p>Županijska razina-sudjelovalo je 11 učenika</p> <p>5. razred: Marko Horvat (2. mjesto), Nera Poslon (4. mjesto)</p> <p>6. razred: Matej Hršak (2. mjesto), Vito Lukšić (6. mjesto), Mia Bajcer i Marko Gerić (9. mjesto)</p> <p>7. razred: Marta Žnidarić (2. mjesto), Nola Horvat (4. mjesto)</p> <p>8. razred: Luka Hršak (1. mjesto), Luka Horvat (2. mjesto), Leon Bajcer (4. mjesto)</p> <p>Državna razina-sudjelovao je 1 učenik</p> <p>6. razred: Matej Hršak-5. mjesto</p> <p>Održavana redovito. Učenici su radili na plakatima, rješavali dodatne zadatke.</p> <p>Učenik Luka Horvat bio drugi na županijskom iz Povijesti.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene</p>

<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p> <p>_____</p>	<p>teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja sa sustručnjacima u planiranju, ostvarivanju kurikuluma, projekata te plana i programa stručnog aktiva je dobra.</p> <p>Suradnja sa stručnim suradnicima i ravnateljicom je dobra.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja s roditeljima bi mogla biti i bolja. Roditelji rijetko samoinicijativno dolaze na razgovor. Dolaze uglavnom na poziv, i to roditelji učenika koji ostvaruju slabije rezultate.</p>
	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Danijela Pavić Wasal

LIKOVNA KULTURA

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Nastavni plan i program Likovne kulture ostvaren je većim dijelom kako je planirano.</p> <p>Ostvarene su planirane Međupredmetne teme.</p> <p>Radi nepovoljnih vremenskih prilika, manja odstupanja bila su u provođenju IUN „Forma prima“, Hušnjakovo :</p> <p>-sa 5.b i 5.d uspješno je provedena IUN u travnju–Hušnjakovo, „Forma prima“</p> <p>-sa 5.a i 5.c realiziran je virtualni obilazak (radi nepovoljnog vremena u vrijeme planiranog izvođenja IUN).</p> <p>Sa 6. razredima uspješno je provedena TN u Zagreb (GK, HJ, LK)- listopad 2023., obilazak Etnografskog muzeja i koncertne dvorane V. Lisinski, gledanje kazališne predstave.</p> <p>Sa 8. razredima uspješno je provedena TN u Zagreb (HNK i MSU)- travanj 2024.</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>

<p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Učenici su pokazali vrlo dobre rezultate praktičnih radova. Većina učenika redovito pokazuje trud i upornost u savladavanju praktičnih zadataka i različitih likovnih tehnika. Uglavnom pokazuju zadovoljstvo postignutim.</p> <p>Dobri su u vrednovanju vršnjačkih radova i samovrednovanju.</p> <p>Učenici s teškoćama u učenju (uz individualizaciju u pristupu ili sa prilagodbom sadržaja) vrlo su dobro savladavali zadatke.</p> <p>Motivirani i potencijalno daroviti učenici imali su prilike sudjelovati u dodatnim aktivnostima Likovne skupine i različitim likovnim natjecajima.</p> <p>Prijedlog za unapređenje: još više uključivati učenike u različite likovne natjecaje, raditi na kvaliteti vrednovanja (3 pristupa vrednovanju) .</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p>	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p> <p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Većina se učenika uglavnom pridržavala dogovorenih razrednih pravila. U redovnoj nastavi (kod pojedinih razrednih odjela) bilo je potrebno povremeno ponavljati pojedina pravila ponašanja- to se tiče održavanja čistoće u učionici (pospremanje za sobom, adekvatno čišćenje školskog pribora), nošenja vlastitog pribora za rad i pričanja za vrijeme rada. Učenici su većinom adekvatno surađivali i korigirali svoje ponašanje nakon usmenog opominjanja (i podsjećanja na pravilno ponašanje) ili pisane napomene.</p>

<p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>U slučaju povrede dužnosti, nepoštivanja pravila i dogovora, aktivno se uključivala i stručna pedagoška služba i razrednice.</p> <p>Prijedlog za unapređenje: još više međusobne, nepristrane, otvorene suradnje i dogovora (učitelji - razrednici – stručna služba – ravnateljica)</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 <u>3</u> 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>/</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>/</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p> <p>Likovna skupina</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Učenici uključeni u Likovnu skupinu i Vizualni identitet škole s oduševljenjem su pristupali različitim aktivnostima: oslikavanju zida u učionici LK, izradi prigodnih dekoracija za školski prostor, postavljanju dekoracija i učeničkih radova.</p> <p>Zajednički smo postigli uglavnom zadovoljavajuće rezultate.</p>

<p>(5. – 8. razred)</p>	<p>Teškoće: učenici pojedinih razreda teško se uključuju u dodatne aktivnosti Likovne skupine. - Ima još dosta učenika/ica koji su potencijalno likovno daroviti, no nisu zainteresirani na dodatne aktivnosti ili su već uključeni u druge izvannastavne ili izvanškolske aktivnosti.</p> <p>Nadalje, teško je odrediti termin za Likovnu skupinu koji svima odgovara (nemoguće je raditi sa A i B smjenom unutar smjena, već se najčešće moramo nalaziti nakon popodnevene smjene).</p> <p>Prijedlog za unapređenje: još više novih, zanimljivih tehnika i zadataka. Čim više uključivati učenike u idejna rješenja za uređenje škole, pozornice i slično.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja sa učiteljima iz drugih predmetnih područja bila je uglavnom zadovoljavajuća.</p> <p>Prijedlozi za unaprjeđivanje: kvalitetnije odraditi zajedničko planiranje (ispitati različite mogućnosti uključivanja u integriranu projektnu ili terensku nastavu sa učiteljima iz drugih predmetnih područja; ne oslanjati se uvijek na provedbu istih TN).</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

(roditeljski sastanci, individualni razgovori)	Suradnje s roditeljima uglavnom nije bilo. Napomena: jako malo roditelja koristi informacije.
	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p> <p>-Osvijestiti potrebu za čim više međusobne suradnje, dogovora i uvažavanja.</p> <p>-Poticati dobru atmosferu koja ujedno doprinosi kvaliteti rada.</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Sonja Jurman

GLAZBENA KULTURA

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Nastavni plan i program gl. kulture je ostvaren.</p> <p>Ostvareno je 24 sata viška ukupno u svim razrednim odjeljenjima. Manjkova nije bilo ni u jednom razredu. Ostvareno je nekoliko terenskih nastava: Franjevački samostan (6.r), Koncertna dvorana Vatroslava Lisinskog (6.r), Beč (5.-8.r), Mjuzikl u Lisinskom (7.r) HNK (8.r). Učenici su aktivno sudjelovali u projektu za Fašnik, minirazrednim projektima: Projekt voženja i našivavanja gumbi, Tjedni dobrote, Moj tajni prijatelj i Dan ružičastih majica.</p> <p>Ostvarene su međupredmetne teme koje su u godišnjem planu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu,</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

<p>prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Učenici su tijekom cijele školske godine provjeravani usmeno, slušnim prepoznavanjem i pjevanjem. Glazbene sposobnosti učenika su sve lošije iz generacije u generaciju, ali s obzirom da se ne ocjenjuje glazbeni sluh, nego sam pristup radu, učenici uglavnom postižu odlične uspjehe.</p> <p>S obzirom da gradivo od 4.r do 8.r nije prezahtjevno, učenici s teškoćama u učenju najčešće nemaju nikakvih problema.</p> <p>Daroviti učenici u glazbenoj kulturi ističu se u solo nastupima te tamburaškom orkestru, predstavljajući našu školu na nizu svečanosti i priredbi.</p> <p>Roditelji su putem bilješki informirani o napredovanju djeteta te nije bilo dodatnih upita o praćenju učenika.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Učenici uglavnom poštuju dogovorena pravila. Kroz šk. godinu nekoliko je učenika zapisano da remete red u razredu te da ne poštuju pravila. Učenici su upozoreni od strane predmetnog učitelja i razrednika.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>-</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA: Pjevački zbor Tamburaški orkestar</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Problem je nemogućnost održavanja nastave pjevačkog zbora koji mora biti dvoglasni, tj. sva djeca koja su zainteresirana, a ima ih iz desetak različitih razrednih odjeljenja, moraju vježbati zajedno. Raspored je nemoguće složiti, a za priredbe se očekuju rezultati!</p> <p>U sklopu tamburaškog orkestra djeluju dvije skupine: početni tamburaši i napredni tamburaši. Sveukupno održavaju se 3-4 sata tamburaškog orkestra tjedno, što je puno manje od onog u zaduženju– dakle, nemogućnost postizanja bilo kakvog uspjeha bez većeg broja sati koji se odrađuju za “hvala lijepo”.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>

<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja sa stručnom službom je ove godine bila i više nego dovoljna – sati i sati tjedno provedeni su u radu, dogovorima, preporukama i zaključcima zbog problematičnih situacija u mojem razrednom odjeljenju. U 2. polugodištu suradnja je bila gotovo svakodnevna. Nažalost, unatoč velikom trudu od strane svih nas, i dalje smo dobivali pritužbe od strane roditelja te nadređenih.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Kroz školsku godinu bilo je izrazitih problema u odnosima učenika unutar razrednog odjela, što je rezultiralo zahtjevnom i intenzivnijom suradnjom s određenim roditeljima. Suradnja s ostalim roditeljima je u redu. Održana su 3 roditeljska sastanka i nekoliko individualnih razgovora. Roditelji više imaju naviku nazvati nego dolaziti u školu na informacije.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p>	

Potpis učitelja/ice: Katarina Rihtar

<p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>radovima u čemu ih potičem – uzimajući u obzir sve elemente proizađe zaključna ocjena.</p> <p>Učenici koji imaju bilo kakvih nedoumica i teškoća u učenju mogu mi se obratiti, dodatno im objasnim i prilagodim zadatke.</p> <p>Učenici koji su potencijalno vješti i motivirani mogu odraditi i dodatne zadatke ili pomoć drugima, te im to vrednujem, također pozvani su, dolaze i dodatno razvijaju svoja znanja i vještine kroz prometnu skupinu i klub mladih tehničara.</p> <p>Roditeljima su bilješke i ocjene vidljive u e-imeniku, također se imaju mogućnost dodatno informirati na otvorenom satu za roditelje.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Radna disciplina i kultura ponašanja je zadovoljavajuća jer većina učenika poštuje dogovorena pravila, eventualne teže povrede bilježim u dnevnik, a lakša neispunjavanja dogovorenih pravila i neispunjavanja obveza na satu bilježim u liste praćenja učenika i sastavni su dio ocjene pod samostalnost i odgovornost.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Nema.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Nema.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvanastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p> <p><u>Klub mladih tehničara i prometna skupina</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Realizacija satnice prometne skupine je 38/35, a kluba mladih tehničara je 70/70.</p> <p>Postignuća: županijsko natjecanje Sigurno u prometu; jedna učenica 1. mjesto pojedinačno te išla na državno natjecanje, također ostali 3., 4., i 5. mjesto, ekipno 1. Na državnom natjecanju Sigurno u prometu učenica 1. te ide na europsko, ekipno 2.</p> <p>Dva učenika su bila na županijskom natjecanju mladih tehničara.</p> <p>Provedena je edukacija i polaganje biciklističkog ispita.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja sa stručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Budući da sam jedini učitelj iz TK u školi sve je realizirano prema dogovoru na županijskim stručnim aktivima. Potičem učenike da stečena znanja povezuju sa znanjima iz drugih predmeta. Suradnja sa stručnjacima je dobra.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

Suradnja s roditeljima (roditeljski sastanci, individualni razgovori)	Suradnja s roditeljima je zadovoljavajuća.
	Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1
OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:	

Potpis voditelja/ice aktiva: Kristijan Leskovar

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>PP je u potpunosti realiziran.</p> <p>Terenska nastava u Krapini – Dan pješaćenja</p> <p>Županijska natjecanja: kros, futsal, rukomet, šah</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Kriterij za ocjenjivanje i vrednovanje usuglašen je na razini škole.</p> <p>PP za sve razrede napravljen je jednako od strane svakog učitelja.</p> <hr/> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>

<p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Većina učenika poštuje dogovorena pravila. U slučaju kršenja pravila, učenike upozoravamo i evidentiramo u e-Dnevnik.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>/</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>/</p>

	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1
<p><u>Izvannastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA: „Sportska skupina“</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
	<p>Rukomet:</p> <p>5. i 6. razred (dječaci) – 4. mjesto na Županijskom natjecanju</p> <p>7. i 8. razred (dječaci) – 2. mjesto na Županijskom natjecanju</p> <p>Šah:</p> <p>4. mjesto na Županijskom natjecanju (dječaci i djevojčice)</p> <p>Futsal:</p> <p>5. i 6. razred. (dječaci) – 4. mjesto na Županijskom natjecanju</p> <p>8. razred (dječaci) – 5. mjesto na Županijskom natjecanju</p> <p>Kros:</p> <p>8. razred (dječaci i djevojčice) – 8. mjesto na Županijskom natjecanju</p>
	Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1
	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva

<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>/</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>/</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Juraj Lejlik

INFORMATIKA

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>Predmetni kurikulum u potpunosti je ostvaren. Obilježili smo Dan sigurnijeg interneta i Code Week.</p> <p>Kroz veliki broj nastavnih jedinica ostvaruju se i međupredmetne teme.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p> <p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Svi učenici su pozitivno ocjenjeni, Provodile u se usmene i pismene provjere tokom školske godine i one su u skladu sa zaključnim ocjenama.</p> <p>Učenici postižu bolje rezultate i u praktičnom radu na računalu nego u teorijskim sadržajima.</p> <p>Prepoznali smo neke potencijalno darovite učenike. (1.a, 2.b, 5.d, 8.c)</p> <p>Nismo u doticaju s roditeljima.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>

<p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranje u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Učenici se većim pridržavaju razrednih pravila koje utvrdimo na satovima.</p> <p>Pokušamo reagirati u trenutku i pravodobno obavještavamo stručnu službu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Dopunska nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Dopunske nastave nemamo</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

<p><u>Dodatna nastava</u></p> <p>- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)</p> <p>- rezultati natjecanja, smotri, susreta...</p>	<p>Dodatne nastave nemamo.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Izvanastavne aktivnosti</u></p> <p>Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole</p> <p>Naziv INA:</p> <p>_____</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Ine nemamo.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja sa sustručnjacima</u></p> <p>(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja sa sustručnjacima je jako dobra.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja je zadovoljavajuća</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Vlatka Matejaš

VJERONAUK

<p>PODRUČJA SAMOPROCJENE</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>
<p><u>Ostvarivanje predmetnih kurikuluma/Školskog kurikuluma</u></p> <p>- redovna, integrirana, izvanučionička i terenska nastava, projekti...)</p> <p>- ostvarivanje Međupredmetnih tema (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba IKT-a)</p>	<p>GPP i Kurikulum su realizirani prema planiranom. Obilježeni su Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje uz prigodni program u listopadu. Obilježena je božićna akcija „Moj tajni prijatelj“ u prosincu. Ostvaren je projekt Dan škole/Dan Europe.</p> <p>Integrirana nastava održana je vezano za Božić, Uskrs, Majčin dan.</p> <p>Terenske nastave su realizirane prema planu.</p> <p>Teme ZO i GOO realizirane su prema planu.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p><u>Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja</u></p> <p><u>Postignuća učenika</u></p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p>

<p>- rezultati vrednovanja (usmene i pisane provjere; usporedba rezultata pisanih provjera i zaključnih ocjena)</p> <p>- napredovanje učenika koji imaju teškoća u učenju (individualizacija u pristupu, prilagođavanje sadržaja...) i učenika s većim mogućnostima postignuća</p> <p>Daroviti učenici: potencijalno daroviti, talentirani izrazito motivirani</p> <p><u>Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika</u> radi podizanja kvalitete učenja i školskog uspjeha</p>	<p>Učenici su zainteresirani za sadržaje koji se tiču najviše njih samih (ljubav, zaljubljenost, prijateljstvo, izbor životnog zvanja, odrastanje, kao i goruće teme: abortus, eutanazija, rat i utrka u naoružavanju i sl.), kao i teme koje su povezane s drugim predmetima, npr. povijest. Učenici barataju suvremenim pojmovima, znaju definirati iste, prepričati biblijske tekstove te ih ne shvatiti doslovno nego smjestiti u današnji kontekst.</p> <p>Učenici se redovito usmeno provjeravaju, pregledavaju im se domaće zadaće, te se velika pozornost usmjeruje na njihovo ponašanje.</p> <p>Učenicima, kojima je to potrebno, prilagođavaju se sadržaji i metode poučavanja.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: <u>5</u> 4 3 2 1</p>
<p><u>Radna disciplina i kultura</u></p> <p><u>Ponašanja</u></p> <p>- izrada/dopuna i poštivanje dogovorenih razrednih pravila koja osiguravaju uvjete za rad i učenje i međusobne odnose</p> <p>- reagiranjem u slučajevima povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja (evidentiranje i poduzimanje mjera, suradnja sa stručnim suradnicama, ravnateljicom)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Ove školske godine uočeno je učestalije kršenje razrednih pravila, često nedostatak osjećaja za počinjenu pogrešku te je posebno uočljiv strah od pedagoških mjera koji prevladava nad svjesnosti i počinjenom djelu.</p> <p>Učenici često nisu spremni pomoći jedni drugima te je zamjetno često tužakanje, strah od mišljenja drugih te se učenici pozivaju na razgovor nasamo kada kažu što ih muči, ali ne žele da ostali znaju jer se boje ruganja, prozivanja i provokacija od strane drugih.</p> <p>Potrebno je poraditi na povećanju empatije i osjećaja za druge, kao i na bontonu učenika.</p> <p>U slučajevima težih povreda dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja obaviještena je stručna služba koja je u takvim situacijama razgovarala s učenicima, roditeljima, razrednim odjelom u cjelini te se održalo više radionica.</p>

	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1
<u>Dopunska nastava</u>	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva
- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)	
	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1
<u>Dodatna nastava</u>	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva
- osvrt na postignuća, teškoće u ostvarivanju (programske i organizacijske)	
- rezultati natjecanja, smotri, susreta...	
	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1
<u>Izvannastavne aktivnosti</u>	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva
Osvrt na ostvarivanje, postignuća, prezentiranje rada u školi i izvan škole	
Naziv INA: _____	Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1
<u>Suradnja sa sustručnjacima</u>	Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva
(u planiranju, ostvarivanju kurikuluma te drugih programa i projekata; plana i programa rada stručnog aktiva; suradnja sa stručnim suradnicima, ravnateljicom)	

	<p>Suradnja sa sustručnjacima i stručnim suradnicima je zadovoljavajuća uz čestu komunikaciju i međusobnu podršku.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 4 3 2 1</p>
<p><u>Suradnja s roditeljima</u></p> <p>(roditeljski sastanci, individualni razgovori)</p>	<p>Osvrt na područje: pokazatelji rezultata rada, primjeri unaprjeđivanja u pojedinim segmentima; uočene teškoće i prijedlozi za unaprjeđivanje; procjena zadovoljstva</p> <p>Suradnja s roditeljima je veoma dobra. Roditelji vode brigu o svojoj djeci, te se informiraju o njihovom napretku i ponašanju. Redovito su u dolaženju na roditeljske sastanke, a po potrebi, i na individualne razgovore.</p> <p>Zadovoljstvo rezultatima rada: 5 <u>4</u> 3 2 1</p>
<p>OSTALO – postignuća, prijedlozi, pritužbe, komentari:</p>	

Potpis voditelja/ice aktiva: Marija Đurkin

7.4. RAD I POSTIGNUĆA U DODATNOM RADU I RADU S DAROVITIM UČENICIMA

Dodatna nastava jedan je od ključnih čimbenika u nadogradnji znanja i vještina učenika koji iskazuju posebne interese za pojedine nastavne predmete. Ove je školske godine dodatan rad organiziran iz većine obrazovnih predmeta. Njegovo se ostvarivanje temeljilo na trudu i motivaciji učenika i mentora koji su se iskazali svojim postignućima na županijskim i državnim natjecanjima. Obecavajuća postignuća u okviru dodatne nastave ističu važnost daljnjeg unapređivanja rada s učenicima u svrhu razvijanja njihovih maksimalnih potencijala.

NATJECANJA UČENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.

	ŠKOLSKA RAZINA učenik, razred, (mentor)	mjesto	
		Županijsko natjecanje	Državno natjecanje
LIDRANO	Stella Presečki, 4.a (S. Galović Šalković)		
	Dominik Sertić, 4.a (S. Galović Šalković)	sudjelovanje	
	Erik Posilović, 4.a (S. Galović Šalković)		
Matematika	Tino Glas, 4.a (S. Galović Šalković)		
	Tena Kuhar, 4.a (S. Galović Šalković)		
	Fran Petrić, 4.a (S. Galović Šalković)		
	Jana Stantić, 4.a (S. Galović Šalković)		
	Magdalena Hudi, 4.a (S. Galović Šalković)		
	Dominik Sertić, 4.a (S. Galović Šalković)		
	Leon Bajcer, 8.a (A. Drašković)	1. mjesto	
	Nera Poslon, 5.a (A. Drašković)	2. mjesto	
	Kimi Grmovšek, 5.c (A. Drašković)	3. mjesto	
	Mihael Fruk, 7.a (A. Drašković)	4. mjesto	

	Jan Majsec, 5.b (T. Slivnjak Mišić)			
	Luka Klasić, 5.b (T. Slivnjak Mišić)			
	Rok Harmina, 6.c (T. Slivnjak Mišić)			
	Marta Žnidarić, 7.c (T. Slivnjak Mišić)			
	Franka Ivanjko, 7.c (T. Slivnjak Mišić)			
	Petra Štok, 7.c (T. Slivnjak Mišić)			
	Ino Smrečki, 7.b (T. Slivnjak Mišić)			
Kemija	Patrik Halužan, 7.a (T. Dunaj)			
	Mihael Fruk, 7.a (T. Dunaj)			
	Lana Mužek, 7.b (T. Dunaj)			
	Lea Sopek, 7.b (T. Dunaj)			
	Hanah Ela Žauhar, 7.b (T. Dunaj)			
	Lorena Zenkić, 8.a (T. Dunaj)			
	Karlo Krušlin, 8.c (T. Dunaj)	4. mjesto		
	Luka Hršak, 8.c (T. Dunaj)	10. mjesto		
	Vito Ljubaj, 8.c (T. Dunaj)			
	Roko Smrekar, 8.c (T. Dunaj)			
	Ana Nežmahen, 8.c (T. Dunaj)			
	Biologija	Nika Cerovečki, 8.b (M. Markovina)		
Iva Golub, 8.b (M. Markovina)				
Dora Gorup, 8.b (M. Markovina)				
Petra Hršak, 8.b (M. Markovina)				
Karla Režan, 8.b (M. Markovina)				
Dora Skupnjak, 8.b (M. Markovina)				
Marta Vlahović, 8.b (M. Markovina)				
Leo Gikić, 7.b (M. Markovina)				

	Fran Klasić, 7.b (M. Markovina)		
	Ivan Kovačec, 7.b (M. Markovina)		
	Nikola Kunštek, 7.b (M. Markovina)		
	Patrik Majcen, 7.b (M. Markovina)		
	Lana Mužek, 7.b (M. Markovina)		
	Vita Zubić, 7.b (M. Markovina)		
	Franka Ivanjko, 7.c (M. Markovina)	11. mjesto	
	Jakov Pokupeć, 7.c (M. Markovina)	9. mjesto	
	Tea Sinković, 7.c (M. Markovina)		
Engleski jezik	Tin Milnović, 7.c (K. Leskovar Hržica)	9. mjesto	
	Marta Žnidarić, 7.c (K. Leskovar Hržica)	1. mjesto	9. mjesto
	Lea Sopek, 7.b (Z. Družinec)	13. mjesto	
Njemački jezik	Leon Bajcer, 8.a (M. Klobučar)	1. mjesto	3. mjesto
	Vanja Hršak, 8.a (M. Klobučar)	6. mjesto	
Sigurno u prometu	Nera Poslon, 5.a (K. Leskovar)	1. mjesto pojedinačno 1. ekipno	1. mjesto pojedinačno 2. ekipno
	Magdalena Hudi, 4.a (K. Leskovar)	4. mjesto pojedinačno 1. ekipno	
	Mateo Vragović, 5.c (K. Leskovar)	3. mjesto pojedinačno 1. ekipno	
	Karlo Risek, 5.c (K. Leskovar)	5. mjesto pojedinačno 1. ekipno	
Mladi tehničari	Grga Rihtar, 5.b (K. Leskovar)	10. mjesto	
	Jan Majsec 5.b (K. Leskovar)	13. mjesto	
Povijest	Luka Horvat 8.a (Z. Turniški)	2. mjesto	
Geografija	Marko Horvat, 5.a (M. Hršak)	2. mjesto	
	Nera Poslon, 5.a (M. Hršak)	4. mjesto	
	Karla Hržica, 5.a (M. Hršak)		
	Fran Josip Smrekar, 5.a (M. Hršak)		
	Borna Šimunović, 5.a (M. Hršak)		
	Jan Majsec, 5.b (M. Hršak)		

	Bruna Hršak, 5.c (M. Hršak)		
	Marko Dunaj, 5.d (M. Hršak)		
	Matej Hršak, 6.a (M. Hršak)	2. mjesto	5. mjesto
	Vito Lukšič, 6.a (M. Hršak)	6. mjesto	
	Mia Bajcer, 6.a (M. Hršak)	9. mjesto	
	Marko Gerić, 6.a (M. Hršak)	9. mjesto	
	Patrik Halužan, 7.a (M. Hršak)		
	Nola Horvat, 7.a (M. Hršak)	4. mjesto	
	Vita Zubić, 7.b (M. Hršak)		
	Mislav Šanjug, 7.b (M. Hršak)		
	Fran Klasić, 7.b (M. Hršak)		
	Leo Gikić, 7.b (M. Hršak)		
	Marta Žnidarić, 7.c (M. Hršak)	2. mjesto	
	Ivan Kovačec, 7.b (M. Hršak)		
	Patrik Majcen, 7.b (M. Hršak)		
	Leon Bajcer, 8.a (M. Hršak)	4. mjesto	
	Luka Horvat, 8.a (M. Hršak)	2. mjesto	
	Luka Hršak, 8.a (M. Hršak)	1. mjesto	
TZK	Šah (A. Poljak)	4. mjesto	
	Rukomet 7. i 8. razred (A. Poljak)	2. mjesto	
	Rukomet 5. i 6. razred (A. Poljak)	4. mjesto	
	Futsal 5. i 6. razred (J. Leljak)	4. mjesto	
	Futsal 8. razred (J. Leljak)	5. mjesto	
	Kros 8. razred (J. Leljak)	8. mjesto	

PODRŠKA RAZVOJU DAROVITIH I MOTIVIRANIH UČENIKA

(dijelom sastavni dio izvješća po aktivima)

U okviru Programa podrške i poticanja darovitih učenika, posvećena je pažnja unapređivanju kompetencija učitelja i stručnih suradnika za rad s darovitim učenicima. Također, podržavan je razvoj prepoznatih darovitih učenika, kao i talentiranih i motiviranih učenika, s ciljem razvijanja viših kognitivnih sposobnosti, poticanja znanstvenog promišljanja, usvajanja komunikacijskih i prezentacijskih vještina, te unapređenja suradnje i proširivanja znanja o sebi, svojoj okolini i svijetu.

Također, posebna pažnja posvećena je obogaćivanju kurikuluma u okviru redovne i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, kao i uključivanju učenika u projekte, natjecanja, smotre i susrete unutar i izvan škole. Ove aktivnosti omogućavaju učenicima da se usmjere na područja koja ih posebno zanimaju, upuste se u izazovne situacije i razvijaju specifične vještine.

Tijekom ove je školske godine organizirana izvannastavna aktivnost „Mozgići“ za učenike četvrtih razreda koji su identificirani kao potencijalno daroviti. Izvannastavnu je aktivnost ove godine vodila učiteljica M. Frinčić.

7.5. RAD S UČENICIMA KOJI RADE PREMA PRIMJERENOM OBLIKU ŠKOLOVANJA I U SKLOPU DOPUNSKE NASTAVE

U školskoj godini 2023./2024. prema primjerenom obliku školovanja ukupno se školovao 38 učenik.

Prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke školovalo se 33 učenika (čl.6 Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju). Svi učenici uspješno su završili nastavnu godinu.

Petero učenika školovalo se prema redovitom programu uz individualizirane postupke (čl.5 Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju) te i oni uspješno završavaju nastavnu godinu. Dopunska nastava se provodi redovito, kako u razrednoj, tako i u predmetnoj nastavi te učitelji koji je provode većinski izražavaju zadovoljstvo razinom napredovanja učenika kojima je potrebna dodatna pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja.

7.6. OSTVARIVANJE INTEGRIRANE IZVANUČIONIČKE I TERENSKE NASTAVE

Navedeno pod 7.3. (Rad i postignuća u redovitoj i izbornoj nastavi).

7.7. RAD I POSTIGNUĆA U IZVANNASTAVNIM I IZVAŠKOLSKIM AKTIVNOSTIMA

U školi djeluje više različitih izvannastavnih aktivnosti za učenike. Posebno naglašavamo uspjehe naših učenika na natjecanjima u znanju i vještinama iz različitih područja, kao i na literarnim natjecanjima te smotrama, postignute na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Rezultati se nalaze pod točkama 7.3. (Rad i postignuća u redovitoj i izbornoj nastavi) i 7.4. (Rad i postignuća u dodatnom radu i radu s darovitim učenicima).

U Krapini, 2.10.2024.

KLASA: 602-11/24-01/2

URBROJ: 2140-1-4-01-24-1