REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA KRAPINSKO-ZAGORSKA

OSNOVNA ŠKOLA „ LJUDEVIT GAJ“ KRAPINA

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ŠKOLSKA GODINA 2017./2018.**

SADRŽAJ:

[1. OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI 1](#_Toc494354613)

[2. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA 2](#_Toc494354614)

[2.1. Samovrednovanje i vrednovanje rada-učitelji/stručni aktivi 3](#_Toc494354615)

[2.2. Vrednovanje Školskog razvojnog plana-članovi Školskog tima za kvalitetu 14](#_Toc494354616)

[3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2017./2018. ŠKOLSKU GODINU 20](#_Toc494354617)

[4. Izborni predmeti 25](#_Toc494354618)

[4.1. Vjeronauk 25](#_Toc494354619)

[4.2. Engleski jezik 33](#_Toc494354620)

[4.3. Njemački jezik 38](#_Toc494354621)

[4.4. Informatika 45](#_Toc494354622)

[5. Dopunska nastava 47](#_Toc494354623)

[5.1. Hrvatski jezik 47](#_Toc494354624)

[5.2. Matematika 51](#_Toc494354625)

[5.3. Engleski jezik 57](#_Toc494354626)

[5.4. Njemački jezik 58](#_Toc494354627)

[6. Dodatna nastava 59](#_Toc494354628)

[6.1. Matematika 59](#_Toc494354629)

[6.2. Hrvatski jezik 66](#_Toc494354630)

[6.3. Njemački jezik 67](#_Toc494354631)

[6.4. Engleski jezik 69](#_Toc494354632)

[6.5. Kemija 70](#_Toc494354633)

[6.6. Biologija 71](#_Toc494354634)

[6.7. Povijest 72](#_Toc494354635)

[6.8. Geografija 73](#_Toc494354636)

[7. Izvannastavne aktivnosti 74](#_Toc494354637)

[7.1. Zbor 74](#_Toc494354638)

[7.2. Tamburaški orkestar 75](#_Toc494354639)

[7.3. Dramska skupina 76](#_Toc494354640)

[7.4. Likovna grupa 78](#_Toc494354641)

[7.5. Folklorna skupina 79](#_Toc494354642)

[7.6. Cvjećarska skupina 80](#_Toc494354643)

[7.7. Sportska grupa 81](#_Toc494354644)

[7.8. Likovna skupina 85](#_Toc494354645)

[7.9. Medijska grupa 86](#_Toc494354646)

[7.10. KLUB MLADIH TEHNIČARA 87](#_Toc494354647)

[7.11. Prometna skupina 88](#_Toc494354648)

[7.12. Mladi ekolozi 89](#_Toc494354649)

[7.13. PCK 90](#_Toc494354650)

[7.14. EKO – ETNO 91](#_Toc494354651)

[7.15. MLADI MATEMATIČARI 93](#_Toc494354652)

[7.16. Njemački jezik - Na putu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD) 95](#_Toc494354653)

[7.17. Glazbena grupa 98](#_Toc494354654)

[7.18. Mladi fizičari 99](#_Toc494354655)

[7.19. Mladi informatičari 102](#_Toc494354656)

[7.20. CRVENI KRIŽ 103](#_Toc494354657)

[7.21. KUD 104](#_Toc494354658)

[7.22. Mozgići 107](#_Toc494354659)

[8. Izvanškolske aktivnosti (izleti, ekskurzije, izvanučionička i terenska nastava) 108](#_Toc494354660)

[9. ŠKOLSKA KNJIŽNICA – PLAN I PROGRAM RADA KROZ DJELATNOSTI 128](#_Toc494354661)

[10. Projekti 135](#_Toc494354662)

[11. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 140](#_Toc494354663)

# OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI

(osobna karta škole)

Županija: KRAPINSKO-ZAGORSKA

**Osnovna škola: «LJUDEVIT GAJ» KRAPINA**

Adresa: Trg Stjepana Radića 1.

Broj telefona: 049/370-618 (tajništvo)

 049/373-702 (ravnatelj)

 049/354-232 (zbornica)

 049/300-161 (knjižnica)

 049/300-162 (pedagog)

 049/373-517 (defektolog)

 049/301-841(računovodstvo)

Broj telefaxa: 049/354-233

E-mail adresa: ured@os-ljudevit-gaj-kr.skole.hr

# ANALIZA NASTAVNOG PROCESA

Provedeno je samovrednovanje i vrednovanje rada s posebnim naglaskom na prioritetne zadaće iz Školskog razvojnog plana:

- poticanje učinkovitog i trajnog učenja, podrška učenicima u razvoju i napredovanju; podrška razvoju darovitih i motiviranih učenika; usuglašavanje pristupa u svim zahtjevima prema učenicima radi stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja za učenje i napredovanje u suradnji s roditeljima

Naglašena je važnost kontinuirane brige o uvjetima rada, stvaranja ugodnog radnog ozračja njegovanjem kvalitete međusobnih odnosa, suradnje, zajedništva; kvalitete planiranja, programiranja svih djelatnosti škole, pravovremenog i cjelovitog informiranja; omogućavanja stručnog usavršavanja iz područja komunikologije, vođenja projekata i drugo.

**1.Samovrednovanje i vrednovanje rada-učitelji/stručni aktivi (obrazac 1 i 2)**

- Ostvarivanje Nastavnog plana i programa/Školskog kurikuluma; integrirane, izvanučioničke nastave, projekata i drugih aktivnosti

- Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja

- Radna disciplina i kultura ponašanja

**2.Vrednovanje Školskog razvojnog plana-članovi Školskog tima za kvalitetu (obrazac 3)**

**-** Prema planiranim zadaćama

Rezultati vrednovanja rada su u nastavku.

## Samovrednovanje i vrednovanje rada-učitelji/stručni aktivi

**Razredna nastava**

Statistički pokazatelji uspjeha:

Najveći je postotak učenika s općim uspjehom odličan 74 % (15/16- 73%; 14/15-70 %)

S vrlo dobrim uspjehom završilo je razred 23 % (15/16 - 23%; 14/15 - 6%).

S dobrim uspjehom razred je završilo 2,40 % (15/16 - 2,42 %; 14/15 - 4%),

S dovoljnim uspjehom razred je završio 0,6 % (15/16 - 1 učenik - 0,35 %)

U obrazovnim predmetima vidljiv je porast srednjih ocjena u odnosu na prošlu godinu, u odgojnim manje. U izbornoj nastavi eng. pad srednje ocjene( prošle g. značajan porast!)

U svim predmetima najveći je postotak odličnih ocjena

Ukupna srednja ocjena – 4.61 (unatrag pet g. nema značajnije razlike 4.58 - 4.57 - 4.54 - 4,54 - 4.52)

Ostvarivanje Nastavnog plana i programa/Školskog kurikuluma

- Nastavni plan i program je u potpunosti ostvaren, uvježban i redovito provjeravan.

Primjenjivane su suvremene strategije poučavanja.Ostvareni su tematski integrirani sadržaji, planirana izvanučionička nastava. Zdravstveni odgoj i sadržaji građanskog odgoja ostvareni prema planu i programu na satu razrednika, kao i u ostalim predmetima.

Dopunska nastava redovito je provođena, najčešće iz matematike i hrvatskog jezika, a prema potrebi i drugih predmeta. Većina učenika bila je redovita i vrlo motivirana. Dodatna nastava redovito je održavana, učenici vrlo motivirani, posebno za timsko rješavanje zadataka ili rad u paru. Dobri su rezultati na natjecanjima.

Poticanje učinkovitog i trajnog učenja u procesu poučavanja, vrednovanja i ocjenjivanja

Kriteriji vrednovanja su usuglašeni, učenike se nastojalo osposobljavati za primjenu znanja. Učenici su kontinuirano praćeni, vrednovani i ocjenjivani, uz redovito vođenje bilježaka. U pisanim provjerama poštivan je vremenik, uz minimalna odstupanja zbog objektivnih razloga.

Rješivost završnih ispita znanja u skladu je s pokazateljima zaključnih ocjena po predmetima. Nema većih odstupanja u rezultatima između razrednih odjela. S učenicima s većim mogućnostima radilo se individualizirano, a više na dodatnoj nastavi. Učenicima s prilagođenim programom prilagođavali su se zadaci individualno.

Suradnja unutar aktiva dobra kao i sa stručnim suradnicama. Roditelje se kontinuirano poticalo na suradnju koja je bila uspješna. i roditeljima u slučajevima neizvršavanja obveza i drugih poteškoća bila je redovita.

Radna disciplina i kultura ponašanja

Razredna pravila poštivala je većina učenika, a u slučajevima nepridržavanja poduzimane su mjere u skladu s dogovorenim posljedicama i u suradnji sa stručnom službom te roditeljima. Učenici su upućivani na važnost poštivanja sebe i drugih, svih odraslih osoba u školi, prihvaćanje različitosti u međusobnim igrama i druženju.

**Predmetna nastava**

Statistički pokazatelji uspjeha:

Najveći je postotak učenika s općim uspjehom vrlo dobar 47% (15/16-46% ; 14/15-37 % )

S odličnim uspjehom završilo je razred 31% učenika (15/16-32 %; 14/15-36%)

S dobrim uspjehom razred je završilo 20 % učenika (15/16-20 %; 14/15-25%)

S dovoljnim uspjehom NEMA UČENIKA (15/16-0,71%; 14/15-0,32%)

Svi učenici napredovali su i nadoknadili su deficite u znanju tako da nije bilo potrebno organizirati popravne ispite.

Najveći postotak odličnih ocjena: HRV ; POV (isti postotak dobrih ), NJEM ; VJE,INF, izb ENG i odgojnim predmetima LK,GK,TK,TZK

Najveći postotak vrlo dobrih ocjena: PRI/BIO; izb NJEM

Najveći postotak dobrih ocjena : KEM, FIZ, ENG,

Najveći postotak dovoljnih ocjena: MAT

Uspjeh razrednih odjela izražen u srednjim ocjenama:

Peti razred – 4,11 raspon od 3,93 do 4,23 ( 15/16 - 4,15)

Šesti razred – 4,06 raspon od 3.93 do 4,29 (15/16 - 4,04)

Sedmi razred – 3,91 raspon od 3.68 do 4,06 (15/16 - 3.94)

Osmi razred – 4,00 raspon od 3.78 do 4.33 (15/16 - 3,98 )

 Ukupna srednja ocjena – 4,03 (15/16- 3,98; 14/15- 4.04 ; 13./14.- 3.98; 12./13.- 3.92 )

**Iz analize stručnih aktiva - HRVATSKI JEZIK**

Učenici izrazito zadovoljni izvanučioničkom i terenskom nastavom. Predlaže se nastavak suradnje s Hrvatskim radiom, kinom u Krapini. U ostvarivanju dopunske nastave – stalan problem s prostorom za rad kao i otežani uvjeti u mješovitim grupama. U dodatnoj nastavi postignuti solidni rezultati na Školskom natjecanju iz poznavanja hrvatskoga jezika. Temeljem ovogodišnjeg vrlo pozitivnog iskustva predlaže se posjeta Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu. Prijedlaže se za uključivanje u Proljetnu školu školskih knjižničara zbog zanimljivosti sadržaja. Tijekom godine praćeni su razni natječaji u koje se škola uključivala, kao i u prigodne kulturno-umjetničke programima u školi i na nivou grada. Primjenjivane su suvremene metode poučavanja, a učenicima s teškoćama prilagođavani su sadržaji( učenici vole dramske igre, improvizacije, lektire na plakatu, u Wordu, usmenu prezentaciju djela po izboru, lektiru u Power Pointu.). Vodila se briga o kontinuiranom i transparentnom praćenju, vrednovanju i ocjenjivanju. Učenicima se jasno davalo do znanja da su sva nastavna područja hrvatskog jezika jednako vrijedna kao i ocjene iz istih. Ispiti znanja provodili su se nakon svake cjeline. Zbog velikog broja ocjena nije problem donijeti realnu zaključnu ocjenu. Predlaže se smanjivanje ispita znanja radi rasterećivanja učenika. Učenici koji nisu nazočni ispitima znanja provjerava se, prema dogovoru, usmenim putem. Motiviraniji učenici uključeni su u dodatnu nastavu hrvatskog jezika, a u sklopu redovne nastave nude im se dodatne aktivnosti.( natječaj „Moja prva knjiga“ ). Predlaženo je pozivanje prezentatora iz „Udruge Kalibra“ u našu školu kako bismo što bolje pripremili učenike 4. i 5. razreda za novo sudjelovanju u navedenom natječaju.Roditelji imaju mogućnost korištenja otvorenih satova, no rijetko se odazivaju. Ponašanje učenika evidentira se bilješkom pod napomenu, a neizvršavanje obveza individualno u imenik (nepisanje zadaća). Izraženo je zadovoljstvo kulturom ponašanja te poštivanjem dogovorenih pravila.

**Iz analize stručnih aktiva ENGLESKI JEZIK - NJEMAČKI JEZIK**

Svi članovi stručnog aktiva u potpunosti su zadovoljni postignutom realizacijom. Ostvarena je izvanučionička nastava u ZOO u Zagreb i Salzburg. Ostvaren je projekt razmjene učenika u listopadu 2016. i travnju 2017.Neki učenici nisu bili redoviti u polasku dopunske nastave,što je riješeno u kontaktu s roditeljima. Ostali su napredovali, ovisno o svojem trudu i sposobnostima.Učenici dodatne nastave 8.-ih sudjelovali su na školskim i županijskim natjecanjima (jedan učenik je osvojio 3.mj.na žup.natjecanju iz njem.j., a jedna je učenica osvojila 2. mjesto na županijskom natjecanju iz engleskog jezika).Teškoća je to što se termin dodatne nastave preklapa sa ostalim satovima.(raspored).U izvanastavne aktivnosti bio je uključen 21 učenik iz njem.j. („Na putu prema njem.j. diplomi“).

 Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja su usuglašeni na razini škole - za usmene i pisane provjere su, kao i za domaće zadaće. Primjenjuju se novije i zanimljive metode učenja, u skladu sa postojećim tehničkim uvjetima. Proces učenja, usvajanja gradiva te vrednovanja sustavno je i redovito praćen opisnim i brojčanim ocjenama.; svaka ocjena bila je javna, učenici su bili uključeni u donošenje ocjene (usmeno ispitivanje, prezentacije,plakati i sl.); redovite analize nakon pisanih provjera znanja. Teže (gramatičko) gradivo bilo je sustavnije objašnjeno i više vježbano (satovi dopunske nastave).U provjeravanju postoji planirani kontinuitet, kao i u opisnom praćenju učenika.Rezultati vrednovanja odgovaraju očekivanima, učenici su uspješniji u usmenim nego u pisanim provjerama.Učenici s teškoćama u razvoju vrlo teško prate nastavne sadržaje,ali ih većina uz pomoć učitelja i defektologinje uspješno savladava.Motivirani učenici su uključeni u dodatnu nastavu i u INA-u („Na putu prema njem.j. diplomi“).Roditelji se uglavnom informiraju o ocjenama putem e-dnevnika,ali su i po potrebi pozivani u školu na ind. razgovore.Radna disciplina i kultura ponašanja Svi učenici uglavnom poštuju dogovorena pravila tako da se nastava može odvijati prema planiranome. U slučaju kršenja istih , pojedini učenici su upozoreni ili evidentirani u e-dnevnik.

 **Iz analize stručnih aktiva - PRIRODA- BIOLOGIJA - KEMIJA -FIZIKA**

Izvanučionička nastava: 6.r.(PRI):Travnjak ; 8.r. (GEO/ BIO) Turistički potencijali grada Krapine i evolucija čovjeka 2017. Godina.

Terenska nastava: 6.r. (HRV/PRI/POV) „Vu Varaždinu“ ; Muzej kukaca, starogradska jezgra i Povijesni muzej, Gradski muzej i kino predstava ; 7.r. (FIZ/ BIO/ KEM) Tehnički muzej, Botanički vrt

Dodatna 7 i 8 r.( FIZ(INA)-GEO-GLOBE):„Otvorena vrata PMF-a“; 5.-8.r. (NJEM/ HRV/ BIO/ KEM/GEO/MAT) Salzburg ; 5.r. (PRI-HRV-NJJ) Terenska nastava u Zagreb (Kazalište i Zoološki vrt)

Integrirana nastava: Prirodoslovni dan (5.-8. ) Tema: ODRŽIVI RAZVOJ ZA SPAS ČOVJEČANSTVA ;Prilagodba svakom razrednom odjelu, najava putem plakata ; 7.a – Onečišćenje zraka (KEM), Mekušci, kolutićavci (BIO); 8. a, c –Obnovljivi izvori energije (KEM), Ovisnosti, nikotizam, alkoholizam, narkomanija (BIO); Prirodno kretanje stanovništva u Krapinsko-zagorskoj županiji (MAT); 8.r.(BIO/ KNJIŽ/ZO): Časopisi na različitim medijima- PREHRANA( 5. mj. (anoreksija, bulimija, pretilost)

8.r (FIZ/KNJIŽ): Faust Vrančić i digitalna zbirka NSK; Uz Mjesec hrvatske knjige i 400 godina izdanja knjige F. Vrančića „Machinaenovae“; 4.r (FIZ (INA)/ PRI/SR) HOKUS –POKU: zanimljivi pokusi

GOO:5.r. Čovjekove životne potrebe ; 6.r. Čovjekov utjecaj na okoliš; Zaštita i očuvanje prirodnih vrijednosti RH ;8.r. Od rođenja do smrti ;7.r. Kisik (Kemija) ;8.r. Kisele kiše (9. mj.) (Kemija) ; ZO : - ostvareno prema nastavnim jedinicama od 5.-8. razreda (Priroda/biologija);ostvareno prema nastavnim jedinicama od 7.-8. razreda (Kemija)

 Dodatna nastava: Državno natjecanje iz biologije – 3.mjesto; Na međužupanijskoj smotri GLOBE škola osvojeno 7. mjesto.; Na državnoj smotri GLOBE škola plasman na 17. mjesto.

Izvannastavne aktivnosti

 TJEDAN SVEMIRA(suradnja s knjižnicom i geografijom –izrada plakata, prezentacija

POSJET INTERLIBERU – sudjelovanje u radionici ZVIJEZDA JE ROĐENA;

INTEGRIRANI SAT S KNJIŽNICOM FAUST VRANČIĆ I DIGITALNA ZBIRKA NSK, 8.r.; izrada prezentacije, makete padobrana

Županijskom natjecanje iz Fizike –osvojeno 1. 2. 6. mjesto

Radionice HOKUS-POKUS -demonstriranje zanimljivih pokusa učenicima 4.a, 4.b i 4. Lepajci ; Na međužupanijskoj smotri GLOBE škola osvojili su 7. mjesto; Na državnoj smotri GLOBE škola plasirali smo se na 17. mjesto.Potrebna je dodatna nastava iz kemije.

Usuglašeni su kriterija vrednovanja, učenici s njima upoznati na uvodnim satovima. Pojedine učenike potrebno je stalno poticati na rad i izvršavanje obaveza, uz više truda i zalaganja mogli bi postići bolje rezultate. Svakom učeniku se pristupa prema njegovim potrebama.

Postignuća učenika su ujednačena u usmenim i pisanim provjerama, te nema odstupanja kod zaključnih ocjena. Uz kontinuirano praćenje, učenici napreduje prema svojim mogućnostima; Pravodobno su obaviješteni o provjerama učenici i roditelji (e-dnevnik). Prema zainteresiranosti roditelja, bilo je individualnih razgovora za upućivanje u rad, tj. savladavanje mogućih nejasnoća.

Učenici poštuju pravila kućnog reda što omogućava kvalitetan rad.

**Iz analize stručnih aktiva - MATEMATIKA**

Nastavni plan i program ostvaren je u skladu sa planiranim i primjenjivale su se različite metode učenja . Ostvarena izvanučionička nastava za učenike 6. i 7. razredu (Salzburg); Integrirana nastava na satu hrvatskog jezika Razlomcima do zagonetki i poslovica

VEČER MATEMATIKE -U interaktivnim radionicama sudjelovali su učenici od 1.-8. razreda i njihovi roditelji. Bilo je 256 sudionika. Reakcije roditelja i učenika su pozitivne.

PROLJETNE RADIONICE ZA DAROVITE I MOTIVIRANE UČENIKE - dvije radionice Šifriranja

GOO – uspješno realizirano- interes učenika za primjere iz svakodnevnog života ; 5. razred - Decimalni brojevi- Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva ; 6. razred – Racionalni brojevi – Računske radnje s racionalnim brojevima – ponavljanje cjeline; 7. razred – Jednostavni kamatni račun ; 8. razred – Geometrijska tijela

Dopunska nastava – odvijala se redovito,interes učenika za rad u malim skupinama , mogućnost prilagođavanja sadržaja učenicima koji ne razumiju ili žele još dodatno uvježbati za bolju ocjenu. Poteškoće su vidljive u broju učenika ( često je više od 15 učenika s različitim razinama usvojenost znanja ) , nedostatak prostora za održavanje. Sve planirano je i ostvareno

Dodatna nastava odvija se redovito i prema planu i programu, sve planirano je i ostvareno, učenici izuzetno su motivirani.Problem je u ostvarivanju dodatne nastave u 8. razredu zbog preopterećenosti učenika drugim aktivnostima

Učenici su sudjelovali na Večeri matematike, ŠKOLSKOM I ŽUPANIJSKOM natjecanju, Međunarodnom natjecanju KLOKAN BEZ GRANICA , Festivalu matematike u Tuheljskim Toplicama MathFest, Festivalu u Puli, Festivalu u Koprivnici Mathema

Školsko natjecanje iz matematike - sudjelovalo je 44 učenika od 4.-8. razreda.

Županijsko natjecanje- pozvano 6 učenika

Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica-116 učenika od 2.-8. razreda; 11 učenika ušlo je u 10% najbolje riješenih testova RH i oni su primili dodatne nagrade Hrvatskog matematičkog društva

MATHFEST 2017 - 3. Festival matematike KZŽ. Našu školu predstavljalo je 52 učenika 13 ekipa. Sudjelovali su učenici od 3. – 8. razreda

Math43 2. mjesto : SUPER ČETVORKA ; Math65 3. mjesto : LEGENDE, CI KRAPINA ; Math87 4. mjesto : HTML , CI KRAPINA

 Festival matematike - Našu su školu i naš grad Krapinu predstavljale ekipe CENTRA IZVRSNOSTI

MIKRO 5/6 14. mjesto; MEGA 7/8 , 20 MJESTO

Festival matematike Mathema - sudjelovalo je 12 ekipa i 36 učenika od 4. -8. razreda

4. RAZRED: ŠTREBERI, 5. mjesto ; 6. RAZRED : SPECTRUM, 4. mjesto ; 7. RAZRED: Žakoreta Greta , 6. mjesto ; 8. RAZRED: DJETELINA , 5. mjesto

-Učenici su sudjelovali na Večeri matematike, na Školskom i Županijskom natjecanju, natjecanju Klokan i na Festivalima matematike i postigli jako dobre rezultate; isto tako izrađivali su mnoštvo plakata i didaktičnih igara za lakše uvježbavanje matematičkih sadržaja

Usuglašeni kriteriji vrednovanja što je uvelike pomoglo u vrednovanju učenikovih postignuća. Provode se minimalno dvije usmene provjere u polugodištu; ispiti znanja nakon uvježbanih sadržaja cjelina.Provjera domaćih zadaća svaki tjedan u pisanoj formi (u zadaćnicu nekoliko istih zadataka iz zadaće uz bodovanje, a na kraju cjeline zbrojeni bodovi pretvaraju se u ocjenu) i pregledavanjem napisane zadaće u bilježnici i ocjenjuje prema kriteriju za ispit znanja(uoćena površnost u radu) .

Učenici po prilagođenom programu uz dodatna pojašnjenja i vježbu na dopunskoj nastavi redovito su savladavali predviđeno gradivo.Radna disciplina na satu bila je dobra, poštivala su se dogovorena pravila, nekoliko učenika ne ispunjava svoje obaveze (ne donose pribor potreban za rad, ne pišu zadaću -kod takvih se učenika neispunjavanje obaveza evidentira i kažnjava slabom ocjenom ukoliko na upozorenje učitelja dotični učenik ne reagira.)

**Iz analize stručnih aktiva - POVIJEST - GEOGRAFIJA**

Teškoće vezane uz satnicu geografije u petom razredu (1,5) i teško se može dozvoliti bilo kakvo odstupanje od plana i programa tijekom šk.g.ako ga se želi u potpunosti ostvariti i ocijeniti učenike po svim predviđenim elementima.

Izvanučionička nastava (geografija)Potok Šemnica – V. r ; Turistički potencijal Krapine –VIII.r. – nije realizirano

Izvanučionička nastava (povijest)Franjevački samostan – VI.r ;Muzej Lj. Gaja- VII.r- nije realizirano s VII.b, c, s

Terenska nastava (geografija):Vukovar- VIII. r -ožujak 2017.

Terenska nastava (povijest):Arheološki muzej Zagreb- nije realizirano;Varaždin- VI.r ; Vukovar- VIII. r

Dodatna nastava održava se prema predviđenom planu i programu i koncentrirana je najvećim dijelom na pripreme učenika za sudjelovanje na natjecanju.U dodatnoj nastavi sudjeluju učenici od V.-VIII.r. Uspješno su sudjelovali na svim razinama natjecanja te postigli lijepe rezultate.

U GLOBE program uključeni su učenici viših razreda. Svoj rad prezentirali su na Međužupanijskoj GLOBE smotri u Krapini i Državnoj GLOBE smotri u Zadru u svibnju 2017. U Zadru je predstavljen i projekt Krapinske „Mrzlice“.

Učenici su upoznati s elementima ocjenjivanja i načinima i postupcima vrednovanja te pravilima ponašanja ( uvodni sat) ; Ocjenjivanje je u skladu s Pravilnikom. Potiče se samostalnost u radu, primjena drugih izvora znanja.

Napredovanje se bilježi u vidu opisnih zapažanja; aktivnost uglavnom dobra, više za pojedine teme( potiče ih se na izradu referata, prezentacija, plakata, što samostalnije izlaganje svojih radova.Kontinuitet u ocjenjuju, usmene provjere su na svakom satu, upisuje se datum i sadržaj kod usmenih provjera, ocjenjivanje samostalnih učeničkih radova, zalaganje i aktivnost na satu. Evidentira se pisanje zadaća (nakon tri minusa slijedi negativna ocjena) te redovito nošenje udžbenika i školskog pribora. Učenici s teškoćama se pripremaju za pisane provjere prema posebnim zadacima i pitanjima,dodatno im se objašnjava gradivo. Pisane provjere su unaprijed dogovorene i najavljene za sve razredne odjele te prate vremenik pisanih provjera, te su jednake za sve razredne odjele istog razreda.Tijekom školske godine provedene su po 4 pisane provjere osim u sedmim razredima (geografija) gdje su provedene tri pisane provjere.

Zaključne ocjene izraz su postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine.

Na uvodnim satovima učenici su upoznati s pravilima ponašanja na satu i u učionici. Učenici su se uglavnom pridržavali pravila i nije bilo većih povreda istih.

**Iz analize stručnih aktiva - LIKOVNA KULTURA**

Izvanučionička nastava:

5.razred- „Forma Prima“i posjet Galeriji grada Krapine; nismo se uključili u TN na T.Vrhu ; 7. razred- nije ostvarena TN u Muzej iluzija(neodgovarajući termin); 8. razred- ostvarena TN u Zagreb/MSU i razgled zgrade HNK; realizirana radionica lijepog pisanja („Srednjovjekovni tabor“).Učenici upoznati s kriterijima i komponentama vrednovanja, tijekom godine osvještavana važnost vlastitog angažmana u postizanju željenog cilja –ocjene( neposredno prije etape samostalnog praktičnog rada na ploči ispisane komponente koje se na tom satu vrednuju i ocjenjuju).Učenicima se pomaže u realizaciji zadatka, a primjenom neuobičajenih materijala za rad nastoji se pokrenuti učenička domišljatost i snalažljivost ( povezivanje znanja i iskustva) u novoj situaciji. Učenicima koji imaju određene teškoće pristupa se češće, prilagođava materijal ili motiv, dodatno ohrabruje i postoji zadovoljstvo njihovim radom i napredovanjem; učenicima koji su snažnije motivirani za likovno izražavanje dodatno se potiče da istraže mogućnosti tehničkog sredstva i prepoznaje likovne probleme u okolini;sa skupinom talentiranih i motiviranih učenika posjećuju se otvorenja izložbi u Gradskoj galeriji (potencijalno daroviti , talentirani izrazito motivirani)

Potrebno je i dalje razvijati veći interes roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika

 Na početku godine postavljena su pravila rada i reda u učionici ,a učenicima je osviješteno da na taj način olakšavaju rad i sebi i drugima. Nastojali smo svi, i učenici i učiteljica, pridržavati se dogovorenog. U slučaju povrede dužnosti- evidentirana bilješka učeniku, eventualno obaviješten razrednik; posebnih slučajeva, u kojima bismo trebali savjet stručne službe nije bio potreban.

**Iz analize stručnih aktiva - GLAZBENA KULTURA**

Provedene su terenske nastave u Zagrebu (8. r.) – HNK i u Salzburgu (5. – 8. r.).

Učenici tamburaškog orkestra, pjevačkog zbora i glazbene grupe uspješno su sudjelovali na nizu priredbi.Izrazito zadovoljstvo postignućima pjevačkog zbora, tamburaškog orkestra i početnog tamburaškog orkestra. Ostvarivanje plana i programa je puno više od planiranog. Postoje velike teškoće zbog nemogućnosti održavanja izvannastavnih aktivnosti kojoj bi prisustvovali svi sudionici – Tamburaški orkestar se održavao nakon nastave, a probe pjevačkog zbora redovito je mogla pohađati tek nekolicina učenika zbog prepunog rasporeda.

Kriteriji vrednovanja usuglašeni su na početku školske godine na Županijskom stručnom vijeću i su uspješno primjenjivani u usmenim provjerama i praktičnim radovima. Učenici su uglavnom postigli zadovoljavajuće rezultate te nisu imali većih teškoća sa savladavanjem gradiva.

Kontinuirano su praćeni i ocjenjivani iz svih područja glazbene kulture. Učenici s teškoćama u učenju savladali su određen dio gradiva, većih teškoća nije bilo, a učenici s većim mogućnostima su se isticali, posebno u tamburaškom orkestru i glazbenoj grupi te pojedinačnim solističkim nastupima. Učenici su se uglavnom pridržavali dogovorenih pravila ponašanja pa je radno ozračje bilo ugodno. Većih neispunjavanja obveza nije bilo, a također ni nasilničkog ponašanja.

**Iz analize stručnih aktiva TEHNIČKA KULTURA**

Nastavni plan i program realiziran i u svim razrednim odjelima je u potpunosti ostvaren.

Pokazatelji rada u INA:Županijsko natjecanje : Modelarska liga - 4. mjesto,

Sigurno u prometu - 2. mjesto ekipno i jedan učenica 1. mjesto pojedinačno te je uspješno prezentirala školu i županiju na državnom natjecanju gdje je ekipno osvojeno 3. mjesto. Tijekom godine održano 5 kola CM lige iz robotike gdje je ukupnim rezultatom iz svih kola osvojeno 4. mjesto u našoj regiji. Kriteriji vrednovanja usuglašeni su na ŽSV u odnosu na usvojenost sadržaja, radne navike i vještine i odnos prema radu; upoznati učenici (podsjetnik vidljivi su u učionici ). Uz jasno postavljanje ciljeva primjenjuju se različite metode poučavanja i tako potiče želja za znanjem, razvija samostalnost u i kreativnost, a međusobna suradnju.Posebna pažnja pridaje se izradi praktičnih radova gdje učenici naučeno primjenjuju u praksi. Provjeravanje kontinuirano, ocjene javne uz obrazloženje i pridavanje jednake važnosti svim komponentama. Učenicima se pruža se mogućnost za dodatna objašljenja i prilagodbu zadataka. Potencijalno vještim i motiviranim učenicima omogućavaju se dodatni zadaci ili pomoć drugima što im se posebno vrednuje. Učenici dodatno razvijaju svoja znanja i vještine kroz prometnu skupinu, modelarstvo ili robotiku.Roditeljima su bilješke i ocjene vidljive u e-imeniku, također se imaju mogućnost dodatno informirati na otvorenom satu za roditelje

Radna disciplina i kultura ponašanja je zadovoljavajuća jer većina učenika poštuje dogovorena pravila, eventualne teže povrede bilježim u dnevnik, a lakša neispunjavanja dogovorenih pravila i neispunjavanja obveza na satu bilježim u liste praćenja učenika i sastavni su dio ocjene pod odnos prema radu.

**Iz analize stručnih aktiva INFORMATIKA - VJERONAUK**

Obilježeni Dani kruha na malo posebniji način u odnosu na prethodne godine.Učenici su pokazali veliko srce i u Caritasovoj akciji „Za 1000 radosti“.

Izvanučionička nastava

Učenici šestih razreda išli su u posjet Franjevačkom samostanu u Krapini, a učenici petih razreda na Trški Vrh posjetiti Majku Božju Jeruzalemsku.

Integrirana nastava održana je uz blagdane Božić i Uskrs, sv. Nikolu, Valentinovo te Majčin dan.

Vjeronaučna skupina je motivirana skupina po nekoliko učenica iz 5.c i 6.b razrednog odjela koje su spremne pomoći jedna drugima, rado izrađuju različite plakate, obilježavaju blagdane na posebne načine te uče dodatne sadržaje iz vjeronauka. Na početku školske godine upoznati su s kriterijima i elementima vrednovanja. Nije bilo većih problema sa svladavanjem nastavnih sadržaja.

Usmjeravanjem i prilagođavanjem pristupa učenju svi su učenici uspjeli svladati nastavne sadržaje.Identificirano je nekoliko izrazito darovitih učenika (jedan je sudjelovao na županijskom natjecanju).u nastavi vjeronauka uz jednu pisanu provjeru u polugodištu učenici su i usmeno provjereni.Ocjene iz pisanih i usmenih provjera znanja su u skladu sa zaključnom ocjenom.Prati se i ocjenjuje i zalaganja, kulture međusobne komunikacije te stvaralačko izražavanje gdje učenici pokazuju svoju kreativnost i maštovitost ( izrada stripova, plakata, pisanje intervjua, novinskih članaka, dovršavanje priča itd. Učenici su vrlo motivirani, znatiželjni i otvoreni te rado nastavne sadržaje povezuju sa svakidašnjim životom, a jednako tako rastu i u empatičnosti uživljavajući se u različite uloge i likove iz Biblije i drugih knjiga.Učenici rado zajedno ponavljaju gradivo, pomažu jedni drugima, zadaci iz radne bilježnice i domaće zadaće se uglavnom redovito i uredno rješavaju. Radna disciplina i kultura ponašanja dobra. Većina učenika poštuje pravila, koja su jasno određena i postavljena na početku školske godine.U vjeronauku se učenike se ocjenjuje iz kulture međusobne komunikacije, gdje se prati odnos učenika jednih prema drugima, prema učiteljima, svim radnicima škole, kao i prema školskoj imovini.U slučaju prekršaja, većina učenika je spremna podnositi već unaprijed određene i dogovorene posljedice. Gotovo svi učenici su nakon evidentiranog prekršaja i „odrađene“ posljedice popravili ponašanje.

**Iz analize stručnih aktiva - TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

Planirane aktivnosti uspješno su realizirane. Obilježen Hrvatski olimpijski dan ( 1. do 8. r). Suradnja s Društvom sportskih igara učenika omogućila je uključivanje u prvenstvo krapinskih osnovnih škola u ugodnoj natjecatoljskoj atmosferi i prigodne poklone za sudionike.

ŠSD sudjelovalo je u natjecanju ŽŠSS KZŽ u krosu i futsalu u svim dobnim kategorijama.ŠSD u suradnji s ŽŠSS KZŽ provodilo je Univerzalnu sportsku školu u kojoj su sudjelovali učenici od I. –IV. Za Dan škole uspješno su organizirana sportska natjecanja. ŠSD u suradnji s Društvom sportskih igara učenika organiziralo je natjecanje za učenike od I. –IV. razreda u Zagorskom vognju za tristotinjak učenika. Zadovoljstvo postignutim napretkom u odnosu na početak školske godine.ŠSD Gaj sudjelovalo je u natjecanju ŽŠSS KZŽ u krosu i futsalu u svim dobnim kategorijama uz postizanje dobrih rezultata u odnosu na izuzetno veliku konkurenciju.

## Vrednovanje Školskog razvojnog plana-članovi Školskog tima za kvalitetu

Školski tim za kvalitetu analizirao je i raspravio pokazatelje vrednovanja prioritetnih područja rada, a zaključci su predstavljeni učiteljskom vijeću. Temeljem rasprave i zaključaka učiteljskog vijeća u planiranju ciljeva i zadaća Razvojnog plana za šk.g. 2017./2018 potrebno je voditi brigu o slijedećem:

**a)** **Odgovornom, profesionalnom, na etičkim načelima zasnovanom odnosu svih prema radnim obvezama što podrazumijeva:**

- odgovorno odrađivanje preuzetih obveza unutar zaduženja, redovitost, poštivanje rasporeda sati(korekcije samo u dogovoru s ravnateljicom );

- prihvaćanje i ostvarivanje svih zaključaka sa stručnih tijela; kratki dnevni „radni dogovori“ na početku smjena u 7,15 i 12,45

- rad na čuvanju ugleda škole - kvalitetom rada, angažiranjem u svim djelatnostima, suradnjom s roditeljima, nastojanjima u animiranju roditelja

 za uključivanje u život i rad škole

-kontinuirana briga za radni prostor, postojeću nastavnu tehnologiju i ostala nastavna sredstva kao i opremanje škole kvalitetnom tehnologijom

**b)** **Racionalno i svrsishodno planiranje i provođenje svih aktivnosti**

-planirane aktivnosti ostvarene gotovo u cijelosti bez većih poteškoća

-istaknuto zadovoljstvo napretkom u planiranju i programiranju rada, ali naglašeno i postojane prostora za napredovanje u organizacijskom i stručnom smislu (ostvarivati prioritetno planirane aktivnosti tijekom godine, kako se ne bi opterećivao proces rada i stvarale financijske obveze roditeljima( moguće samo prema interesu i dodatnu suglasnost roditelja)

-optimalizirati broj pisanih provjera i domaćih zadaća i na taj način doprinijeti rasterećivanju učenika

-u područnim školama planirati samostalne programe(2X godišnje) u popodnevnim satima, a u koordinaciji sa centralnom školom uključivanje u zajedničke programe; predlaže se ostvarivanje „ Večeri matematike“ u područnim školama

- dopunsku i dodatnu nastavu upisati u raspored sati s naznakom vremena i mjesta održavanja ( u funkciju staviti prostore koji nisu učionice)

- mentorski pristup – pokazao dobre rezultate posebno u pripremi za natjecanja

Posebnu pažnju posvetiti planiranju i ostvarivanju izvanučioničke nastave

-izvanučkom nastavom obogaćuje se odgojno – obrazovni proces i stvara veza s neposrednim iskustvom učenika

-potrebno je racionalizirati odlaske na izvanučioničku nastavu, organizacijski brinuti da se značajno ne remeti nastavni proces i Vremenik pisanih

-značajna u tome uloga voditelja stručnih aktiva, koordinatora, ( predlažu se kratki radni sastanci na kojima bi se jasno istaknule obveze u odnosu na pratitelje, školsku kuhinju…..); povratno informiranje - oglasna ploča, google disk ; web stranica škole

-„maturalac“ organizirati početkom nastavne godine

-na prvom roditeljskom sastanku detaljno upoznati roditelje s planom i zatražiti suglasnosti za sve izlaske izvan škole u mjestu/gradu; za eventualne naknadne izdatke tražiti suglasnosti zainteresiranih roditelja

**c) Briga o kvaliteti međusobnih odnosa, suradnje i zajedništva**

-izražava se potreba ulaganja napora na kvalitetnijoj međusobnoj komunikaciji radi stvaranja ugodnog radnog ozračja u smislu tolerancije, međusobnog razumijevanja, podržavanja, suradnje

*Iz vrednovanja :*

*-Za svaki kvalitetni rad potrebna je međusobna suradnja i razumijevanje;*

*-Potrebno je osobno angažiranje svih kako bi se međusobni odnosi sveli na razinu profesionalnosti i etičnosti kao nužne pretpostavke za stvaranje ugodnog i poticajnog okruženja – da škola bude dobro mjesto za sve*

*Suradnja ,dobronamjernost, međusobno uvažavanje nužni su u poslu koji radimo i zahtijevaju mali napor, a koristi su višestruke*

*-Važno je poticanje međusobnog druženja , odlasci na zejedničke izlete, u kazalište.....*

**d)Omogućavanje i poticanje profesionalne afirmacije i napredovanja, prezentiranje primjera iz prakse, osobna postignuća i postignuća učenika, napredovanje u struci; stjecanje kompetencija vezanih za kvalitetnu komunikaciju i vođenje projektnih aktivnosti koje se financiraju iz različitih izvora( lokalna zajednica, Ministarstvo, EU)**

-uoćava se napredak, ali i dalje treba omogućavati prezentiranje primjera dobre prakse koji zavređuju vrijeme i pažnju cjelokupnog kolektiva; redovito se stručno usavršavati uz praćenje ostvarivanja

-uoćava se potreba za medijskom skupinom koja će brinuti o najavama svih važnih događanja, praćenju ostvarivanja i izvještavanju u komunikaciji s voditeljima pojedinih aktivnosti, programa i projekata ; obveza je nositelja aktivnosti pripremiti sažetak aktivnosti, foto- zapise….., a uređivanje prepustiti zaduženoj osobi

*Iz vrednovanja:*

-*Potrebno je razvijati svijest učitelja da uspjeh svakog pojedinca doprinosi uspjehu cijele škole, a ne umanjuje uspjeh ostalih pojedinaca.*

*-Svako napredovanje hvale je vrijedno te ga treba i dalje poticati. Ima izuzetno kvalitetnih primjera dobre prakse i šteta je da ih ne vide i ne čuju svi.*

*-Više koristiti financijska sredstva različitih izvora, uključiti ljude koji imaju iskustvo, ali i mlade kolegice i kolege pred kojima je još dug period rada.*

*-Pronaći način poticanja i motivacije za uključivanje u suvremene pristupe nastavi*

*-I dalje poticati napredovanja u struci, edukacije; motiviranje onih učitelja koji se dodatno angažiraju*

**e)Briga za učenike i jedinstven pristup u svim zahtjevima prema njima**

-Uoćeni su pozitivni pomaci, ali je i dalje nužan jedinstveni pristup, ohrabrivanje učenike u pridržavanju dogovorenog, općenito poticati razvoj dobrih međusobnih odnosa, isticati primjere međusobne pomoći, razumijevanje različitosti-kvalitetno razredno ozračje

-Posebno brinuti o izvršavanju obveza, osiguravanju radne discipline, kulturi ponašanja - poštivanje Kućnog reda, pravila koje je potrebno dopuniti, mijenjati ovisno o potrebama (razredne vrijednosti, opća pravila i pravila vezana za prevenciju nasilja); osmisliti način da budu „životna“ po formi i vizualnom izgledu privlačnija ( ne nužno kao plakat); brinuti o primjeni uz stalno podsjećanje na dogovoreno i prihvaćanje odgovornosti( posljedica za nepridržavanje)

-Pravovremeno reagirati i prevenirati neprihvatljive oblike ponašanja ; timski pristup( učitelji, razrednici, pedagoška služba,ravnateljica) u suradnji s roditeljima (kršenje pravila potrebno je evidentirati( e- Dnevnik) kako bi razrednici, stručna služba i ravnateljica imali uvid u probleme i mogli poduzimati potrebne mjere - razgovor s učenicima , roditeljima; paziti na formulacije

-Intenzivirati odgojni rad osmišljavanjem tematskih aktivnosti, načinima praćenja, simboličnog stimuliranja ( npr. „MJESEC“ naglašeno posvećen brizi za bonton, kulturu komunikacije, solidarnost, pomaganje, igru i drugo ( Hodamo, razgovaramo……. ne trčimo hodnicima…; Pokažimo ljubaznost.....Pomognimo drugima …Budimo solidarni; prijedlog za osnivanje volonterskog kluba

Planovi satova razrednika – tematiku aktualizirati, prilagoditi potrebama

-Izraditi kriterije za izbor "najučenika" škole “( znanje, uspjesi na natjecanjima, vještine, sposobnosti, kultura ponašanja i međusobni odnosi, kreativnost, angažman u radu škole i prezentaciji prema lokalnoj zajednici; npr. najkreativniji učenik, najvolonter ,najčitač i slično.

-u izradu aktivno uključiti učenike(uloga satova razrednika i Vijeća učenika );

-Posebna briga za učenike sa specifičnim potrebama

 -stvarati klimu brige svih učenika za specifične potrebe i ograničenja pojedinih učenika

 -važna uloga stručnih tijela škole –objektivno informiranje uz diskreciju; prilagodbu prostora i pristupa u radu

 -organizirati zajednički roditeljski sastanak za roditelje učenika 5.razreda uz nazočnost članova razrednih vijeća

-Poticati kontinuiranu, otvorenu suradnju s roditeljima

-na prvi roditeljski sastanak za roditelje učenika 1. razreda - uključuju se učitelji stranog jezika, vjeronauka

-organizirati zajednički roditeljski sastanak za roditelje učenika 5.razreda uz nazočnost članova razrednih vijeća

-na prvi roditeljski sastanak za roditelje učenika 7. razreda - uključuju se učitelji fizike, kemije i učitelji koji nisu imali prilike upoznati roditelje

-poticati roditelje na korištenje otvorenog sata učitelja pojedinog predmeta

**f)Definiranje obveze u dežurstvu i nadzor**

**-** Napredak postignut u nadzoru općenito(zaduženjima dežurnih učitelja prema „punktovima“; evidentiranju u listama), ali je potreban jedinstven pristup i odgovornost svih; manje je štete jer se učenici prate i zapisuju (eventualna oštećenja nisu bila zlonamjerna i sva šteta je nadoknađena u suglasju s roditeljima)

-Potrebno kontinuirano pratiti ponašanja učenika pri ulasku i izlasku iz učionice, u sanitarnim prostorima);značajna pri tome uloga svih učitelja, redara koji bilježe zapažanja i razrednika koji zajedno s učenicima analiziraju i usmjeravaju ponašanja

- Definirati obveze tijekom dežurstva ( unutrašnji i vanjski prostor škole, školska kuhinja; veći nadzor u korištenju sanitarnih prostorija)

 - za vrijeme dežurstva u kuhinji voditi brigu o tome jedu li djeca, kako se ponašaju; za vrijeme velikog odmora potrebno je zaključavati učionice; učenike dočekati u razredu nakon malih odmora

-Prijevoz učenika putnika ustrojit će se na način da se omogući raniji odlazak učenika mlađek uzrasta i u skladu s time briga o učenicima putnicima pri odlasku kući ( ulaga razrednih učiteljica), informiranje roditelja i stvarati naviku putovanja organiziranim prijevozom

Aktivno uključiti učenike u brigu za radnu sredinu i okoliš škole, razvijati ekološku svijet učenika; razmisliti o načinima poticanja i stimuliranja razrednih odjela ; osmisliti aktivnosti koje bi učenike dodatno motivirale( npr. zanimljive kante za otpatke, odvojeni spremnici za plastičnu ambalažu i papire; mali sajam rabljenih stvari(volonterski klub-također ekološka svijest – reuse, reduce, recycle i drugo)

**Što možemo napraviti da budemo još bolji:**

 *Iz vrednovanja:*

*-Poraditi na jedinstvenosti, toleranciji i međusobnoj komunikaciji. Trebamo djelovati kao tim*

*-Osvijestiti u školi činjenicu da svi imamo jedinstven cilj i da samo suradnjom i radom možemo postići zadovoljavajuće rezultate. Problemi koji su sastavni dio svakodnevice ne mogu biti opravdanje za nezainteresiranost i neangažiranost u ostvarivanju jedinstvenog cilja koji bi svima trebao biti isti.*

*-Poštovati ono što je dogovoreno, međusobno više surađivati i poštovati jedni druge.*

*-Profesionalnost, dobronamjernost - osobna razina i razina kolektiva, ujednačavanje zahtjeva prema učenicima na obrazovnoj i odgojnoj razini( spremnost da se pomogne učenicima-nitko ne bi trebao biti neuspješan i graditi negativnu sliku o sebi!*

*-Prvenstveno raditi na sebi, svatko ponaosob, te doprinijeti da uistinu budemo još bolji. Dosljedno provoditi i pridržavati se svega dogovorenog. Djelovati još više odgojno!*

*-Poboljšati međuljudske odnose. Dosljedno provoditi i pridržavati se svega dogovorenog.*

*-Raditi na povezivanju sadržaja, osvješćivati njihovu uporabnu vrijednost u svakodnevnim situacijama;*

*-Mijenjati metode i oblike rada tako da djecu potičemo na razmišljanje ,a ne na čistu reprodukciju*

*- Jasno definirati kriterije praćenja i vrednovanja (skale) te polazište za vrednovanje vladanja ( jesmo li u startu dobri ili izvrsni?)*

*-Pokušati svojim pristupom radu biti uzor i pokretač pozitivne klime u društvu. Kao kolektiv ne se odvajati nego surađivati. Osmišljavati roditeljske sastanke na kojima će se prezentirati rad škole i pokazati svaki napredak škole.*

*-Poraditi na okolišu škole.*

*-Bolji timski rad; osvijestiti da napredak i rad na sebi nije izbor nego nužnost za kvalitetan život škole i društva – u tom smislu educirati sebe i učenike za primjenu suvremenih metoda i pomagala za učenje*

*-Više rada na sebi-edukacije s ciljem introspekcije-bolji sam sebi,bolji sam i drugima; radionice opuštanja za učitelje*

*-Za djecu s teškoćama u razvoju osigurati veći prostor-rad sve teži u malom prostoru zbog sve većeg broja učenika*

# ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA 2017./2018. ŠKOLSKU GODINU

|  |
| --- |
| **RAZVOJNI PLAN** |
| **PRIORITENA PODRUČJA RAZVOJA****1.OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA** Planiranje nastave, poučavanja i učenja/ integracija nastavnih sadržaja- međupredmetna korelacija ; praćenje i vrednovanje napredovanja učenika**2. ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE**  Osiguravanje i unapređivanje kvalitete škole/ materijalni uvjeti rada i opremljenost škole/ radno ozračje /stručno usavršavanje  Podrška učenicima/ sigurnosne mjere-nadzor |
| **CILJEVI - ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | **NUŽNI RESURSI****Metode, postupci i instrumenti** | **VRIJEME OSTVARIVANJA** | **ODGOVORNE****OSOBE****- nositelji-** | **POKAZATELJ** **OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| 1. **OBRAZOVNA**

**POSTIGNUĆA UČENIKA****Racionalno i svrsishodno planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada****Poticanje razvoja darovitih, motiviranih i talentiranih učenika****2. ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE** **Odgovoran, na profesionalnim načelima i suradnji zasnovan odnos prema radnim obvezama****Poboljšanje uvjeta rada**  **i opremljenosti škole****Unapređivanje radnog ozračja****Omogućavanje i poticanje profesionalne afirmacije i napredovanja / stručno usavršavanje****Podrška učenicima****Stvaranje ugodnog razrednog ozračja i motivacije za učenje i napredovanje****Briga za radnu sredinu i okoliš škole****Definiranje obveze u dežurstvu i nadzor****Poticanje kontinuirane suradnju s roditeljima****Upućivanje i osnaživanje roditelja u praćenju i poticanju napredovanja učenika**   | -ostvarivati prioritetno planirane aktivnosti tijekom godine ( racionalizacija procesa rada / rasterećivanje učenika/ financijsko rasterećivanje roditelja; za neplanirane aktivnosti posebna suglasnost roditelja)- racionalizirati odlaske na izvanučioničku nastavu, organizacijski brinuti da se značajno ne remeti nastavni proces i Vremenik pisanih provjera- definirati i koordinirati obveze pratitelja ( pravovremeni radni sastanci uz definiranje obveza )- povratno informiranje - oglasna ploča, google disk ; web stranica škole- upoznati roditelje s planom i zatražiti suglasnosti za sve izlaske izvan škole u mjestu/gradu;  - optimalizirati broj pisanih provjera i domaćih zadaća u cilju rasterećivanja učenika -upoznati učenike s elementima i kriterijima vrednovanja - brinuti o transparentnosti, jasnoći i pravednosti - kontinuirano provjeravati znanje i razumijevanje- formativnim vrednovanjem pružati učenicima  povratne informacije i smjernice za prilagođavanje i  unaprjeđivanje učenja-upoznati roditelje s elementima i kriterijima praćenja i vrednovanja učenika( objaviti ih na web stranici škole)- primijeniti mentorski pristup u dodatnom radu -omogućiti temeljnu i specijaliziranu edukaciju -obogaćivati sadržaje nastavnih programa-uključivati učenike u natjecanja, smotre, susrete, specijalizirane radionice- identificirane darovite učenika 4. razreda uključiti u  rad izvannastavne aktivnosti- provesti identifikaciju darovitih učenika 3. razreda- informirati i osnaživati roditelje u poticanju razvoja potencija djece -redovito i profesionalno se angažirati u okviru zaduženja i zaključaka stručnih tijela - brinuti za kvalitetu i prezentiranje individualnog rada , rada učenika, škole-ustrojiti medijsku skupinu s ciljem najave, praćenja i izvještavanja o svim važnim aktivnostima, u koordinaciji s voditeljima/ nositeljima (najavni prilozi , foto- zapisi i drugo); -uređivanje web stranice prema zaduženju-dnevni „radni dogovori“ na početku smjena u 7,15 i 12,45 -dopunsku i dodatnu nastavu upisati u raspored sati s naznakom vremena i mjesta održavanja ( u funkciju staviti prostore koji nisu učionice) -„maturalac“ organizirati početkom nastavne godine-kontinuirano brinuti za radni prostor, postojeću nastavnu tehnologiju i ostala nastavna sredstva -opremati školu kvalitetnom tehnologijom- ulagati osobni napor u podizanje kvalitete komunikacije, tolerancije, međusobnog razumijevanja, podržavanja, suradnju-brinuti o kvaliteti međusobnih odnosa, poticati međusobno druženje **-**prezentirati primjere iz prakse, osobna postignuća i postignuća učenika, -stjecati kompetencije kvalitetne komunikacije i vođenja projektnih aktivnosti koje se financiraju iz različitih izvora( lokalna zajednica, Ministarstvo, EU)- redovito se stručno usavršavati uz praćenje ostvarivanja-kontinuirano, na jedinstven način, brinuti o izvršavanju obveza, osiguravanju radne discipline, kulture ponašanja-aktivno uključivati i ohrabrivati učenike u pridržavanju dogovorenog - izraditi/dopuniti pravila ovisno o potrebama (razredne vrijednosti, opća pravila i pravila vezana za prevenciju nasilja); osmisliti način da budu „životna“ po formi i vizualnom izgledu privlačnija - brinuti o primjeni pravila uz stalno podsjećanje na dogovoreno i prihvaćanje odgovornosti( posljedica za nepridržavanje)-tematiku satova razrednika aktualizirati, prilagoditi potrebama( npr. „mjesec“ naglašeno posvećen brizi za bonton, kulturu komunikacije, solidarnost, pomaganje, igru i drugo ……-poticati razvoj dobrih međusobnih odnosa, isticati primjere međusobne pomoći, razumijevanje različitosti-stvarati klimu brige svih učenika za specifične potrebe i ograničenja pojedinih učenika ( uloga stručnih tijela škole u informiranju/ uz nužnu diskreciju; prilagodbu prostora i pristupa u radu -izraditi kriterije za izbor "najučenika" škole “( znanje, postignuća, kreativnost,kultura ponašanja, komunikacije, predstavljanje škole-pravovremeno reagirati i prevenirati neprihvatljive oblike ponašanja ; timski pristup( učitelji, razrednici, pedagoška služba,ravnateljica) u suradnji s roditeljima - evidentirati kršenje pravila na pedagoški osmišljen način ( e- Dnevnik) i poduzimati sve druge mjere-osmisliti načine brige razrednih odjela za unutarnji i vanjski prostor škole poticanja i stimuliranja razrednih odjela ; opremiti školu potrebnim spremnicima ; **-** definirati obveze tijekom dežurstva ( prema punktovima - unutrašnji i vanjski prostor škole, školska kuhinja, sanitarne prostorije)-izraditi pravila ponašanja u školskoj kuhinji, -kontrolirati uporabu garderobnih ormara -za vrijeme velikog odmora zaključavati učionice; učenike dočekati u razredu nakon malih odmora- pratiti ponašanja učenika pri ulasku i izlasku iz učionice, u sanitarnim prostorima)-brinuti o zaduženjima redara ( bilježenje, analize na satovima razrednika uz poticanje i usmjeravanje ponašanja) -prijevoz učenika putnika ustrojiti na način da odgovara obvezama učenika uz nadzor odraslih osoba- poticati suradnju s roditeljima,animirati ih za uključivanje u život i rad škole-poticati roditelje na korištenje otvorenog sata učitelja pojedinog predmeta -na roditeljske sastanke 1.r uključiti članove RV-organizirati zajednički roditeljski sastanak za roditelje učenika 5.razreda uz nazočnost članova razrednih vijeća-na prvi roditeljski sastanak za roditelje učenika 7. razreda - uključiti učitelje fizike, kemije i učitelji koji nisu imali prilike upoznati roditelje- roditelje učenika 3.r upoznati s izbornom nastavom str.j. u 4.r | Planiranjedogovoriradni sastanciinformiranjeplaniranjeinformiranjestručnaznanjainformiranjesavjetovanjedogovorievidentiranjedogovorplaniranjepredavanjaradioniceStručna znanjaStručna literaturaIosobne i stručne kompetencijedogovorKonzultacijeInformiranje KonzultacijeDogovoriPredavanjaradionicestručna znanjaPlaniranjeDogovoriIzvješćivanjebilježenje razgovorkonzultacijebilježenje razgovorkonzultacijepraćenje bilježenjerazgovorsavjetovanje |  Rujan, tijekom godineprema planuizvan. nastavei drugih programaprema NPP i Vremeniku ppprema planu i programuRujan i tijekom godine Tijekom godineprema programuPrema pozivutijekom godineprema planu nabavetijekom godinetijekom godinetijekom godineprema planu nabavetijekom godinetijekom godineprema planutijekom godineprema planovima i programimarujan i tijekom godineprema planovima suradnje | Učitelji,stručni aktivi, ravnateljicastručne suradnicerazredniciučitelji, voditelji,koordinatoriučiteljiučiteljirazredniciprema planu i zaduženjimaUčiteljiRazrednicivoditelji INA/ DOD-astručne suradniceVanjski suradniciTim za darovite učenikesvi prema zaduženjimavoditeljirazrednicisvi prema zaduženjimaUčitelji,stručne suradnice,ravnateljica vanjski suradnici, Učitelji,stručne suradnice,ravnateljicaUčitelji,stručne suradnice,ravnateljicarazredniciVijeće učenikarazrednicistručne suradniceravnateljicaravnateljicadežurni učiteljitehničko osobljerazredniciučiteljistručne suradnicerazredniciučiteljistručne suradniceravnateljica | Planovi i programi, sadržaji Školskog kurikuluma Planovi i programiizvješća zapisniciPlanovi i programiizvješćazapisnicievidencijepotvrde o nazočnostiPlanovi i programievaluacijeizvješćaPoziviZapisnici Bilješkeplan nabavePlanovi i programiZapisnici BilješkePlanovi i programiBilješkeZapisniciPlanovi programi individualnog stručnog usavršavanjaNapomene u e-dnevnikuListe dežurstva Liste dežurnih učenika (prema potrebiObrasciZapisnicizapisnicibilješke |

# Izborni predmeti

## Vjeronauk

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **VJERONAUK 1. RAZRED** | Poticati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti i izgrađivati se. | Prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja;da je Bog stvoritelj svega, upoznati osobu Isusa Krista, shvatiti pojam Crkve kao zajednice Isusovih učenika | Marija Đurkin, Anita Džaja, Štefica Tušek | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,troškovi kopiranja, hamer,ljepilo i ostali uredskimaterijal za grupni i rad po skupinama | Ostvarenost planiranogUspješnost učenika u svladavanju nastavnog programaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |
| **VJERONAUK 2. RAZRED** | Poticati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti i izgrađivati se. | Pomoći učenicima u razvijanju duha prijateljstva i zajedništva,otkrivati duh povjerenja u Isusa i u prijatelje,prepoznati ljepotu svega svijeta i čovjeka,uočiti važnost blagdana za obitelj;učiti prihvaćati druge  | Marija Đurkin, Anita Džaja, Štefica Tušek | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planu odobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,troškovi kopiranja, hamer,ljepilo i ostali uredski materijal za grupni i rad po skupinama | Ostvarenost planiranogUspješnost učenika u svladavanju nastavnog programaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **VJERONAUK 3. RAZRED** | Poticati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kaonjihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojim mogu rasti i izgrađivati se | Poticati učenike da shvate važnost otkrivanja životnih vrijednosti,razvijati u učenicima osjećaj milosrđa. Uočitiprimjer Isusa koji pomaže i tješi druge, prepoznati i prihvatiti euharistijskog Isusa.Upoznati Božje vodstvoIzraelaca kroz pustinju. | Marija Đurkin, Anita Džaja, Štefica Tušek | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,troškovi kopiranja, hamer,ljepilo i ostali uredskimaterijal za grupni i rad po skupinama | Ostvarenost planiranogUspješnost učenika u svladavanju nastavnog programaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |
| **VJERONAUK 4. RAZRED** | Poticati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kaonjihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti i izgrađivati se | Uočiti povezanost čovjeka i prirode,upoznati važnost i nastanak Dekaloga za židovei kršćane | Marija Đurkin, Anita Džaja, Štefica Tušek | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,troškovi kopiranja, hamer,ljepilo i ostali uredskimaterijal za grupni i rad po skupinama | Ostvarenost planiranogUspješnost učenika u svladavanju nastavnog programaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  |
| **VJERONAUK 5. RAZRED** | Poticati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kaonjihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti i izgrađivati se | U učenicima razvijati smisao za postavljanje pitanja očovjeku,svijetu i Bogu,upoznati židovstvo iislam te uočiti i vrednovati razlike i sličnosti s kršćanstvom;shvatitivažnost Biblije kao objave Božje riječi za dobro čovjeka.Upoznati irazumjeti nastanak i razvoj Crkve | Marija Đurkin, Anita Džaja, Štefica Tušek | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,troškovi kopiranja, hamer,ljepilo i ostali uredskimaterijal za grupni i rad po skupinama | Ostvarenost planiranogUspješnost učenika u svladavanju nastavnog programaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |
| **VJERONAUK 6. RAZRED** | Poticati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kaonjihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti i izgrađivati se | Upoznati ključne pojmove slobode i ropstva. Prepoznati Boga kao izvor slobode. Uočiti povijest spasenja Izabranognaroda kao povijest traganja za slobodom. Razumjeti i prihvatiti cijenu žrtve za slobodu-Isus kaouzor. Uočiti važnost Crkve i sakramenata. | Marija Đurkin, Anita Džaja, Štefica Tušek | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,troškovi kopiranja, hamer,ljepilo i ostali uredskimaterijal za grupni i rad po skupinama | Ostvarenost planiranogUspješnost učenika u svladavanju nastavnog programaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **VJERONAUK 7. RAZRED** | Poticati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kaonjihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti i ostvarivati se | Shvatiti jedinstvenost svakog čovjeka. Usvojiti pojmove o židovskom narodu i vjeri,prorocima i njihovoj ulozi u SZ. Upoznati različitekršćanske Crkve,shvatiti razlike i sličnosti. | Marija Đurkin, Anita Džaja, Štefica Tušek | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017/2018. | Fotokopirni papir,troškovi kopiranja, hamer,ljepilo i ostali uredskimaterijal za grupni i rad po skupinama | Ostvarenost planiranogUspješnost učenika u svladavanju nastavnog programaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |
| **VJERONAUK 8. RAZRED** | Poticati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kaonjihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni te u kojem mogu rasti i izgrađivati se. | Definirati vrijeme adolescencije,uočiti važnost prijateljstva,shvatitivažnost i vrjednote braka i bračne ljubavi; shvatiti pojmove ateizma, sektireligioznih pokreta;opisati početke kršćanstva na hrvatskimprostorima i kroz povijest, protumačiti sakrament potvrde. | Marija Đurkin, Anita Džaja, Štefica Tušek | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017/2018. | Fotokopirni papir,troškovi kopiranja, hamer,ljepilo i ostali uredskimaterijal za grupni i rad po skupinama | Ostvarenost planiranogUspješnost učenika u svladavanju nastavnog programaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim |

## Engleski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **ENGLESKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA, 4. RAZRED** | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja, razvijati interkulturalne kompetencije učenika,razvijati interes za strane jezikeSteći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje stranim jezikom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena…), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu | Ružica Bubanj | Prema planu i programu. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada | Školska godina 2017./2018. po dva sata tjedno | Potrošni materijal za rad učenika Stručno usavršavanje učiteljice… | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži.Drugi je strani jezik u školi.Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uratcima. |
| **ENGLESKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA, 5. RAZRED** | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja, razvijati interkulturalne kompetencije učenika,razvijati interes za strane jezikeSteći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje stranim jezikom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena…), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu | Lidija Ranogajec | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Školska godina 2017./18 po dva sata tjedno | Potrošni materijal za rad učenika Stručno usavršavanje učiteljice… | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. Drugi je strani jezik u školi. Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uratcima. |
| **ENGLESKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA, 6. RAZRED** | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja, razvijati interkulturalne kompetencije učenika,razvijati interes za strane jezikeSteći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje stranim jezikom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena…), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu | Karolina Leskovar Hržica,  | Prema planu i programu. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada | Školska godina 2017./2018. po dva sata tjedno | Potrošni materijal za rad učenika Stručno usavršavanje učiteljice… | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. Drugi je strani jezik u školi. Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uratcima. |
| **ENGLESKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA, 7. RAZRED** | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja,razvijati interkulturalne kompetencije učenika,razvijati interes za strane jezikeSteći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje stranim jezikom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena…), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu | Ružica Bubanj | Prema planu i programu. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada | Školska godina 2017./2018. po dva sata tjedno | Potrošni materijal za rad učenika Stručno usavršavanje učiteljice… | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. Drugi je strani jezik u školi. Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uratcima. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **ENGLESKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA, 8. RAZRED** | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja engleskog govornog područja, razvijati interkulturalne kompetencije učenika,razvijati interes za strane jezikeSteći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje stranim jezikom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena…), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu | Karolina Leskovar Hržica | Prema planu i programu. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.  | Školska godina 2017./2018. po dva sata tjedno | Potrošni materijal za rad učenika Stručno usavršavanje učiteljice… | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži. Drugi je strani jezik u školi. Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem, razgovorom, pismenim uratcima. |

## Njemački jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **NJEMAČKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA 4. B RAZRED** | Stjecanje usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku proširena elementima književne, sociokulturalne te interkulturalne kompetencije. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika. Priprema učenika za samostalno snalaženje i služenje stranim jezikom. | Martina Kovačec | Prema planu i programu.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017/18.Nastava se izvodi dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanja radova,ljepilo i ostali uredski materijal | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje).Provjere znanja tijekom nastavne godine. |
| **NJEMAČKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA 7. B /C RAZRED** | Stjecanje usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku proširena elementima književne, sociokulturalne te interkulturalne kompetencije. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika.Priprema učenika za samostalno snalaženje i služenje stranimjezikom. | Mirjana Klobučar | Prema planu i programu.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017./18.Nastava se izvodi dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanja radova,ljepilo i ostali uredski materijal | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje).Provjere znanja tijekom nastavne godine. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NJEMAČKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA 5.B RAZRED** | Stjecanje usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku proširena elementima književne, sociokulturalne te interkulturalne kompetencije. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika.Priprema učenika za samostalno snalaženje i služenje stranimjezikom. | Mirjana Klobučar | Prema planu i programu.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017./18.Nastava se izvodi dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanja radova,ljepilo i ostali uredski materijal | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje).Provjere znanja tijekom nastavne godine. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4.NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  |
| **NJEMAČKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA 6. B/C RAZRED** | Stjecanje usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku proširena elementima književne, sociokulturalne te interkulturalne kompetencije. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika. Priprema učenika za samostalno snalaženje i služenje stranim jezikom. | Helena Hudi | Prema planu i programu.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017. /18.Nastava se izvodi dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. | Fotokopirni papir | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje).Provjere znanja tijekom nastavne godine. |
| **NJEMAČKI JEZI K – IZBORNA NASTAVA 8.B/C RAZRED** | Stjecanje usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku proširena elementima književne, sociokulturalne te interkulturalne kompetencije. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika. Priprema učenika za samostalno snalaženje i služenje stranim jezikom. | Helena Hudi | Prema planu i programu.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017./18.Nastava se izvodi dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. | Fotokopirni papir | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje).Provjere znanja tijekom nastavne godine. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **NJEMAČKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA 5. C/D RAZRED** | Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja, razvijati interkulturalne kompetencije učenika,razvijati interes za strane jezike. Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje stranim jezikom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. | Usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku (glagolska vremena…), proširivanje vokabulara i komunikacije na njemačkom jeziku.Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavuPriprema učenika za samostalno snalaženje i služenje stranimjezikom. Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika. | Martina Kovačec | Prema planu i programu.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada(nastava prema smjernicama HNOS-a). | Školska godina 2017. /18.Nastava se izvodi dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. | Potrošni materijal za rad učenika. | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje).Provjere znanja tijekom nastavne godine.  |

## Informatika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK (nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** |
| **INFORMATIKA 5. RAZRED** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Vlatka Matejaš, Marija Hršak, Maja Jurčić, Matija Buntak i učenici 5. razreda | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | Školska godina 2017./2018. | papirtoneriCD-i, DVD-ipopravak i servis računalaostali potrošni materijal okvirno | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| **INFORMATIKA 6. RAZRED** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Vlatka Matejaš, Marija Hršak, Matija Buntak i učenici 6. razreda | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | Školska godina 2017./2018. | papirtoneriCD-i, DVD-ipopravak i servis računalaostali potrošni materijal okvirno | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMATIKA 7. RAZRED** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Vlatka Matejaš, Marija Hršak, Matija Buntak i učenici 7. razreda | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | Školska godina 2017./2018. | papirtoneriCD-i, DVD-ipopravak i servis računalaostali potrošni materijal okvirno | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| **INFORMATIKA 8. RAZRED** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Vlatka Matejaš, Marija Hršak, Maja Jurčić, Matija Buntak i učenici 8. razreda | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | Školska godina 2017./2018. | papirtoneriCD-i, DVD-ipopravak i servis računalaostali potrošni materijal okvirno | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |

# Dopunska nastava

## Hrvatski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****1. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz Hrvatskog jezika  | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz Hrvatskog jezika | Vesna Požgaj, Marija Klasić, Katarina BarlovićVesna Gračanin | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****2. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz Hrvatskog jezika | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz Hrvatskog jezika | Ksenija Cesarec, Zrinka Arbanac, Tatjana Horvat i Branka Leljak | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****3. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz Hrvatskog jezika  | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz Hrvatskog jezika | Vesna PresečkiGordana NežmahenŠtefica TepušDubravka Tušek | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****4. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz Hrvatskog jezika | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz Hrvatskog jezika | Anica PoslonDušanka JakopovićLidija Gorup KunštekKornelija Hršak | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA, 5.- 8. R. HRVATSKI JEZIK** | Osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarda | Učenici koji iz bilo kojeg razloga zaostaju u radu i ostvarivanju rezultata u odnosu na prosječne učenike ili koji nisu usvojili određeno nastavno gradivo | ĐURĐA KOLAK | Prema nastavnom planu i programu | Školska godina 2017./2018. | Materijal za potrebe kopiranja cca 100,00 kn | Usmena i pismena provjera učenika |
| **DOPUNSKA NASTAVA****5.- 8. RAZRED-HRVATSKI JEZIK** | Osposobiti učenike koji nisu određeno gradivo usvojili u minimalnoj mjeri predviđenoj nastavnim planom i programom, naučiti ih i uvježbati to gradivo te uputiti kako savladati poteškoće u učenju. | Učenici koji iz bilo kojeg razloga zaostaju u radu i ostvarivanju rezultata u odnosu na prosječne učenike ili koji nisu usvojili određeno nastavno gradivo | Andreja Klasić-učenici 5. do 8. razreda | Prema nastavnom planu i programu | Školska godina 2017./2018. | Troškovi kopiranja | Usmena i pisana provjera |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA****5,-7.R.** | Osposobljavanje učenika za usvajanje temeljnih jezičnih znanja Uvježbavanje gradiva koje nije usvojeno u redovnog nastavi.  | Učenici koji nisu usvojili temeljna jezična znanja, učenici s prilagođenim programom i učenici kojima treba individualiziran pristup  | MIRA BENC  | Prema nastavnom planu i programu | Školska godina 2017./2018. | Troškovi kopiranja | Usmena i pisana provjera |
| **DOPUNSKA NASTAVA 5.R** | Osposobljavanje učenika za usvajanje temeljnih jezičnih znanja.Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. | Učenici s prilagođenim programom i učenici kojima je potreban individualiziran pristup učenju, učenici koji nisu usvojili određena jezična znanja te zaostaju u radu u redovnoj nastavi | MARGARETA BENC | Prema nastavnom planu i programu | Školska godina 2017./2018. | Troškovi kopiranja | Usmena i pisana provjera |
| **DOPUNSKA NASTAVA 6.-8. RAZREDA, HRVATSKI JEZIK** | Ovladavanje temeljnim jezičnim znanjima. Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. | Učenici koji u odnosu na prosječne učenike nisu ovladali temeljnim znanjima hrv. jezika te zaostaju u radu i postizanju rezultata redovne nastave. | JASNA LELJAK | Prema nastavnom planu i programu | Školska godina 2017./2018. | Troškovi kopiranja | Usmena i pismena provjera učenika |

## Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****1. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz matematike | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz matematike | Vesna Požgaj, Marija Klasić, Katarina BarlovićVesna Gračanin | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****2. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz matematike | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz matematike | Tatjana Horvat, Ksenija Cesarec, Branka Leljak i Zrinka Arbanas | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****3. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz matematike | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz matematike | Vesna Presečki,Gordana Nežmahen,Štefica Tepuš,Dubravka Tušek | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****4. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz matematike | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz matematike | Anica Poslon,Dušanka Jakošpović,Lidija Gorup Kunštek, Kornelija Hršak | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE,** **5.B ,5C, 6B,6c I 7B RAZRED** | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, razvijati matematičko mišljenje, poticati na kontinuirani i sistematski rad. | Za učenike koji imaju poteškoća sa svladavanjem redovnog programa matematike i učenike koji povremeno trebaju pomoć pri usvajanju novih matematičkih sadržaja. | Tatjana Slivnjak Mišić, individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika. | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | Školska godina 2017/2018. |  fotokopirni papir, pomagala, radni listovi,… | Rezultati postignuti na ispitima znanja, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. |
| **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE,** **7.A I C** | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, razvijati matematičko mišljenje, poticati na kontinuirani i sistematski rad. | Za učenike koji imaju poteškoća sa svladavanjem redovnog programa matematike i učenike koji povremeno trebaju pomoć pri usvajanju novih matematičkih sadržaja, , za učenike koji žele poboljšati uspjeh iz matematike .  | DRAGICA ŠALKOVIĆ, individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika. | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | Školska godina 2017./2018. |  fotokopirni papir, pomagala, radni listovi,… | Rezultati postignuti na ispitima znanja, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. |
| **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE,** **5, 6, 7 I 8 RAZRED** | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, razvijati matematičko mišljenje, poticati na kontinuirani i sistematski rad. | Za učenike koji imaju poteškoća sa svladavanjem redovnog programa matematike i učenike koji povremeno trebaju pomoć pri usvajanju novih matematičkih sadržaja, , za učenike koji žele poboljšati uspjeh iz matematike .  | LUCIJA VINCELJAKindividualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika. | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | Školska godina 2017./2018. |  fotokopirni papir, pomagala, radni listovi,… | Rezultati postignuti na ispitima znanja, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE,**  **8. B I 8. C.RAZRED** | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, razvijati matematičko mišljenje, poticati na kontinuirani i sistematski rad. | Za učenike koji imaju poteškoća sa svladavanjem redovnog programa matematike i učenike koji povremeno trebaju pomoć pri usvajanju novih matematičkih sadržaja , za učenike koji žele poboljšati uspjeh iz matematike . | DRAGICA ŠALKOVIĆ,individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika., | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | Školska godina 2017./2018. |  fotokopirni papir, pomagala, radni listovi,… | Rezultati postignuti na ispitima znanja, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE,** **5.A,D 6A, 8.A** | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka, razvijati matematičko mišljenje, poticati na kontinuirani i sistematski rad. | Uklanjanje teškoća i pomoć učenicima slabijeg znanja pri svladavanju ključnih pojmova. Usvajanje osnovnih matematičkih znanja matematike. | Andreja Drašković individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika., | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | Školska godina 2017./2018.1 sat tjedno |  fotokopirni papir, pomagala, radni listovi,… | Rezultati postignuti na ispitima znanja, osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva. |

## Engleski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****6,8..RAZRED** | - pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz engleskog jezika | Lidija Ranogajec | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017/ 2018.Nastava se održava jedan sat tjedno u dogovoru sa učenicima. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****5,6,7RAZRED** | - pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskog jezika | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz engleskog jezika | Karolina Leskovar Hržica | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./ 2018.Nastava se održava jedan sat tjedno u dogovoru sa učenicima. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje |

## Njemački jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****1.-4.RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz njemačkog jezika | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz njemačkog jezika | Helena Hudi | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017/ 2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |
| **DOPUNSKA NASTAVA,****5,-8. RAZRED** | - pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržajima iz njemačkog jezika | - poboljšanje znanja i olakšavanje savladavanja obrađenih sadržaja iz njemačkog jezika | Martina Kozlica/Mirjana Klobučar | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017../ 2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje |

# Dodatna nastava

## Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DODATNA NASTAVA,****1. RAZRED** | -poticati učenike na rješavanje problemskih zadataka i razvijati logičko mišljenje u matematici  | - kroz problemske zadatke i logičko zaključivanje - razvijati veći interes za matematiku | Vesna PožgajMarija Klasić, Katarina Barlović | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Tijekom školske godine2017./ 2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |
| **DODATNA NASTAVA,****2. RAZRED** | -poticati učenike na rješavanje problemskih zadataka i razvijati logičko mišljenje u matematici  | - kroz problemske zadatke i logičko zaključivanje - razvijati veći interes za matematiku | Ksenija Cesarec, Zrinka Arbanas, tatjana Horvat i Branka Leljak | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Tijekom školske godine2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DODATNA NASTAVA,****3. RAZRED** | -poticati učenike na rješavanje problemskih zadataka i razvijati logičko mišljenje u matematici  | - kroz problemske zadatke i logičko zaključivanje - razvijati veći interes za matematiku | Vesna Presečki,Gordana Nežmahen,  Dubravka Tušek | vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika(samovrednovanje) |
| **DODATNA NASTAVA,****4. RAZRED** | -poticati učenike na rješavanje problemskih zadataka i razvijati logičko mišljenje u matematici  | - kroz problemske zadatke i logičko zaključivanje - razvijati veći interes za matematiku | Anica Poslon,Dušanka Jakopović,Lidija Gorup Kunštek, Kornelija Hršak | -vježbanje , ponavljanje i utvrđivanje | Školska godina 2017./2018. | - fotokopirni papir | -pismena i usmena provjera- subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE,****7.A I 7 C , .RAZRED** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima i mogućnostima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovne nastavne sadržaje. | DRAGICA ŠALKOVIĆ individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika | Primjenjuju se različitioblici i metode rada.Nastavne metode:-razgovor, usmeno izlaganje-objašnjavanje, tumačenje-opisivanje, demonstracijska-rad s tekstom, grafička metoda-pismeni radMetodički oblici rada:-individualni, rad u parovima, skupni | Šk.god.2017./2018. | fotokopirni papir, troškovi zbirki zadataka, pomagala, dnevnice za voditelja,… | Sudjelovanje na Večeri matematike i natjecanju Klokan bez granica. Rezultati postignuti na školskoom, županijskom , državnom natjecanju. Sudjelovanje na Festivalima matematike MathFest, Pula, Koprivnica.Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika. |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE,****8.B I 8. C , .RAZRED** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima i mogućnostima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovne nastavne sadržaje. | DRAGICA ŠALKOVIĆ individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika | Primjenjuju se različitioblici i metode rada.Nastavne metode:-razgovor, usmeno izlaganje-objašnjavanje, tumačenje-opisivanje, demonstracijska-rad s tekstom, grafička metoda-pismeni radMetodički oblici rada:-individualni, rad u parovima, skupni | Šk.god.2017./2018. |  fotokopirni papir, troškovi zbirki zadataka, pomagala, dnevnice za voditelja,… | Sudjelovanje na Večeri matematike i natjecanju Klokan bez granica. Rezultati postignuti na školskoom, županijskom , državnom natjecanju. Sudjelovanje na Festivalima matematike MathFest, Pula, Koprivnica.Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 5B, 5C,****7b RAZRED** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima i mogućnostima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. | Za učenike čiji je izvrstan uspjeh rezultat rada i visoko razvijenih sposobnosti logičkog razmišljanja. | Tatjana Slivnjak Mišić; individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika | Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.Nastavne metode:-razgovor-usmeno izlaganje-objašnjavanje-tumačenje-opisivanje-demonstracijska-rad s tekstom-grafička metoda-pismeni radMetodički oblici rada:-individualni-rad u parovima-skupni | Šk.god. 2017./2018. |  fotokopirni papir, troškovi zbirki zadataka, pomagala, dnevnice za voditelja,… | Rezultati postignuti na natjecanjimaOsobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5.A, 5D, 6A, 8.A RAZRED** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima i mogućnostima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovne nastavne sadržaje. | Andreja Drašković; individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika | Primjenjuju se različitioblici i metode rada.Nastavne metode:razgovor, usmeno izlaganje,objašnjavanje, tumačenje,opisivanje, demonstracijska,rad s tekstom, grafička metoda,pismeni radMetodički oblici rada:individualni, rad u parovima, skupni | Šk.god.2017./2018.1 sat tjedno |  fotokopirni papir, troškovi zbirki zadataka, pomagala, dnevnice za voditelja,… | Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju, na natjecanju „Klokan bez granica“ i Festivalu matematike.Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika. |
| **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE****7.Š I 8.Š** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima i mogućnostima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovne nastavne sadržaje. | LUCIJA VINCELJAK; individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika | Primjenjuju se različitioblici i metode rada.Nastavne metode:razgovor, usmeno izlaganje,objašnjavanje, tumačenje,opisivanje, demonstracijska,rad s tekstom, grafička metoda,pismeni radMetodički oblici rada:individualni, rad u parovima, skupni | Šk.god.2017./2018.1 sat tjedno |  fotokopirni papir, troškovi zbirki zadataka, pomagala, dnevnice za voditelja,… | Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju, na natjecanju „Klokan bez granica“ i Festivalu matematike.Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika. |

## Hrvatski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK****7.I 8. RAZRED** | Proširivanje znanja iz redovite nastave. | Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika te spremanje učenika za natjecanje. | Andreja Klasić-učenici 7. razreda | Različiti individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele naučiti i saznati više. | Školska godina 2017./2018. | Troškovi kopiranja | Sudjelovanje na školskom natjecanju |
| **DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 7. I 8.** | Proširivanje znanja iz redovite nastave. | Usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima pojedinih učenika te pripremanje za natjecanje. | Jasna Leljak7.b, 7.c, 8.a | Različiti individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele naučiti i saznati više. | Šk.god.2017./2018. | Troškovi kopiranja | Sudjelovanje na školskom natjecanju te odlazak na TN. |

## Njemački jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **NJEMAČKI JEZIK – DODATNA NASTAVA 8. RAZRED** | Dodatno osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkomjeziku.Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihovedarovitosti. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika.Priprema učenika za Školsko i Županijsko natjecanje iz njemačkog jezika, te za polaganje ispita A2. | Mirjana Klobučar, učenici 8.a  | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom- suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanjaPrimjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanja radova,ljepilo i ostali uredski materijal.Troškovi prijevoza do odredišta( županijsko natjecanje ), dnevnica voditelja. | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Plasman na Školskom i Županijskom natjecanju.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NJEMAČKI JEZIK – DODATNA NASTAVA 8. RAZRED** | Dodatno osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkomjeziku.Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihovedarovitosti. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika.Priprema učenika za Školsko i Županijsko natjecanje iz njemačkog jezika. | MARTINA KOZLICA, učenici 8.š | Prema planu i programu.Dodatni rad po redovitom programu uz težište na izgovoru, razumijevanju igramatici.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017./2018.. | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanje radova,ljepilo i ostali uredski materijal.Troškovi prijevoza do odredišta( županijsko natjecanje ), dnevnica voditelja | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Plasman na Školskom i Županijskom natjecanju.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje). |

## Engleski jezik

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **ENGLESKI JEZIK – DODATNA NASTAVA** **8 RAZRED** | Dodatno osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na engleskomjeziku.Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihovedarovitosti. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području engleskog jezika Priprema učenika za Školsko i Županijsko natjecanje iz engleskog jezika,  | Karolina Leskovar Hržica | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom- suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanjaPrimjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017/2018 | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanja radova,ljepilo i ostali uredski materijal.. | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje). |

## Kemija

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **KEMIJA-DODATNA** | Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti, proširivanje znanja iz redovite nastave | Poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima-KemijaPoticati učenike za otkrivanje novih saznanja putem izvođenja dodatnih praktičnih radova | Mirjana Cahunek učenici 7. i 8. razreda | -izvođenje praktičnih radova prema planu i programu za dodatnu nastavu u 7 i 8 razredu, rješavanje zadataka-pripremanje PowerPoint prezentacija | Školska godina 2017./2018. | Papir za fotokopiranje, hamer papir, troškovi uvezivanje radova,ljepilo i ostali uredski materijal,kemikalije, kemijski pribor i posuđe | Ostvarenost planiranogUspješnost na natjecanjimaZadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenimBrojnost učenika na dodatnoj nastavi |

## Biologija

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **BIOLOGIJA 7. I 8. RAZRED - DODATNA NASTAVA** | Razvoj znanstvenog mišljenja i osposobljavanje učenika za vršenje promatranja i izvođenje praktičnog rada. | Osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu, priprema učenika za natjecanje. | Tomislav Bartulović (planirani broj učenika 10) | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom-praktičnim radom, suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja | Svaki drugi tjedan po 1 sat 7. razred i 1 sat 8. razred. (ovisno o rasporedu sati učenika i učiteljice)-tijekom šk.god.2017./2018. | Troškovi vezani za odlazak na natjecanje (županijsko)-potrošni materijal | -postignuća na natjecanjima-uradci učenika-evaluacija-fotozapisi |
| **BIOLOGIJA 7. RAZRED - DODATNA NASTAVA** | Razvoj znanstvenog mišljenja i osposobljavanje učenika za vršenje promatranja i izvođenje praktičnog rada. | Osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu, priprema učenika za natjecanje. | Filip Martinez/ Marija Markovina(planirani broj učenika 9) | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom-praktičnim radom, suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja | Svaki drugi tjedan po 1 sat 7.a razred i 1 sat 7b. razred.-tijekom šk.god.2017./2018 | Troškovi vezani za odlazak na natjecanje (županijsko)-potrošni materijal | -postignuća na natjecanjima-uradci učenika-evaluacija-fotozapisi |

## Povijest

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DODATNA NASTAVA-POVIJEST 7.,8. RAZRED** | Stjecanje osnovnih znanja o povijesnoj uvjetovanosti događanja, pojava i procesa potrebnih za razumijevanje povijesnog tijeka razvoja čovječanstva i hrvatskog naroda | Stjecanje znanja i razvoj pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda- Odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva i u očuvanju nacionalne povijesno kulturne baštine | Učiteljica Branka Grmovšek,  | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom- suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja  | Školska godina 2017/18. | plakati, fotokopirni papir, flomasteri, ljepilo,Fotografije | Proširivanje znanja i razumijevanja u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu |

## Geografija

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **DODATNA NASTAVA-GEOGRAFIJA 5.-8. RAZRED** | Dodatno utvrđivanje i proširivanje obrađenog gradiva i priprema za natjecanje iz geografije; razvijati natjecateljski duh**Projekt Klizište** | Poticati uključivanje učenika na natjecanje iz geografije, poticati interes za predmet, usvajanje dodatnih sadržajauključiti učenike u istraživanje, projektno učenje | Učiteljica Miljenka Hršak, učenici | Prema planu i programuTjedno 1 sati prema rasporedu | Školska godina 2017/18. | Atlas, udžbenici, slijepe karte, računalo, pribor | Redovnim praćenjem rada i aktivnosti koji će doprinositi konačnoj ocjeni učenikaSudjelovanje učenika na školskom i županijskom natjecanjuPrezentacija projekta u školi |

# Izvannastavne aktivnosti

## Zbor

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **ZBOR** | Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje. | Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama | Lidija Gorup Kunštek, Gordana Nežmahen | praktičan rad | Školska godina 2017./2018. | Troškovi za materijale potrebne za rad | Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa |
| **ZBOR DVOGLASNI** | Tehnika disanja, postava glasa, dikcija, izvedba višeglasja | Za učenike 5.-8.rSudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama i smotrama | Katarina Rihtar | Vježbanje po dionicama i skupno | Školska godina 2017./2018. | Osigurati materijalna sredstva za rad-notni materijali , prijevoz | Vrednovanje uspjeha na nastupima |

## Tamburaški orkestar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **TAMBURAŠKI ORKESTAR** | Poticanje zanimanja za muziciranjem, razvoj osjećaja zajedništva u kolektivnom izvođenju, usavršavanje sviračkih sposobnosti, kreativno provođenje slobodnog vremena. | Nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti. | Katarina Rihtar | Praktičan rad – separatne i zajedničke probe te predviđeni nastupi. | Školska godina 2017/2018. | Notni zapisi, Potrošni materijal (žice, trzalice), prijevoz. | Vrednovanje uspjeha po nastupima. |

## Dramska skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| DRAMSKO –SCENSKA SKUPINA | -razvijati usmeno izražavanje , poticati kreativnost , smisao za pokret i način ophođenja u skupnom radu | - izvođenje predstava za različite prigode na školskim svečanostima | Vesna Požgaj | - pokret , dijalog , razgovor , gestikulacija , scenografija | Školska godina 2017./2018. | fotokopirni papir, platno , kulisa ,  | - foto zapis , neposredna priprema za rad učenika |
| DRAMSKA SKUPINA | Razvijanje usmenog izražavanja i interpretacijskih sposobnosti. Razvijanje scenskog izraza. Sudjelovanje na školskim priredbama.  | Za učenike koji se žele scenski izraziti, sudjelovati u organizaciji i postavljanju predstava, te izvoditi predstave na školskim svečanostima | Margareta Bencučenici 5.-8. razreda  | -čitanje, pokazivanje, mimika, gestikulacija, pokret | Školska godina 2017./2018. 1 sat tjedno | Troškovi kopiranja | - nastup i postignuti rezultati na školskim priredbama |
| DRAMSKO RECITATORSKA  | Razvijanje sposobnosti pravilnog govora i komuniciranja te vještine javnog nastupa. Njegovanje pisanog izraza. | Svim učenicima koji posjeduju sklonost lijepoj riječi bilo u usmenom ili pisanom obliku | Andreja Klasić; učenici 1.-4.razreda (1 sat tjedno),učenici 5.-8.razreda (1 sat tjedno) | - pokret , dijalog , razgovor , gestikulacija , izražajno čitanje i recitiranje, stvaralačko pisanje | Školska godina 2017./2018. | Troškovi kopiranja | Postignuti rezultati na natjecanjima, priredbama. |
| DRAMSKO - SCENSKA SKUPINA | -učenje umijeća glume, poticanje literarnog stvaralaštva, razvijanje recitatorskih sposobnosti | -rad s uključenim učenici- ma od 1. – 4. r.,priprema učenika za nastup na školskim priredbama | Dubravka Tušek | -izvannastavne aktivnosti(dramsko-scenski-literarni izraz ) | Školska godina 2017./2018. | fotokopirni papir, platno , kulisa ,  | -sudjelovanje na školskim priredbama |
| LITERARNA SKUPINA 5.-7. | -razvijati pisano izražavanje (na standardnom jeziku i na kajkavskom narječju), poticati kreativnost  | - sudjelovanje u natječajima lokalnog i nacionalnog značaja te u dječjem tisku (Modra lasta) | Mira Benc | - stvaralačko pisanje-uređivanje literarnog kutića | Školska godina 2017./2018. |  fotokopirni papir | Postignut uspjeh na natječajima te tiskanje radova u zbornicima i časopisima |

## Likovna grupa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **LIKOVNA GRUPA****5.-8 r.****ŠD** | -poticanje kreativnog i likovnog izražavanja, učenje sposobnosti estetskog razmišljanja, promatranja i kreiranja, učenje novih likovnih tehnika, poticanje pozitivnog ispunjenja slobodnog vremena učenika i međusobnog druženja na kreativan način | -sudjelovanje u estetskom uređenju škole, izrada rekvizita ili scenografije za priredbe, izrada likovnih uratka za razne likovne natječaje, izrada dekorativnih predmeta za uređenje škole | Sonja Jurman | -individualan i/ili grupni praktičan likovni rad, dogovor oko estetskog uređenja | Školska godina2017./2018. | Troškovi pribora | - sudjelovanje u estetskom uređenju škole-sudjelovanje na likovnim natječajima |

## Folklorna skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **ETNO SKUPINA** | Njegovanje tradicije i običaja putem napjeva, plesova, dječjih igara, oživljavanje narodnih običaja.  | Razvoj ljubavi prema tradiciji i razvijanje svijesti o vrednotama ostavštine i tradicije, te čuvanje od zaborava. Učenje dječjih folklornih napjeva zavičajnog područja i bliže regije. Usvajanje kretanja uz zadani ritam, usvajanje koraka dječjih folklornih plesova, primjena plesova u koreografijama kroz usvajanje pjesama i plesova razvijati ljubav prema domovini i zavičaju. | Marija Klasić,  | Skupni i pojedinačni nastup učenika  | Školska godina 2017./2018. |  | Sudjelovanje na školskim priredbama i na svečanostima na nivou lokalne zajednice. (Krapinski festival, Dan majki, Dan obitelji) |

## Cvjećarska skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| CVJEĆARSKO - EKOLOŠKA | - poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena- očuvanje i briga o prirodi i zdravom okolišu | - razvijanje ekološke svijesti kod učenika- briga o cvijeću u školi i školskom okolišu | Helena Hudi | Praktičan rad - demonstracija- vježbanje, utvrđivanje i ponavljanje- praktični radovi, usvajanje znanja o ekologiji | Školska godina 2017./2018. | Troškovi prijevoza učenika do smotre, izložbe ili natjecanja | Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjimaFoto zapisi, izložbeni panoi |

## Sportska grupa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **SPORTSKO- ŠAHOVSKA** **SKUPINA** | Razvoj zdravstvene kulture, poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremenaRazvoj zdravstvene kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima.  | - razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad | Ksenija Cesarec | Praktičan rad - demonstracija- vježbanje, utvrđivanje i ponavljanje | Školska godina 2017./2018. | Troškovi Lopte,vijače,kolutiDruštvene igre | Opisno praćenje napredovanja  |
| **SPORTSKA** **SKUPINA** | Razvijati svijest o važnosti zdravstvene kulture u svakodnevnom životu, poticati provođenje slobodnog vremena na zdrav način ( redovito vježbanje i kretanje u prirodi )Razvijati smisao za točnost i disciplinu u izvršavanju zadatakaPoticati učenike na uzajamnu suradnju i bodrenje | -razvijanje motoričkih sposobnosti, poticati fizičku aktivnost i rad u skupini | Kornelija Hršak | -demonstracija-učenje novih motoričkih znanja-usavršavanje motoričkih sposobnosti | Šk.god.2017./2018. | Sportska oprema (lopte, vijače, krugovi.) | Sustavno opisno praćenje napredovanja pojedinog učenika  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **KOŠARKA** | • stjecanje znanja i vještina iz igre košarke,• stjecanje znanja o kreativnoj snazi košarke i stvaranje školskog imidža,• organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu, • uočavanje i definiranje problema i zadataka ,samostalno ili u grupi samo procjenjivanje• promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika i•pratiti,analizirati i procjenjivati uč.nrad. | Aktivnost je namijenjena svim učenicama od 5. - 8. razreda koji bi trebali u tekućoj školskoj godini uz postojeće uvjete u kojima škola radi, realizirati propisani program rada. | Nositelji aktivnosti su učenici polaznici aktivnosti, učitelj TZK RADOVAN CESAREC, JURAJ LELJAK , roditelji, kadrovska služba i Ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje. | Snimit će se postojeće stanje: materijalno-tehnički uvjeti u kojima škola radi, oprema i kadrovski uvjeti. Utvrdit će se potrebe učenika, te će se prema mogućnostima škole realizirati propisani plan rada sa učenicima. | Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja iz nogometa, kojeg propisuje ŽŠŠS KZŽ. Školska godina 2017./2018. | PLAN RASHODALopte ---- 4 ------ 300kn = 1200.00knAutobus-prijevoz 2x 1000=2000.00knPrehrana— 24x15kn = 360.00knUKUPNO--------3560.00kn PLAN PRIHODALokalna samouprava-- 1000.00knŽŠŠS-KZŽ------2560.00kn | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu i kvaliteta rezultata.Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl.Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetni odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža, biti primjer postavljenih kriterija i načine na koji je ta škola organizirana . |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| NOGOMET | • stjecanje znanja i vještina iz igre nogomet• stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranje školskog imidža• organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radU•uočavanje i definiranjeproblemaizadataka,samostalnoiliugrupisamoprocjenjivanje• promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika• pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad | Aktivnost je namijenjena svim učenicima 5. do 8. razreda koji bi trebali u tekućoj školskoj godini uz postojeće uvjete u kojima škola radi, realizirati propisani program rada. | Nositelji aktivnosti su učenici polaznici aktivnosti, učitelj TZK RADOVAN CESAREC, JURAJ LELJAK , roditelji, kadrovska služba i Ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje. | Snimit će se slika postojećeg stanja, materijalno-tehnički uvjeti u kojima škola radi, oprema, kadrovski uvjeti. Utvrdit će se potrebe učenika, te će se prema mogućnostima škole realizirati propisani plan rada sa učenicima. | Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja iz nogometa, kojeg propisuje ŽŠŠS KZŽ., Školska godina 2017./2018.  | PLAN RASHODALopte- kom 2 – ukupno 700 knprijevoz - 3 x1000= 3000.00 knPrehrana- 36x 10 = 360.00 knUKUPNO-- 4.064.00 knPLAN PRIHODAJedinica lokalne samouprave -- 700.00 knŽŠŠS KZŽ--------------- 3.360.00 kn | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje dolaskom na sat,oprema,uključivanje u rad,interes na satu, postignuća će biti adekvatno nagrađivana medalje priznanja slično.rezultate ćemo koristiti za stvaranje školskog imiđa. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| RUKOMET (Ž) | • stjecanje znanja i vještina iz igre rukomet• stjecanje znanja o kreativnoj snazi rukometa i stvaranje školskog imidža• organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu• uočavanje i definiranje problema i zadataka,samostalno ili u grupi • samoprocjenjivanje• promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika• pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad | Aktivnost je namijenjena svim učenicama 5. do 8. razreda koje bi trebale u tekućoj školskoj godini uz postojeće uvjete u kojima škola radi, realizirati propisani program rada. | Nositelji aktivnosti su učenice polaznice aktivnosti, učiteljica Ana Poljak , roditelji, kadrovska služba i Ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje. | Snimit će se slika postojećeg stanja, materijalno-tehnički uvjeti u kojima škola radi, oprema, kadrovski uvjeti. Utvrdit će se potrebe učenika, te će se prema mogućnostima škole realizirati propisani plan rada sa učenicima. | Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja iz rukometa, kojeg propisuje ŽŠŠS KZŽ., Školska godina 2017./2018.  | PLAN RASHODALopte- kom 2 – ukupno 700 knprijevoz - 3 x1000= 3000.00 knPrehrana- 36x 10 = 360.00 knUKUPNO-- 4.064.00 knPLAN PRIHODAJedinica lokalne samouprave -- 700.00 knŽŠŠS KZŽ--------------- 3.360.00 kn | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje dolaskom na sat,oprema,uključivanje u rad,interes na satu, postignuća će biti adekvatno nagrađivana medalje priznanja slično.rezultate ćemo koristiti za stvaranje školskog imiđa. |

## Likovna skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** |
| LIKOVNA SKUPINA | razvijati grafomotoriku kod djece i poticati likovni izričaj | -razvijati spretnost, urednost i preciznost u radu | Branka Leljak | praktičan rad, demonstracija, likovno i stvaralačko izražavanje | školska godina 2017./2018. | troškovi vezani uz nabavu likovnog pribora i ostalog materijala potrebnog za rad | foto zapisi, izložbeni panoi |

## Medijska grupa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **MEDIJSKA KULTURA** | * Poticanje različitih aktivnosti vezanih uz objavljivanje različitih događaja na web stranici škole
* Povećanje svjesnosti o važnosti informiranosti
* Poticanje zainteresiranosti za događaje vezane uz školu i objavljivanje istih
 | Povećavanje zainteresiranosti za čitanje i pisanjeRazvijanje jezičnih, pravopisnih i gramatičkih sposobnostiInteres za fotografiju | Jasna Leljakučenici od6.-8.razreda | Fotografiranje različitih događajaPisanje i objavljivanje tekstova na webuIstraživanje različitih tema i objavljivanje | 2017./2018.,2 sata tjedno |  | Praćenje posjećenosti web straniceUčestalost objavljivanja Rasprave na forumuSamovrednovanje  |

## KLUB MLADIH TEHNIČARA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **KLUB MLADIH TEHNIČARA****(MODELARSTVO,** **ROBOTIKA, PROMET)** | Razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti (vještina) mladih-razvijanje interesa mladih za tehnička zanimanja i tehničke fakultete s ciljem povećanja zaposljivosti i konkurentnosti na tržištu rada Hrvatske i EUUsvojiti znanja i vještine potrebne za ispravno i sigurno sudjelovanje učenika u prometuSudjelovanje na natjecanju „Sigurno u prometu“ | -prevencija i smanjenje stope neprihvatljivog ponašanja i ovisnosti - kroz organiziranje slobodnog vremena mladih-pripremiti učenike za natjecanjePovećati sigurnost cestovnog prometa i smanjiti broj stradale djece u prometu | Učitelj tehničke kulture, učenici | Dva sata tjedno kroz rješavanje ranijih testova, vježbe i praktični rad te organizacija natjecanja | Školska godina 2017./2018. | Nabava pribora i materijala za vježbe i praktični rad(balza, li**j**epila) | Testovi za provjeru-Vrednovanje radova kroz izložbu -rezultati na natjecanjima(školsko, županijsko, Modelarska liga, Robo alka, Sigurno u prometu… |

## Prometna skupina

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **PROMETNA SKUPINA** | Usvojiti znanja i vještine potrebne za ispravno i sigurno sudjelovanje učenika u prometu | Povećati sigurnost cestovnog prometa i smanjiti broj stradale djece u prometu | Učitelj tehničke kulture, učenici i prometni policajac | Jedan sat tjedno kroz predavanja i vježbe 4. razredi i 5. razredi učenici za natjecanje | Školska godina 2017./2018. |  | Testovi za provjeru vožnje bicikla (pravilna i spretna vožnja) |

## Mladi ekolozi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **EKOLOŠKA** | Razvijanje ekološke svijesti kod učenika,-uređenje i očuvanje okoliša | Osvještavanje osobne odgovornosti prema čuvanju okoliša-uočavanje ekoloških problema okoline, usvajanje dodatnih sadržaja | Lucija Vinceljak | Nastava se realizira u 35 sati prema planu i programu ekološke grupe tijekom školste godine.-organiziranje izložbi, izrada plakata, uređenje okoliša-obilježavanje svih važnijih datuma vezanih za zaštitu prirode | Školska godina 2017./2018.Grupa se sastaje 1 sat u tjednu, uz pojačani broj sati, ovisno o aktivnostima (izložba, izrada plakata i sl.) | Potrošni materijal, sredstva za kupnju jabuka (uz Dan jabuka) | Plan i programEvaluacijski listićiUradci učenika |

## PCK

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski,****Financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **PODMLADAK CRVENOG KRIŽA** | Razvijanje humanih vrijednosti -brige o zaštiti zdravlja-zaštita ljudskih prava | Osnovna je namjena svakog člana provođenje osnovnih načela CK: humanost, dragovoljstvo, jedinstvo, univerzalnostOsposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći /praktičan rad/ | Lidija Ranogajec učenici 1-8. razredaučitelji | Humanitarne akcijeRadionicePraktičan rad (za natjecanje) | Školska godina 2017./2018., ovisno o potrebama kod određenih akcija, predavanja, pomoći. | Potrošni materijal | Plan i programEvaluacijafotozapisrezultati akcija |

## EKO – ETNO

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** |
| EKO – ETNO SKUPINAOBIČAJI HRVATSKOG ZAGORJA | Razvijanje svijesti o vrijednostima i očuvanju tradicijske baštine i zagorskih običaja u doba sveprisutne globalizacije; otkrivanje etno baštine našeg zavičaja ( prikupljanje starih predmeta, recepata i slično…) zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim stvaralaštvom. Razvijati pozitivan stav prema precima i njihovom kulturnom naslijeđu. | Poticanje učeničke želje za očuvanjem i otkrivanjem starih zagorskih običaja | **BRANKA GRMOVŠEK** | Metoda razgovoraDemonstracijeCrtanja, Pisanja,Ručni rad Rad u grupama, samostalni radProučavanje običaja i izrada kreativnih radova vezanih uz običajeUređivanje eko-etno kutića | I**X.** Tjedan kajkavske kultureNarodne nošnje, izrada od papira, Napjevi i pjesme na kajkavskomBranje grojzdja**X.** Trganje kukuruza i komušanje – radovi od lupineSakupljanje lišća – tradicionalni koš i vrećeKestenijada**XI.**Svi sveti – svijećeMartinje**XII.** Sv. Nikola – čizmica, ukrašavanje šibeAdvent- vjenčićBožićni običaji – izrada ukrasa za bor od tijesta**I**.Zimski običaji:Vezenje, pletenje - Zagorski vezovi- Oroslavski vez, lepoglavska čipka, zidnjaci**II.** Valentinovo – licitarska srca - izradaVincekovo, Fašnik - maske - izradaSkupljanje recepata za krafneIII.Izrada tradicionalnih drvenih igračaka**IV.** Uskrsni običajiPisaniceJurjevo**V.** Izgled tradicionalne zagorske hiže – skupljanje materijalaMajčin dan **VI.** Stari zagorski zanatiAlati za rad u poljuTradicionalna jela  | Troškovi za materijale potrebne za rad | Zadovoljstvo učenika i učitelja na ostvarivanju ciljevaIzlaganje radova u sklopu eko etno kutića |

## MLADI MATEMATIČARI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **MLADI MATEMATIČARI** **(7.A 7 .C, 8. B 8. C)** | Primjenjivati matematiku u svakodnevnim situacijama. Razvijati interes za matematička znanja. Proširiti znanje i sposobnosti, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u pronalaženju rješenja zadanih problema, naučiti učenika samostalnom radu i istraživanju, razviti suradničko učenje te natjecateljski duh kroz planirana natjecanja i Festivale matematike. | Proširivanje i produbljivanje programa redovite nastave matematike, pripremanje učenika za matematička natjecanja | DRAGICA ŠALKOVIĆ;individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika,  | Primjenjuju se različitioblici i metode rada.Nastavne metode:razgovor, usmeno izlaganje,objašnjavanje, tumačenje,opisivanje, demonstracijska,rad s tekstom, grafička metoda,pismeni radMetodički oblici rada:individualni, rad u parovima, skupni | Šk.god.2017./2018.2 sat tjedno | fotokopirni papir, troškovi zbirki zadataka, pomagala, dnevnice za voditelja,… | Sudjelovanje na Večeri matematike i natjecanju Klokan bez granica. Rezultati postignuti na školskoom, županijskom , državnom natjecanju. Sudjelovanje na Festivalima matematike MathFest, Pula, Koprivnica.Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika. |
| **MATEMATIČKA GRUPA****(6.Š, 7.Š)** | Primjenjivati matematiku u svakodnevnim situacijama. Razvijati interes za matematička znanja. Proširiti znanje i sposobnosti, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u pronalaženju rješenja zadanih problema, naučiti učenika samostalnom radu i istraživanju, razviti suradničko učenje te natjecateljski duh kroz planirana natjecanja i Festivale matematike. | Proširivanje i produbljivanje programa redovite nastave matematike, pripremanje učenika za matematička natjecanja | LUCIJA VINCELJAK;individualno pristupati svakom učeniku, raditi u skladu sa sposobnostima učenika,  | Primjenjuju se različitioblici i metode rada.Nastavne metode:razgovor, usmeno izlaganje,objašnjavanje, tumačenje,opisivanje, demonstracijska,rad s tekstom, grafička metoda,pismeni radMetodički oblici rada:individualni, rad u parovima, skupni | Šk.god.2017./2018.1 sat tjedno | fotokopirni papir, troškovi zbirki zadataka, pomagala, dnevnice za voditelja,… | Sudjelovanje na Večeri matematike i natjecanju Klokan bez granica. Rezultati postignuti na školskoom, županijskom , državnom natjecanju. Sudjelovanje na Festivalima matematike MathFest, Pula, Koprivnica.Osobna analiza sa ciljem daljnjeg napretka učenika. |

## Njemački jezik - Na putu za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **NJEMAČKI JEZIK NA PUTU ZA DSD – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | Dodatno osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkomjeziku.Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihovedarovitosti. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika.Priprema učenika za polaganje ispita „Na putu za Njemačku jezičnu diplomu A2“.  | Mirjana Klobučar, učenici 8.a/8.b/8.c  | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom- suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanjaPrimjenjuju se različiti oblici i metode rada.Razmjena učenika s školom „Gottfried Kinkel Realschule“ iz Erfstadta u Njemačkoj. | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanja radova,ljepilo i ostali uredski materijal.Troškovi pratnje za razmjenu učenika. | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje),polaganje ispita – „Na putu za Njemačku jezičnu diplomu A2“.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **NJEMAČKI JEZIK NA PUTU ZA DSD – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | Dodatno osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkomjeziku.Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihovedarovitosti. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika.Priprema učenika za polaganje ispita „Na putu za Njemačku jezičnu diplomu A1“.  | Sonja Biermann (vanjski suradnik), učenici 6.a  | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom- suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja; učenje kroz projektnu nastavu.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanja radova,ljepilo i ostali uredski materijal. | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje), polaganje ispita – „Na putu za Njemačku jezičnu diploma A1“.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NJEMAČKI JEZIK NA PUTU ZA DSD – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | Dodatno osposobiti učenike za govornu i pismenu komunikaciju na njemačkomjeziku.Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihovedarovitosti. | Za učenike s posebnim sklonostima i interesima na području njemačkog jezika.Priprema učenika za polaganje ispita „Na putu za Njemačku jezičnu diplomu A1“.  | Sonja Biermann (vanjski suradnik), učenici 7.a /7.c | Proširivanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom- suradničkim učenjem, rješavanjem zadataka i korištenjem različitih izvora znanja; učenje kroz projektnu nastavu.Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,hamer papir, troškovi uvezivanja radova,ljepilo i ostali uredski materijal. | Ostvarenost planiranog.Uspjeh učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja.Redovitost dolaženja na nastavu.Subjektivna procjena učitelja i grupe učenika (samovrednovanje), polaganje ispita – „Na putu za Njemačku jezičnu diploma A1“.  |

## Glazbena grupa

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **GLAZBENA GRUPA** |  Usavršavanje sviračkih sposobnosti (napredni tamburaši), kreativno provođenje slobodnog vremena.Usavršavanje pjevačkih sposobnosti, uvježbavanje troglasja s izdvojenom vokalnom grupom. | Nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti. | Katarina Rihtar | Praktičan rad – separatne i zajedničke probe te predviđeni nastupi. | Školska godina 2017/2018. | Notni zapisi, Potrošni materijal (žice, trzalice), prijevoz. | Vrednovanje uspjeha po nastupima. |

## Mladi fizičari

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori – mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| MLADI FIZIČARIProjekt: KLIZIŠTA | Osposobiti učenike za primjenu temeljnih fizikalnih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životuUključiti učenike u projektno učenje. | Razvijati proučavanje fizikalnih pojava, logičko zaključivanje i kritičko mišljenje.Uvesti učenike u znanstveni pristup rješavanju problema povezivanjem pokusa i teorije.Osposobiti učenike za uporabu fizikalnih postupaka i metoda za izvođenje mjerenja.Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i konstruktivnu suradnju u timskom (skupnom) radu.Razvijati sposobnosti za primjenu fizikalnih metoda i spoznaja potrebnih za razumjevanje tehnike u svakodnevnom životu i za cjeloživotno obrazovanje. Razvijati kod darovitih učenika proučavanje fizikalnih pojava, logičko zaključivanje i kritičko mišljenje kroz pokuse. Projekt KLIZIŠTA prikazati kao samostalni eksperimentalni rad. | Ružica Novak,Učenici 8.razreda,te se uključuju u drugom polugodištu i učenici 7. razreda | RazgovorUsmeno izlaganjeDemonstracijaRad na tekstuRad na računaluGrafički prikazTimski (skupni) radIndividualniFrontalni | Rujan, listopad - Svjetski tjedan svemira.Listopad, studeni, prosinac i dalje prema ostvarenim rezultatima – pripreme za natjecanja u znanju. Siječanj-svibanj: natjecanja u kategoriji: natjecanje u znanju (školsko, županijsko, državno) po kalendaru natjecanja AZOO.Obilježavanje značajnih datuma prigodnim plakatima i slično.Eko- fotka prema kalendaru natjecanja.Ožujak do lipnja – zanimljiva fizika za mlađe „HOKUS-POKUS“ | Plakati ,Flomasteri deblji i tanji ,Kolaž papir,Letvice za plakate,Lijepilo za papirSelotejp ,Fotokopirni papir bijeli i u bojama za fotokopiranje i printanjeToner crni za fotokopiranjeToner crni za printanjeToner u boji za printanjeBlok milimetarskog papiraSudjelovanje na županijskom natjecanju iz fizike: dnevnice i prijevoz., Sudjelovanje na državnom natjecanju iz fizike: dnevnice i prijevoz.Fotografiranje pojedinih događanja i izrada fotografija.  | Samovrednovanje.Korištenje stečenih vještina u redovnoj nastavi.Proširivanje znanja i razumijevanja prirodnih pojava u svakodnevnom životu.Plakati u nastavi.Power-pont prezentacije.Mali projekti u nastavi.Prezentacija projekta u školi.Fotografije . |
| Susret s znanstvenikom(HFD “Inkulturacija znanosti u društvo”) | Ugradnja elementarne ali točne predodžbe ovrhunskim istraživačkim naporima u formaciju identiteta učenika, a putem održavanja veza izmeđunastavnika fizike u školama i istraživanja fizike na fakultetu.  | Da učenici upiju spoznaju o znanstveno-istraživačkoj aktivnosti kao dio svojeg kulturnog identiteta, slično kao što djeca u pomorskom kraju doživljavaju priče pomoraca.  | Ružica NovakUčenici 5. - 8. razreda. | Predavanje | 16. travanj 2018. | Prostor u školi  | Fotografije s predavanja;Dojmovi sa susreta - sastavci;Proširivanje znanja i razumjevanja prirodnih pojava u svakodnevnom životu. |

## Mladi informatičari

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **MLADI INFORMATIČARI** | Steći temeljna znanja i vještine potrebna za samostalno služenje računalom te time stvoriti osnovu za njihovo daljnje nadograđivanje kroz nastavu informatike u višim razredima. | Priprema učenika nižih razreda za nastavu informatike u višim razredima. | Učitelj informatike Matija BuntakUčenici nižih razreda PŠ Donja Šemnica | Oblici rada: razgovor; u smeno izlaganje; demonstracija; rad na tekstu; pisanje i pismeni rad; praktični radMetode:frontalni rad; individualni; rad u paru; timski rad | U školskoj godini 2017./2018.grupa se sastaje 1 sat u tjednu. | / | Procjena učitelja i učenika (samovrednovanje).Ostvarenost planiranog.Zadovoljstvo učenika i učitelja. |

## CRVENI KRIŽ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **CRVENI KRIŽ** | približiti učenicima ljudsku patnju, osobito onu izazvanu oružanim sukobima, velikim prirodnim, ekološkim, tehnološkim i drugim nesrećama, s posljedicama masovnih stradanja i epidemijama - unapređenje i zaštita zdravlja, prevenciji bolesti i podizanje zdravstvene i ekološke kulture učenika -poticanje i unapređenje solidarnosti, promicanje volonterstva i međusobnog pomaganja , te socijalne sigurnosti  | Upoznavanje učenika s praktičnim primjerima i poticanje volonterstva , te unapređivanje zdravlja- učenicima 7 i 8 razred | Lidija Ranogajec |  Predviđen je rad u skupinama, tijekom cijele školske godine.  | školska godina 2017./2018. | Fotokopiranje materijala za rad,materijali za praktično izvođenje | Praktičan rad-rezultati natjecanje  |

## KUD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | SADRŽAJ | OBLIK AKTIVNOSTI | NOSITELJ AKTIVNOSTI | SUDIONICI | MJESTO | PRIPOMENA |
| **IX. (rujan)** | 3.-10.9. Tjedan kajkavske kulture | sudjelovanje u dječjoj povorki | tamburaši i folkolor | učenici RN i PN | Krapina | K. Rihtar i M. Klasić |
| 7.9. Dječji dan | radionice | DND i učiteljice RN | učenici 1.-4. razreda MŠ | Krapina | Požgaj, Klasić, Arbanas, Horvat, Presečki, Nežmahen, Jakopović i Poslon |
| 4.9. Prijem učenika u 1. razred | priredba | Mala dramska | učenici i roditelji | škola | V. Požgaj |
| ;7.9. "Kaj u riječi , pjesmi , slici i plesu":24.9. "Zbor malih pjesnika Zlatar"; 26.9 Europski dan jezika; 25.9. JUMICAR | predavanje i rad na poligonu za JUMICAR | ;učenici 2. razreda i MZOŠ | ; učenici 2. razreda MŠ, PŠ i OŠ A. Cesarca | ; škola | ;razrednice 2. razreda |
| **X. (listopad)** | ;tema mjeseca: ZAJEDNO MOŽEMO VIŠE I BOLJE | rad na satu SRO  | ;razrednici | ; svi učenici | škola |   |
| ; Svjetski dan kravate | sudjelovanje u misi i radionice na satu SRO | razrednici, vjeroučitelji | učenici i učitelji 1.-8. razreda | župna crkva i škola |   |
| 15.10. Svjetski dan pješačenja | pješačenje do odabrane destinacije | učitelji TZK | svi učenici | Krapina |   |
| ; tn UČENIKA 5. RAZREDA U Zgreb | ; posjet ZOO i kazalištu | ; HJ, NJJ i PRI | ; učenici 5. razreda | ; Zagreb |   |
| 15.10.-15.11. Međunarodni mjesec školskih knjižnica; Mjesec hrvatske knjige i projekt "ČITAM 100 NA SAT";Posjet farnjevačkom samostanu (uč 6.razreda); rad u knjižnici:ČASOPISI I MEDIJI (5. razredi); BOOKMARK EXCHANGE PROJECT; Dani brižnosti  | radionice i projekt "Čitam 100 na sat" | knjižnica, pedagog i učiteljice 3. razreda | učenici 3. razredA | ŠKOLA |   |
| **XI. (studeni)** | 15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti | radionice i ,predavanja i plakati | defektolog, pedagog, razrednici | svi učenici | škola |   |
| 17.11. Dan sjećanja na Vukovar | sudjelovanje u programu | Grad Krapina i KUD | predstavnici svakog razrednog odjela | park |   |
| Organizacija i poslovanje školske knjižnice(6. razredi); Samostalno pronalaženje informacija (7. razredi) | rad u knjižnici | knjižničarka, učiteljice HJ | učenici 6. i 7. razreda | knjižnica |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **XII. (prosinac)** | 1.12. Večer matematike | rješavanje zadataka | učitelji matematike i RN | učenici i roditelji | MŠ i PŠ |   |
| 6.12. Prosinačke dječje svečanosti (Nikolinje i Dan grada); Advent u Krapini | priredba za Nikolinje; sudjelovanje u aktivnostima Grada; kazališna/kino predstava | "Mala dramska", voditelji INA i razrednici | učenici naše škole | Krapina |   |
| 21.12. Božićna priredba | priredba | KUD | članovi i voditelji INA | FD POU Krapina |   |
| TN uč. 8. razreda u Zagreb | posjet MSU i HNK | učitelji HJ, GK i LK | učenici 8. razreda | zagreb |   |
| Pričaonica u knjižnici za uč 2. razreda |   |   |   |   |   |
| **I. (siječanj)** | Smotre, natjecanja i susreti; LIDRANO | natjecanje | predmetni učitelji | učenici | škola |   |
| 27.1. Sjećanje na žrtve holokausta | plakati | povjesničari | članovi povjesničarske grupe | škola |   |
| 28.1. međunarodni dan vjerskih sloboda | rasprava | vjeroučitelji | učenici 8. razreda | škola |   |
| Projekt "Klizišta u okolici Krapine" | rad na projektu | Miljenka Hršak(GEO, FIZ, BIOL) | učenici viših razreda | Krapina |   |
|   |   |   |   |   |   |
| **II. (veljača)** | 14.2. Valentinovo | "maskirana nastava";plakati, oisanje pisama | razrednici, učitelji EJ | učenici RN i 5. razreda | škola |   |
| 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika | izložba, plakati | knjižnica, učitelji HJ | polaznici DOD-HJ | škola |   |
|   |   |   |   |   |   |
| Prevencija elektroničkog nasilja | predavanja i radionice | Grad Krapina i škola | učenici i roditelji | Krapina |   |
| On- line katalozi (8. razredi); Časopisi u knjižnici (7. razredi) | istraživački i praktičan rad | knjižničarka, učiteljice HJ | učenici 7. i 8. razreda | knjižnica |   |
| **III. (ožujak)** | 27.3. Svjetski dan kazališta | posjet kazalištu | učitelji HJ | učenici PN |   |   |
| KLOKAN BEZ GRANICA | rješavanje zadataka | matematičari | učenici 2.-8. razreda | škola |   |
| Županijska natjecaja | sudjelovanje na natjecanjima | županijska povjerenstva | pozvani učenici | odabrana mjesta u županiji |   |
| Dječja enciklopedija (3. razred) | istraživanje i praktičan rad | knjižnica, razrednice 3. razreda | učenici 3. razreda | knjižnica |   |
| TN 6. razreda- Varaždin; 8. razred: Smiljan i Gorski kotar | terenska nastava | Pracaić. Hršak, Novak, Drašković | učenici8. razreda | Smiljan i Gorski kotar |   |
| **IV. (travanj)** | 1.4. Uskrs | sudjelovanje na izložbi pisanica | Galerija grada Krapine | učenici i učitelji RN i LK | Gradska galerija |   |
| 2.4. Svjetski dan autizma | radionice, predavanja | defektolog | učenici 6. razreda | škola |   |
| 22.-26.4. Dani škole | susreti s književnikom , radionice, prezentacije i športska natjecanja | predmetni učitelji, knjižnica | svi učenici naše škole | škola |   |
| IUN za 5. razrede: posjet Trškom Vrhu | TN | vjeroučitelji i LK | učenici 5. razreda | Trški Vrh |   |
| ;TN u Zagreb | TN Tehnički muzej, Botanički vrt i izložba o Nikoli Tesli | ; FIZ, BIO, TK |  i učenici 7. razreda | Zagreb |   |
| **V. (svibanj)** | Majčin dan |   | DND Krapina | odabrani učenici | Krapina |   |
| TN učenika 5. razreda u Radoboj | posjet Muzeju Radboa | GEO, POV, LK | učenici 5. razreda | Radoboj |   |
| Dječji časopisi (2. razredi u knjižnici) | radionica | knjižničarka i razrednice | učenici 2. razreda | škola |   |
| Izlet učenika 2. razreda u Varaždin | jednodnevni izlet | razrednice i turistička agencija | učenici 2. razreda | Varaždin |   |
| Izlet učenika 3. razreda : Dvorci Hrvatskog zagorja  |   |   |   |   |   |
| **VI. (lipanj)** | Ekskurzija 5. razreda u Zadar i Nin:  | jednodnevni izlet | razrednici i turistička agencija | učenici 5. razreda | Zadar,Nin |   |
| Ekskurzija 6. razreda na otok Krk | jednodnevni izlet | razrednici i turistička agencija | učenici 6. razreda | otok Krk |   |
| Ekskurzija (Korčula) | višednevna ekskurzija | razrednici i turistička agencija | učenici 7. (budućeg 8. razreda) | otok Korčula |   |
| Izlet učenika 1. razreda u Zagreb i Krašograd |   |   |   |   |   |
| 14.6. Završna priredba učenika 8. razreda |   |   |   |   |   |

## Mozgići

**Sudionici:** identificirani daroviti učenici iz sadašnjih 4. i 5. razreda

**Voditeljica:** Zrinka Arbanas

**SADRŽAJ RADA**: istraživačke aktivnosti u sklopu INA-e kojima ćemo s više stajališta upoznati područja: TLO, ZRAK, VODA I ZVUK . Sve aktivnost i rezultate ćemo javno prezentirati- demonstracijo, izlaganjem i plakatno(vizualno).

**OBLICI RADA I METODE:** individualni, frontalni i rad po skupinama; istraživački rad , rad na tekstu (pisanim informacijama) , praktičan i ilustrativni rad, grafički rad i usmeno /pisano izlaganje

**KOMPETENCIJE UČENIKA TIJEKOM I NA KRAJU RADA:**

* istražiti zadano područje s različitih stajališta
* koristiti različite izvore znanja
* naučiti izdvojiti informaciju iz teksta
* opažati promjene
* oblikovati zaključak
* iznijeti pretpostavku rezultata
* usporediti svoju pretpostavku s dobivenim rezultatom, obrazložiti i razumjeti eventualni raskorak
* prezentirati tijek i rezultate istraživanja ostalim učenicima

**KORELACIJA:** PID, MAT, HJ i GK

**ORGANIZACIJA RADA:** po područjima (temama); svaki mjesec jedna tema

**VRIJEME ODRŽAVANJA:** STUDENI, PROSINAC, SIJEČANJ, VELJAČA, TRAVAN I SVIBANJ

# Izvanškolske aktivnosti (izleti, ekskurzije, izvanučionička i terenska nastava)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski,organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| UKLJUČIVANJEU TJEDANKAJKAVSKEKULTURE | upoznavanje starihtradicijskihigračaka i njegovanjekajkavskeriječi | njegovanjetradicije zagorskogkraja | Vesna Požgaj; Marija Klasić;Vesna Gračanin; Katarina Barlović,Vesna Presečki, Anica Poslon, Dušanka Jakopović,TatjanaHorvat, Lidija Gorup Kunštek, Dubravka Tušek, Gordana Nežmahen,Z. Arbanas,,Š.Tepuš,K.Cesarec, Branka Leljak | promatranje, slušanjepričanje ,praktični rad | Školska godina 2017./ 2018.9.mj.. |  | priprema za neposrednirad s učenicima, foto zapis |
| POSJET POLICIJSKOJPOSTAJIKRAPINA | upoznavanjes dužnostimapolicajca | učenjesadržaja o prometu | Učitelji i policijski djelatnici  | razgovor, promatranje,slušanje, zaključivanje | Školska godina 2017./2018. 9.mj. |  | priprema za neposrednirad s učenicima, foto zapis |
| ODLAZAK UPRIRODU | uočavanje promjena kodsvih godišnjih doba | učenje sadržaja o radu ljudi ipromjene uprirodi u određeno godišnje doba | učitelji | razgovor, promatranje,slušanje,zaključivanje,vlastita iskustva učenika | 9.,10., 1., 3.,5.,6.mjesec |  | priprema za neposrednirad, foto zapis, radoviučenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA****( 1. – 4.)** | Župna crkva ili kapela | Upoznati crkvu kao prostor za molitvu, te upoznavanje unutrašnjosti crkve, te svece kojima je posvećena | Vjeroučitelji | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir,Troškovi razvijanja slika | Ostvarenost planiranog.Zadovoljstvo učenika na satu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **– IZVANUČIONIČKA NASTAVA ( 5.R )** | Svetište Majke Božje Jeruzalemske- Trški VrhForma Prima“Posjet izložbama u Tjednu kajkavske kulture | Upoznati svetište i njegovu povijest,upoznati obilježja zidnog slikarstva i arhiutekturu baroka; prepoznati konstruktorske elemente-nosač i teretUsvojiti pojam kipa ,razlikovati kip i reljef; razvijati kulturne navike i sposobnosti promatranja i opažanja ljepota u svom graduRazvijati potrebu za posjetom izložbama, kretanje u galerijskom prostoru. | Vjeroučitelji i LKLikovna kulturaLikovna kultura | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog uredaprema planu i programu predmetnog učitelja LKPosjet , prema planu LK | Školska godina 2017./2018. ( 4. mjesec)Veljača,2018.Rujan, 2017. | Fotokopirni papir,Troškovi razvijanja slikaTroškovi razvijanja slika i hamera za plakat | Ostvarenost planiranog.Zadovoljstvo učenika na satu.Primjena pri izradi makete.Primjena i poticaj u građenju na nastavnom satu,zadovoljstvo učenika.Zadovoljstvo učenika, razgovor na satu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **IZVANUČIONIČKA****NASTAVA ( 6.R )** | Upoznati svetište i njegovu povijest, te naučiti nešto novo o redovnicima i njihovoj duhovnoj i kulturnoj baštiniPosjeta Gajevoj rodnoj kućiPosjet izložbama u Tjednu kajkavske kulture | Upoznati svetište i njegovu povijest,upoznati obilježja zidnog slikarstva i arhitekturu barokaUpoznati izgled ilirske odore i opremeRazvoj kuturnih navika i primjena u galerijskom prostoru (kretanje,promatranje) | LK Vjeroučitelji | Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planuodobrenom iz Katehetskog ureda Prema planu LK | Školska godina 2017./2018. | Fotokopirni papir, Troškovi razvijanja slikaLikovni pribor za nastavu LK (redovan) | Ostvarenost planiranog.Zadovoljstvo učenika na satu.Izrada plakata na temu „Izložba dječjih radova“ |
| **STRAHINJŠČICA- IZVANUČIONIČKA NASTAVA (VI.RAZRED)****„DAN PJEŠAČENJA“** | Ostvarivanje kreativnog i neposrednog učenja u prirodiRazvijati ekološku svijest i poticati učenike na aktivno sudjelovanjeu zaštiti okolišaKultura ponašanja u prirodiProučavanje biljnog i životinjskog svijeta u šumi | Osposobljavanje učenika za vršenje promatranja i izvođenje praktičnog rada, te razvoj znanstvenog mišljenja | -Predmetni učitelji-biologija, TZK, GLOBE | -izvođenjem praktičnih radova sa nastavnih listića koje će pripremiti predmetni učitelji | -listopad 2017. | Papir za fotokopiranje, hamer papir, troškovi,ljepilo i ostali uredski materijal  | -plan i program-evaluacijski listići-listići za provjeru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **HAIKU POEZIJA, 5.R** **AKTIVNOSTI UZ TJEDAN KAJKAVSKE KULTURE ( SVI RAZREDI)** | Pisanje haiku poezijePosjet izložbamaKaj u riječi,pjesmi… |  | Učiteljice hrvatskoga jezika , učiteljica likovne kulture | Boravak u prirodiOtvoreni i zatvoreni prostorUčenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti | Travanj/svibanjRujanListopad | -fotoaparat, troškovi izrade fotografija, hamer, ljepilo, flomasteri | Individualno zalaganje učenika.Interes učenika, individualno zalaganje učenikaIzrada plakata |
| **FRANJEVAČKI SAMOSTAN U KRAPINI- IZVANUČIONIČKA NASTAVA****6.R.** | - upoznavanje sa stilom gradnje samostana, njegovom ulogom u razvoju Krapine te bogatom samostanskom knjižnicom | - utvrđivanje usvojenih znanja o životu i radu crkvenih redova | učiteljice povijesti, hrvatskog jezika, vjeronauka, glazbene kulture,pater | - odlazak pješice do samostana, obilazak crkve i samostana u pratnji patera | listopad 2017., dva školska sata | -fotoaparat, troškovi izrade fotografija, hamer, ljepilo, flomasteri | -izrada plakata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski,****Financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **KAZALIŠNE PREDSTAVE/ KINOPREDSTAVE U ZAGREBU ZA SVE RAZREDE** | Pogledati i upoznati kazališta grada Zagreba - Varaždina /HNKPOU Kraqpina: kino i kazališne predstaveKazalište Komedija, 7.r. |  | Učitelji hrvatskog jezika | Prema repertoaru kazališta i kina | Tijekom školske godine2017./2018. | Troškovi prijevoza i ulaznica | Usmeno i pismeno izražavanje; izrada plakata |
| **VARAŽDIN- TERENSKA NASTAVA****6.R** | - upoznavanje s baroknom arhitekturom Varaždina, posjet Muzeju kukaca, Povijesnom muzeju i kazalištu | - utvrđivanje znanja o izgledu srednjovjekovnog grada, prepoznavanje baroknih elemenata, druženje učenika | -učiteljice ,hrvatskog jezika , povijesti i prirode | - posjet varaždinskom kinu, Entomološkom muzeju, šetnja gradom, Posjet Gradskom muzeju | Ožujak, 2018. | -troškovi prijevoza i ulaznica za kazalište i muzej, fotoaparat, fotografije, hamer, ljepilo | - analiza radnih listića, izrada plakata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **TERENSKA NASTAVA V. RAZREDA U ZAGREB** | - Zoološki vrt Zagreb, kazališna predstava- razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i zoološkom vrtu- upoznati raznolikost životinjskih vrsta, njihovih staništa, načine kretanja i funkcioniranja | - kako se ponašati u kazalištu,/kinu, upoznavanje i zaštita različitih životinjskih vrsta | -učiteljice hrvatskog, njemačkog i prirode | - posjet kazališnoj predstavi/kinu, obilazak zoološkog vrta | Listopad 2017. | - troškovi prijevoza i ulaznica | - analiza radnih listića ispunjavanih na terenu, razgovor o utiscima učenika |
| **terenska nastava V. razred - radoboj** | -Muzej Radboa, Centar za prirodu-upoznati prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja -povezati gradivo naučeno u učionici te izvornu stvarnost-vježbati geografke vještine- promatranje, rad na terenu, prezentacija | Učenici će imati mogućnost radom na terenu uvježbati vještine prezentiranja, promatranja i organizacije | -učiteljice geografije, povijesti i likovne kulture | obilazak muzeja Radboa, staze orhideja, rad u radionici |  4. 05.2018. | -troškovi prijevoza i ulaznica | ispunjavanje listića na terenu, rad u radionici, prezentacija rada na terenu i u učionici |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA UČENIKA VII. RAZREDA****TEHNIČKI MUZEJ ZAGREB, BOTANIČKI VRT**  | - povezati teoriju s praksom-pobuditi interes za tehničke tvorevine- podići znanje učenika na višu razinu- razvijati kulturu kretanja muzejom i estetske kriterije- upoznati različite biljne vrste iz različitih dijelova svijeta i različitih ekosustava-upoznati na primjerima obnovljive i neobnovljive oblike (vrste) energije i njihovu pretvorbu-upoznati život i djela Nikole Tesle-upoznati zvjezdano nebo i planete Sunčevog sustava-upoznati razvoj periodni sustav elemenata | -za učenike 7. razreda: 7.a, 7.b, 7.c i 7. ŠD | - učitelji fizike, kemije i biologije, tehničkog te stručni voditelj tehničkog muzeja | Prema planu i programu terenske nastave. | Travanj 2018. | -troškovi prijevoza i ulaznica za Tehnički muzej (25 kn) i (planetarij)-ulaznica za MUI (20 kn)- stručno vodstvo u botaničkom vrtu (13 kn) | - analiza radnih listića, izrada plakata- primjena u samostalnom praktičnom radu  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  |
| **TERENSKA NASTAVA (8.R.) ZAGREB** | Posjet izložbi “Nikola Tesla: Mind from the Future” u Meštrovićevom paviljonu(Poticati ljubav prema kulturnim i prirodnim vrednotama naše domovine inspirirane životom i radom Nikole Tesle)Upoznati život i doprinos razvoju sporta mladih - Muzej Dražena Petrovića.Posjet HNK - “Orašar” | Za učenike 8. razreda. | Učitelji:fizika,hrvatski jezik,TZK,glazbena kultura, knjižničar  | Prema dogovoru  | prosinac 2017. | Prijevoz autobusom, ulaznice za muzeje,ulaznice za predstavu..  | Vrednovanje rada suradništva i individualnog zalaganja učenika, izrada plakata. |
| **TERENSKA NASTAVA (8.R)****GORSKA HRVATSKA** | upoznati Gorsku Hrvatsku i njeno prirodno i kulturno bogatstvo: * **Smiljan**: posjet ***Memorijalnog centra Nikola Tesla*** (upoznati život i djelo Nikole Tesle u njegovom rodnom kraju)
* **Ogulin:** posjet multimedijalnog i interdisciplinarnog centra ***Ivanina kuća bajki*** (učenici koji su sudjelovali u projektima: “Šlapići” u čast 100 godina Čudnovatih zgoda šegrta Hlapića i “100 godina Priča iz davnine” upoznati će tematske rute bajki u obliku stiliziranih likova iz Ivaninih bajki koji posjetitelja upoznaju s čarolijom i bajovitošću Ogulina, interpretirajući različite sadržaje poput prirodnih i kulturnih atrakcija na način prožet bajkom)
* **Gospić**
* **jezero Sabljaci**
 | Za učenike 8. razreda | knjižničarka S. Pracaić, učitelji:M. Hršak, K. Leskovar,R. Novak, A. Drašković | prema dogovoru | ožujak 2018. | -troškovi prijevoza i ulaznica muzeja - stručno vodstvo  | Vrednovanje rada suradništva i individualno zalaganje učenika.Razgovor o utiscima učenika.Zadovoljstvo učenika i učitelja. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERENSKA NASTAVA U graz – ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA** | Terenska nastava će biti izvedena u korelaciji nastavnih predmeta biologije, kemije , njemačkog i hrvatskog jezika, glazbene kulture, geografije i povijesti.Upoznavanje prirodno – geografskih i društveno – gospodarskih obilježja prostoraAustrije.Obogaćivanje vokabulara novim riječima te razvijanje vještine usmenoga izražavanja na njemačkom jeziku: imenovanje i opis tijeka i odredišta putovanja, imenovanje dijelova prirodnog okoliša, imenovanje znamenitosti na njemačkom jeziku, usvajanje naziva zemalja, te komunikacija s materinjim govornicima u autentičnom okruženju. Upoznavanje kulturnih znamenitosti Graza, posjet tvornici čokolade “Zotter”.  | Za učenike od 5. do 8. razreda.  | Učitelji njemačkog jezika, hrvatskog jezika,engleskog jezika, kemije, biologije,geografije, glazbene kulture, matematike. | Prema planu i programu terenske nastave. | 13. 04. 2018. | Dnevnice za učitelje i pratitelje. | Ostvarenost planiranog. Zadovoljstvo učenika i učitelja.- analiza radnih listića ispunjavanih na terenu, razgovor o utiscima učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZMJENA UČENIKA – ZA UČENIKE 8. RAZREDA (DSD)** | Razmjena učenika će biti izvedena u okviru njemačkog jezika i DSD-programa sa školom „Gottfried Kinkel Realschule“ iz Erfstadta u Njemačkoj u suradnji sa Srednjom školom Krapina.Upoznavanje prirodno – geografskih i društveno – gospodarskih obilježja prostoraNjemačke. Obogaćivanje vokabulara novim riječima te razvijanje vještine usmenoga izražavanja na njemačkom jeziku: imenovanje i opis tijeka i odredišta putovanja, imenovanje dijelova prirodnog okoliša, imenovanje znamenitosti na njemačkom jeziku, usvajanje naziva zemalja, te komunikacija s materinjim govornicima u autentičnom okruženju. Smanjivanje jezičnih barijera, razvijanje interkulturalne kompetencije.Upoznavanje kulturnih znamenitosti Kölna, Bonna, Achena i okolice.  | Za učenike od 7. i 8.. razreda (DSD-program).  | Mirjana Klobučar | Prema planu i programu razmjene učenika. | Od 20.09.2017. do 27.09.2017. (odlazak u Njemačku) /Od 04.04.2018. do 11.04.2018.(uzvratni posjet u Hrvatskoj). | Dnevnice za učitelja, putni troškovi. | Ostvarenost planiranog. Zadovoljstvo učenika i učitelja.- analiza radnih listića ispunjavanih na terenu, razgovor o utiscima učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  |
| **STRUČNI POSJET** **( 8.R. ) VUKOVAR** | Poticati ljubav prema kulturnim i prirodnim vrednotama naše domovine. Poticati interes za upoznavanje domovine. | Geografija:Upoznavanje prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih obilježja nizinske Hrvatske s posebnim naglaskom na Vukovar kao regionalno središte.Povijest:Uloga Vukovara u Domovinskom ratu.Hrvatski jezik: putujući upoznajemo krajeve Lijepe naše (putopis) | Anita Džaja, razredniciosmih razreda,  | Prema dogovoru s agencijom | 6. i 7. 4. 2018. | . Besplatno za sve učenike. | Vrednovanje rada suradništva i individualnog zalaganja učenika, izrada plakata, pisanje putopisa. |
| **TERENSKA NASTAVA UČENIKA VIII. RAZREDA****HNK** | Upoznavanje ZagrebaUočiti važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine kao dokaza bogate povijesti i visokih kulturnih i civilizacijskih dostignuća hrvatskog narodaGK – poticanje zanimanja za kulturnim uzdizanjem, produbljivanje zanimanja prema ozbiljnoj glazbi, glazbeni bonton. | Hrvatski jezik- elementi kazališnog jezika, gledanje kazališne predstaveGlazbena kultura:primjena naučenog gradiva, gledanje uživo onoga što uče samo u teoriji | Učitelji glazbene kulture, hrvatskog jezika | Posjet HNK, prema dogovoru s agencijom |  Prosinac 2017. |  Troškovi prijevoza i ulaznica (na osnovi primljenih ponuda od agencija) | Vrednovanje rada suradništva i individualnog zalaganja učenika, izrada plakataUgradnja viđenih sadržaja u učeničke plakate i konstrukcije;postav u prostoru škole  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **5.RAZRED** **zadar,nin** | Razredni odjeli: 5a, 5b, 5c, 5d i 5s jednodnevni izlet- poticati ljubav prema prirodnim i kulturnim vrednotama naše domovine- poticati interes za upoznavanje domovine | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih vrednota.Razvijanje brige za kulturne i prirodne | Razrednici 5. razreda | Prema dogovoru s agencijom | Lipanj 2018. | oko 200,00 kuna | Utvrditi usmenim putem koliko su učenici usvojiliIzrada plakata pomoću slikovnog materijala i PPP |
| **6. RAZRED** **OTOK KRK** | Razredni odjeli: 6a, 6b, 6c i 6s jednodnevni izlet- poticati ljubav prema prirodnim i kulturnim vrednotama naše domovine- poticati interes za upoznavanje domovine | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih vrednota.Razvijanje brige za kulturne i prirodne | Razrednici šestih razreda | Prema dogovoru s agencijom |  Lipanj 2018. | oko 200,00 kuna | Utvrditi usmenim putem koliko su učenici usvojiliIzrada plakata pomoću slikovnog materijala i PPP |
|  **MATURALNI IZLET UČENIKA VII. RAZREDA – OTOK KORČULA**  | Razredni odjeli: 7a, 7b, 7c i 7 ŠDtrodnevni izlet- poticati ljubav prema prirodnim i kulturnim vrednotama naše domovine- poticati interes za upoznavanje domovine | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih vrednota.Razvijanje brige za kulturne i prirodne ljepote. | Razrednici sedmih razreda | Prema dogovoru s agencijom  | Kolovoz 2018. | Na osnovi prikupljenih ponuda agencija | Utvrditi usmenim putem koliko su učenici usvojiliIzrada plakata pomoću slikovnog materijala i PPP |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **1. RAZRED** | -provesti jednodnevniizlet u Zagreb i Krašograd- | -posjetiti Zagreb i Krašograd -usvajanje znanjau neposrednoj stvarnosti | Vesna PožgajMarija KlasićVesna GračaninKatarina Barlović | -izlet | -6. mjesec 2018. | -oko 200.00kuna | -učenje u stvarnosti |
| **2. RAZRED** | Dječji danTjedan kajkavske kulturePosjet mlinuPosjet: školskoj i gradskoj knjižnici, policijskoj i vatrogasnoj postaji, Domu zdravlja i poštiPosjet kinu i kazalištuJednodnevni izlet: VaraždinDan pješačenjaMoje mjesto | -usvajanje znanja u neposrednoj stvarnosti- posjetiti Varaždin i upoznati se sa znamenitostima grada | Ksenija CesarecTatjana HorvatZrinka ArbanasBranka Leljak | TN / IUN- izlet | -školska godina 2017./2018.- 5. mjesec 2018. | - oko 200,00 kuna-prema troškovima autobusnog prijevoza | - učenje u stvarnosti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **3. RAZRED** | Dječji danTjedan kajkavske kulturePosjet pekari (3.r.)Posjet: školskoj i gradskoj knjižnici.,gradonačelniku i županu (3.r.)Obilazak županijskog središta -KrapinaPosjet kinu i kazalištuJednodnevni izlet :Dvorci Hrvatskog zagorjaDan pješačenjaMoje mjesto | -usvajanje znanjau neposrednoj stvarnosti Posjetiti i razgledati :županijsko gradsko središte,Arhiv,dvorce Hrvatskog zagorja.Posjet kinu i kazališnoj predstavi | Vesna Presečki,GordanaNežmahen,Štefica Tepuš,Dubravka Tušek | INTNEKSKURZIJA | 9.,10.,11.,3.,4.,5.Šk.god. 2017./2018. | Oko 300 kuna | - učenje u stvarnostiOpisno praćenje napredovanjaFoto zapisi provedenih aktivnosti |
| **4. RAZRED** |  Dječji danTjedan kajkavske kulturePosjet: školskoj i gradskoj knjižniciPosjet glavnom gradu RHPosjet kinu i kazalištuDvodnevni izlet:PulaDan pješačenja | -usvajanje znanja u neposrednoj stvarnosti- posjetiti Zagreb i upoznati se sa znamenitostima grada-posjet školskoj i gradskoj knjižnici-posjetiti primorski zavičaj i upoznati se sa prirodnim, kulturnim i povijesnim osobitostima | Anica Poslon,Dušanka Jakopović, Lidija Gorup Kunštek, Kornelija Hršak | INTNEKSKURZIJA | 5.9.,10.,11.3.,4.,5. mjesecŠk.god. 2017./2018 | Oko 600 kuna | - učenje u stvarnostiOpisno praćenje napredovanjaFoto zapisi provedenih aktivnosti |

# ŠKOLSKA KNJIŽNICA – PLAN I PROGRAM RADA KROZ DJELATNOSTI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVOR-NOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)** | **6. VREME-NIK** | **7.TROŠKOVNIK (nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **KNJIŽNICA****odgojno- obrazovna djelatnost** | **INDIVIDUALNI RAD** (svakodnevni)- upoznati knjižnični prostor i školskoga knjižničara, izvore znanja i čemu oni služe; naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige na vrijeme; naučiti se samostalno orijentirati u knjižnici i pronaći željenu knjigu; | Učenicima i djelatnicima škole | knjižničar | upućivanjerazgovorpokazivanjepregledavanjeistraživanje | tijekom školske godine | - kupnja novih izdanja | razgovor |
| **GRUPNI RAD** (nastava u knjižnici) Teme strukturirane po razredima:1.' PRIČAONICA upoznati knjižnični prostor i školskoga knjižničara, doživjeti priču1.'' **KNJIŽNICA/KNJIŽARA**upoznati izvore znanja i čemu oni služe;2'**. DJEČJI ČASOPISI** razlikovati dječji tisak od dnevnog tiska i časopisa; prepoznati rubriku i odrediti poučava li nas ili zabavlja;2''. **'PRIČAONICA'** doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem priča i bajki u knjižnici; naučiti aktivno slušati 3'. **PUT OD AUTORA DO ČITATELJA** imenovati osobe koje su važne za nastanak knjige; prepoznati dijelove knjige (naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, izdanje, nakladnik) – ***Dječje enciklopedije***3''**. MJESNA KNJIŽNICA** posjetiti i upoznati mjesnu knjižnicu, odjele, aktivnosti u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena 4'. **REFERENTNA ZBIRKA – PRIRUČNICI** prepoznati referentnu zbirku (enciklopedije, leksikoni, rječnici, pravopis…) i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja4''. **KNJIŽEVNO-KOMUNIKACIJSKO-INFORMACIJSKA KULTURA** znati pronaći podatke u knjizi i osjećati ljepotu književne riječi i služiti se znanstveno-popularnim tekstom ; sigurnost djece na internetu5'. **ČASOPISI I MEDIJI** – izvori novih informacija; čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati5''. **ORGANIZACIJA I POSLOVANJE ŠKOLSKE KNJIŽNICE**upoznati pojmove signatura i katalog6'. **SAMOSTALNO PRONALAŽENJE INFORMACIJA**znati pronaći, izabrati te primijeniti informaciju (projekt „e-lektira“)6''. **PREDMETNICA** – put do informacijeuočiti područja ljudskoga znanja, prepoznati i imenovati znanosti7. **REFERENTNA ZBIRKA (i ONLINE)**prepoznati online-referentnu zbirku (enciklopedije, leksikoni, rječnici, pravopis…) i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja7'. **ČASOPISI na različitim medijima („*Građa, uloga i bolesti probavnih organa - anoreksija, bulimija, prehrana…“*)** usvojiti citiranje literature pri izradi referata ili zadaća istraživačkog tipa; razumjeti važnost i svrhu pravilnog citiranja literature u tijeku pisanja samostalnog rada7''. **ON-LINE KATALOZI** ***(„U potrazi za knjigom“*)**pretraživati fondove knjižnica putem e-kataloga8'. **SUSTAV I ULOGA POJEDINIH VRSTA KNJIŽNICA**znati pronaći odgovor na pitanje ima li određena knjižnica neku jedinicu knjižnične građe, koliko ih ima i koji im je trenutačni status i razumjeti sustav i poslovanje pojedinih vrsta knjižnica u RH i u svijetu8''. **UPORABA STEČENIH ZNANJA**usustaviti stečeno znanje u međupredmetnom povezivanju knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima i primijeniti stečena znanja i vještine u svrhu cjeloživotnog učenja – obilježavanje ISLM ; Europska godina kulturne baštine (2018.) | Učenicima 1. r.Učenicima 2. r.Učenicima 3. r.Učenicima 4. r.Učenicima 5. r.Učenicima 6. r.Učenicima 7. r.Učenicima (7. r.) – 8. r.Učenicima (7. r.) – 8. r.Učenicima 8. r.Učenici zainteresirani ili uključeni u projekte | knjižničar i učiteljice razredne nastave ili predmetne nastaveknjižničari u GKK i učiteljice knjižničar i učiteljice razredne nastaveknjižničar i učitelji hrv. jezikaknjižničar i učitelji hrv. jezikaknjižničar i učitelji hrv. jezikaknjižničar i učitelji biologijeknjižničar i učitelji hrv. jezikaknjižničar i učitelji hrv. jezikaknjižničar, učitelji hrv. jezika,voditelji projekata | izlaganjeupućivanjerazgovorpokazivanjepregledavanjeistraživanjepisanječitanjeslušanjekomentiranjeizlaganjeupućivanjerazgovorpokazivanjepregledavanjeistraživanjepisanječitanjeslušanjekomentiranjeizlaganjeupućivanjerazgovorpokazivanjepregledavanjeistraživanjepisanječitanjeslušanjekomentiranjeprezentacijarad na računaluprezentacijarad na računaluizlaganjeupućivanjerazgovorpokazivanjepregledavanjeistraživanjepisanječitanjeslušanjekomentiranjerad na računalu | IX. mj.I. mj.V. mj.XII. mj.III. mj.prema dogovoruXII. mj.X. mj.X mj:IX. mj.XI. mj.XI. mj.X. mj.V. mj.II. mj.II. mj.VI. mj. | - knjižnična građa- toner za printer, crno-bijeli (Samsung)- suradnja s Gradskom knjižnicom Krapina (GKK)- papir za izradu nast.listića i mobiteli-računala-mediji (Internet)Internet (online izvori znanja i informacija)tiskani i online izvori (*Kviz*) + referentne zbirke tiskani i online časopisiInternetInternet (online katalozi)- cjenik GKK– usluga posjete- knjižnična građa- papir - toner- računala, Internet | razgovor, pripovijedanjerazgovornastavni listićirazgovornastavni listićirazgovornastavni listićirazgovorrazgovoristraživanjeKahoot-kvizportal petzanet.hrračunala u inf. učionicičasopisinastavni listićiračunala u inf. učioniciračunala u inf. učionicinastavni listići i online kviz za poticanje čitanjarazgovorračunala u inf. učionicianketni listićirazgovorračunala u inf. učionicinastavni listićianketni listićirazgovorrazgovornastavni listićikviz |
| **KNJIŽNICA** **– stručno-knjižnična i informacijska djelatnost** | **INFORMATIZACIJA KNJIŽNICE** – izrada računalnog kataloga, baze korisnika i poslovanje u knjižničnom programu Metel win (Point d.o.o. Varaždin) - stručna obrada zatečene i nove knjižne građe: katalogizacija (izradba abecednog i stručnog kataloga), inventarizacija, klasifikacija, signiranje, tehnička obrada knjiga - olakšati pretraživanja pomoću kataloga vlastite knjižnice-inventura na kraju kalendarske godine- praćenje i evidencija knjižnog fonda (učestalost korištenja, statistika)- knjižnično poslovanje – nabava fonda, planiranje, izvještaji…- stručno usavršavanje (aktivi, seminari, okrugli stolovi, Informativni utorak, Proljetna škola…)  | učenicima, djelatnicima škole, roditeljima, lokalnoj zajednici i šireučenicima, djelatnicima škole, roditeljima | knjižničargosp. Danko Tkalec (Point d.o.o.)knjižničar i članovi komisije za inventuru | rad na računalu pregledavanjeistraživanječitanjepisanje | tijekom školske godineXII./I. mj.IX-VI. mj.IX-VI. mj. | - održavanje **programa Metel-win**- naljepnice za - toneri za printere i fax. (Samsung, HP Photosmart i Canon)- papir za izradu inventarne knjige, popisa knjiga,izradu izvještaja- papir za članske iskaznice | izvještajionline kataloginventarna knjigapopisi knjigačlanske iskaznice |
| **KNJIŽNICA** **– kulturna i javna djelatnost** | - kroz kalendar obilježavanja obljetnica (izradu plakata i drugih načina informiranja) sudjeluje u obilježavanju, organiziranju i ostvarivanju kulturnih akcija koje provodi škola- obilježavanje obljetnica (Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni mjesec školskih knjižnica, Dan hrvatske i svjetske knjige, Dan škole…)- sudjelovanje u međunarodnom projektu razmjene straničnika “**Bookmark Exchange Project**” (ISLM 2017) - *pod ‘projekti’*- **kvizovi znanja**, radionice, parlaonice, tematske izložbe…**Nacionalni kviz** za poticanje čitanja i pisanja uz MHK („***Čitanje ne dolazi u pitanje****“*) tema MHK: ***ENCIKLOPEDISTIKA*** – učenici 7./8. (HRV) (FIZ) - izložbe knjiga (knjižnici i predvorju škole)- izrada plakata, prezentacija…- “**susreti u knjižnici**” – s književnicima, glumcima, stručnjacima… za poticanje čitalačke pismenosti i kulture čitanja* za niže razrede
* za više razrede

- osjećati ljepotu književne riječi i spoznati njezinu vrijednost u životu čovjeka, ljepotu prijateljevanja s knjigom- posjeti izložbama, sajmovima, kazališnim i filmskim predstavama u gradu Krapini, Zagrebu i Varaždinu- usvojiti bonton u knjižnici i dr. kulturnim ustanovama- snalaženje u knjižnici(ma) - stjecanje navike za korištenje usluga knjižnice- stvaranje pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju; usvajanje čitateljskih navika;  | učenicima, djelatnicima škole, roditeljima, lokalnoj zajednici i šire | knjižničar i učiteljice razredne nastave ili predmetne nastaveknjižničar i učiteljice hrvatskog j. (i fiz / pov)učiteljice RNpedagoginjaknjižničar i učiteljice razredne nastave (za niže razrede) i učiteljice hrvatskog jezika (za više razrede)knjižničar i učiteljice hrvatskog j.,  | razgovor, diskusija, pitanjaOnline upitnici (nacionalni)Natjecanje u brzini čitanjaknjiževni susreti:- **B. Prosenjak** (1.-4. r.)- **J. Bitenc**(5.-6. r.)- **Darko Macan** (6 r.)- **Miljenko Hršak** (7.-8.r)terenska nastava | tijekom školske godineMHK1. pol\*MHK(X./XI.mj.)\*Dan hrv. knjige i Dan škole(IV.mj.) | - papir (i u boji)- plakati- flomasteri- toner za printer (HP-photosmart u boji)- kupnja knjiga za kviz (cca 800 kn);'pedagoški instrument'- kupnja piščevih knjiga (cca 2x 1000 kn);- putni troškovi pisaca i poklon (?)- kava, sok, sendvič…- cijene ulaznica, prijevoza autobusom | \*Starački dom „Sv. Nikola“ u KrapinirazgovorplakatiPowerpoint- prezentaciječlanci u medijimaonline Upitnicirazgovormaterijalirazgovorintervjuosobno zadovoljstvo sudionika;stečeno znanje koristiti će tijekom daljnjeg školovanja; za opću kulturu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI**  | **5. NAČIN REALIZA-CIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **PROJEKT „POVEZIVANJE KROZ ČITANJE“** | **- sudjelovanje u međunarodnom projektu razmjene straničnika „Bookmark Exchange Project“ (tema ISLM 2017: Povezivanje zajednica i kultura)- očuvanje kulturne baštine i osvješćivanje zavičajnog i nacionalnog identiteta u svijetu- poticanje na korištenje različitih izvora znanja i informacija u cilju samostalnog projektno-istraživačkog rada** **- razvijanje međukulturalizma i upoznavanjem nekih nacionalnih obilježja zemalja partnera (Pakistan, Kina, Ruska federacija)- osposobljavanje za intelektualnu proradu izvora i razvoj kulture samostalnog učenja - osvješćivanje uloge čitanja za cjeloviti rast i razvoj (cjeloživotno učenje) – razvoj čitalačke kulture- poticanje interesa i ljubavi prema čitanju i kulturnom bogatstvu****Aktivnosti:*** Čitanje i znanje
* Čitam i bolje razumijem
* Čitanje i kreativnost
* Izrada straničnika i prezentacije za dodijeljene zemlje svijeta
 | učenici 4. razreda,daroviti učenici,učenici s teškoćama | knjiižničarka Suzana Pracaić, pedagoginja Božica Horvat, defektologinja Aleksandra Podsečki,učiteljice engleskog jezika Ružica Bubanj (i Lidija Ranogajec)učiteljice 4. razreda | Radionice:Istraživanje o kulturnoj baštini Hrvatske i zavičaja Izrada straničnika | Međunarodni mjesec školskih knjižnica ISLM 2017.+ Mjesec hrvatske knjige 2017. (X. mj.) | knjižnična građa, papir, toneri u boji, računala,Internet,projektor,plastifikator, **poštanski troškovi za slanje straničnika u zemlje partnere (Pakistan, Kina, Ruska federacija,**  | RazgovorStraničniciRadni listićiPrezentacijePlakatiIzložba uradaka iz radionicaAnketni, evaluacijski listićiPoslani straničnici zemalja partnera i prezentacije |
| **PROJEKT** **„ČITAMO 100 NA SAT“** | **- poticanje interesa i ljubavi prema čitanju – razvoj čitalačke kulture****- osvješćivanje važnosti dobro razvijene tehnike čitanja i razumijevanje pročitanog****- osvješćivanje uloge čitanja za cjeloviti rast i razvoj (cjeloživotno učenje)** Aktivnosti:* „Ja brzo čitam“ – ispitivanje brzine čitanja
* Čitam „između redaka“
* Čitam i bolje razumijem
* Čitanje i mašta
* Čitanje i humor
 | učenici 3. razreda,daroviti učenici,učenici s teškoćama | knjiižničarka Suzana Pracaić, pedagoginja Božica Horvat, defektologinja Aleksandra Podsečkiučiteljice 3. razreda | RadioniceIspitivanje tehnike čitanja (brzina čitanja) | Mjesec hrvatske knjige 2017. (XI. mj.) | knjižnična građa, papir, toneri u boji, računala,Internet,projektor | RazgovorRadni listićiInstrumentarij za ispitivanje brzine čitanjaPrezentacijePlakatiIzložba uradaka iz radionicaAnketni, evaluacijski listići |

# Projekti

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** |
| **PROJEKT-** **BALTAZAR 4***Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko-zagorskoj županiji*(Četverogodišnji projekt, planirani završetak projekta 2021.) | Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad,osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća iuspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine | Učenici,učenici s teškoćama,roditelji,nastavno i nenastavno osoblje,nezaposlene osobe(pomoćnici) | Krapinsko –zagorska županija -ZARA, HZZ projektni tim,Školski koordinatorProjekta | Elementi projekta:Selekcija i edukacija pomoćnika u nastaviSenzibilizacija javnosti (obilježavanje Dana tolerancije, Dana osoba s invaliditetom, …)Rad pomoćnika u nastaviPromidžba (vizualni identitet,letak,brošura,plakat,vodič,banner, objave u novinama, radio promocija) | od 4. rujna tijekom šk.godine | prema projektnom proračunu | Dnevnici rada,Supervizija,Izvještaji,Projektna evidencija,Potpisne liste,Fotografije,Anketni upitnici,… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKT-****„ VEČER MATEMATIKE“ pod pokroviteljstvom HMD-a**  | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja | Poticati izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanjem u matematičkim aktivnostima  | HMD, učiteljice matematike, učenici i roditelji | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „ matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ ( učitelj matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. | prosinac 2017. | priprema materijala i diploma sudionika | analiza i prezentacija rezultata, dojmovi sudionika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** |
| **PROJEKT „KLIZIŠTA U OKOLICI KRAPINE“** | Saznati što su klizišta, prepoznati klizišta, koji su dijelovi klizišta, što ih uzrokuje, kakav utjecaj imaju na život ljudi koji žive na tim područjima, koje su posljedice klizišta i kako ih sanirati. | Učenici 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu geografije, biologije i INA fizike | Miljenka Hršakučiteljice geografije, fizike, ,učitelji biologijegeolog Muzeja krapinskih neandertalaca | individualni, rad u skupini, rasprava, izlaganjeanketa, rad na terenu,istraživački rad | Šk.god.2017./2018. |  fotokopirni papir, fotoaparat, printer u boji,dinamometri( 10N - 50N - 100N),daske za kosinu i kutije | fotografije, izrada powerpoint prezentacije; predstavljanje projekta i rezultata projekta ostalim učenicima na satu geografije, fizike; predstaviti projekt učenicima povodom Dana škole;predstaviti projekt na ŽSV učitelja fizike i geografije;poslati eksperimentalni rad za natjecanje iz fizike u kategoriji: eksperimentalni rad OŠ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8.  NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| **PROJEKT-****MOJ POMOĆNIK-MOJA PODRŠKA U OBRAZOVANJU** *Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko-zagorskoj županiji* | **Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad,****osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća i****uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredine** | Učenici,učenici s teškoćama, roditelji, nastavno i nenastavno osoblje, nezaposlene osobe(pomoćnici) |  Udruga distrofičara Krapina Školski koordinator projekta | Elementi projekta: Rad pomoćnika u nastavi Promidžba (vizualni identitet,letak,brošura,objave u novinama, radio promocija) |  Tijekom šk.godine 2017./18.. |   prema projektnom proračunu |  Dnevnici rada, Supervizija, Izvještaji, Projektna evidencija, Potpisne liste, Fotografije, Anketni upitnici, … |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE****(metode i postupci)** | **6. VREMENIK** | **7. TROŠKOVNIK****(nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8.  NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| „Mare nostrum-more koje nas povezuje“Erasmus + projekt razmjene mladih( partneri s školom IES La Florida, Španjolska ) | -pomoći učenicima u osobnom razvoju, kroz kreativnost i inicijativnost-unaprijediti vještine timskog rada,uvažavanja mišljenja, stavova i ideja drugih-podići razinu svjesnosti o kulturološkoj različitosti;prihvaćanje različitosti-unaprijediti jezične kompetencije-podići razinu svijesnosti sebi samima i svojim navikama – razvoj zdravih stilova života | Učenici 13-15 godina - zainteresirani učenici, učenici s teškoćama u razvoju, socio-ekonomski ugroženi učenici | 20 učenika 7. i 8. razreda Aleksandra Podsečki, defektologinja, koordinator projekta1 pratitelj, sukoordinator | Rješavanjem različitih zadataka uz korištenje neformalnih oblika rada kroz suradničko učenje i rad na terenu s učenicima škole IES La Florida iz Murcie, Španjolska | Od 1. listopada 2017. do 30. lipnja 2018. | -materijali za pripremne radionice prije same razmjene – fotokopirni papir, hammer papir, ljepilo i drugi uredski materijal.-ostalo prema troškovniku Erasmus+ projekta | -redovitost pri izvođenju pripremnih radnji za razmjenu.-zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja-ostale procjene u sklopu Erasmus+ projekta |

# GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

**Planovi integriranja međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada , a integrirani sadržaji po nastavnim jedinicama, temama satova razrednika i izvanučioničkim aktivnostima nalaze se u planovima integriranja za pojedini razred**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **2. CILJEVI** | **3. NAMJENA** | **4. NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVOR-NOST** | **5. NAČIN REALIZACIJE (metode i postupci)** | **6. VREMENIK**Vrijeme i broj sati po predmetima / aktivnostima | **7.TROŠKOVNIK (nužni resursi-ljudski, organizacijski, financijski)** | **8. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA (indikatori-mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva)** |
| Tema – sadržaj po predmetima | Razvoj građanske i predmetne kompetencije kroz integriranje i koreliranje nastavnih sadržaja | Učenici 1-8. razreda | Učitelji , stručni suradnici | Međupredmetno | 15 sati za 1.-4.r20 sati za 5.-8. | Prema izvedbenim planovima i programima | Razredne mapePripreme za neposredni radEvaluacijskilistići |
| Teme sata razrednika | Demokratsko ustrojavanje života i rada u razrednom odjelu, suživot u razrednoj i školskoj zajednici na načelima međusobnog uvažavanja i tolerancije | Učenici 1-8. razreda | razrednici , stručni suradnici, vanjski suradnici | Sat razrednikaRadionice, razgovorsusreti | 10 sati za 1.-4.r5 sati za 5.-8 | Prema izvedbenim planovima i programima | Razredne mapeEvaluacijski listićiPripreme za neposredni rad |
|  Tema/ sadržaji izvanučioničke aktivnosti | Suradnja škole i lokalne zajednice u ostvarivanju odgojno- obrazovnih zadaća škole(kulturna i javna djelatnosti , zdravstvene, socijalne i ekološke zaštite učenika) | Učenici 1.-8. razredaUčenici 5.-8. razreda | učiteljirazrednici , stručni suradnici, vanjski suradnici | Izvanučionička aktivnost | 10 sati za 1.-4.r10 sati za 5.-8 | Prema izvedbenim planovima i programima | Razredne mapePlan i program terenske nastave, projekata, kulturne i javne djelatnostiEvaluacijski listićiPripreme za neposredni rad |

U Krapini, 26.09.2017.

Klasa: 602-02/16-01/112

Ur.broj: 2140/01-380-14-01-16-2

**RAVNATELJICA**  **PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA**

Dragica Belošević Mira Benc